

**Online**

**หลักสูตรป้องกันสำหรับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา**

**ไทย**

**21**

Online

หลักสูตรป้องกันสำหรับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ไทย

21



# สารบัญ

## คำนำ

- 02 สารบัญ
- 04 ภาพรวมหลักสูตร
- 07 ภาพรวมเอ-ทเวนตีวัน
- 09 ภาพรวมเรื่องการค้ำมนุษย์
- 12 รูปแบบหลักสูตร + เนื้อหาหลักสูตร

## คู่มือวิทยากรกระบวนการ

- 16 ตอนที่หนึ่ง: คุณค่าและสิทธิเด็ก
- 20 ตอนที่สอง: การย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยและไม่ปลอดภัย
- 24 ตอนที่สาม: การค้ำมนุษย์และการแสวงหาประโยชน์

## คู่มือกิจกรรม

- 29 ตอนที่หนึ่ง
- 43 ตอนที่สอง
- 53 ตอนที่สาม

## ข้อมูลอ้างอิงและแหล่งความรู้

- 63 ข้อมูลอ้างอิง
- 65 แหล่งความรู้







for  
freedom

©2020 เอทเวนตีวัน, องค์การไม่แสวงผลกำไร สงวนลิขสิทธิ์ ห้ามมิให้ผู้ใดใช้ประโยชน์ ทำซ้ำ หรือดัดแปลงไม่ว่าด้วยประการใด ๆ ซึ่งข้อมูลในเอกสารนี้ ไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน เว้นแต่ได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากเจ้าของลิขสิทธิ์แล้ว

ห้ามมิให้ผู้ใดใช้ประโยชน์ ทำซ้ำ หรือดัดแปลงไม่ว่าด้วยประการใด ๆ ซึ่งข้อมูลในเอกสารนี้ ไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน เว้นแต่ได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากเจ้าของลิขสิทธิ์แล้ว

ใด ๆ ซึ่งข้อมูลในเอกสารนี้ ไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน เว้นแต่ได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากเจ้าของลิขสิทธิ์แล้ว



## หลักสูตรป้องกันสำหรับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา

เรายินดีอย่างยิ่งที่คุณได้เลือกศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ และวิธีปฏิบัติเพื่อป้องกันไม่ให้นั้นเกิดขึ้น ด้วยการ  
ใช้แนวการสอนที่มีเด็กเป็นศูนย์กลาง หลักสูตรนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างเด็ก ๆ กับเพื่อนของ  
เขา โดยมีวิทยากรกระบวนการเป็นผู้ชี้แนะ หลักสูตรนี้ถูกออกแบบมาเพื่อสนับสนุนเด็ก ๆ ให้ปกป้องสิทธิของตน และ  
สอนให้รู้ว่าพวกเขาตัดสินใจบนพื้นฐานข้อมูลที่มีเพื่อปกป้องตนเองและผู้อื่นได้ ขอให้สนุกกับบทเรียน ทำให้มันเหมือน  
เป็นบทเรียนของตัวเอง และโปรดอย่าลืมนะที่จะติดต่อเราหากมีคำถามใด ๆ: [A21.ORG/CONTACT](https://a21.org/contact). เราตั้งตารอ  
ที่จะได้ฟังผลที่ท่านทำให้เกิดขึ้นในการต่อสู้เพื่อเสรีภาพ

### เป้าหมายของหลักสูตรคืออะไร

- ๐๑ กำหนดและปกป้องคุณค่าและสิทธิมนุษยชนของเด็ก
- ๐๒ ป้องกันการเกิดการค้ามนุษย์ การย้ายถิ่นฐานอย่างไม่ปลอดภัย และการแสวงหาประโยชน์
- ๐๓ เสนอแหล่งข้อมูลและแนวทางสนับสนุนเด็ก

### หลักสูตรใช้เวลาานแค่ไหน

มีบทเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์ทั้งสี่สามตอน ตอนละหนึ่งชั่วโมง ซึ่งท่านปรับให้แต่ละตอนเหมาะกับบริบทของผู้เรียน  
และเวลาของแต่ละคาบเรียนได้

### หลักสูตรนี้สำหรับใคร

เด็ก ช่วงอายุ ๖ ถึง ๑๒ ปี ใช้ได้กับกลุ่มทุกขนาด





## การอำนวยความสะดวกของหลักสูตร

หลักสูตรนี้เข้าไปใช้ในชุมชนหรือโรงเรียนเพื่อสอนเด็กแต่ละคนเรื่องคุณค่าตนเองในความเป็นมนุษย์ และช่วยให้เข้าใจว่า ถึงแม้ว่าเขาจะเป็นผู้เยาว์ แต่เขาเป็นบุคคลที่มีอิสระและมีสิทธิของตัวเอง แหล่งความรู้ที่มุ่งเน้นเรื่องทักษะชีวิตที่มีประสิทธิภาพ ค่านิยมและคุณค่าส่วนบุคคล พลังของการตัดสินใจ การย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย บทนำเรื่องการค้ามนุษย์และการแสวงหาประโยชน์ ตลอดจนความปลอดภัยทางออนไลน์

## มาตรฐานหลักสูตร

หัวข้อที่สลับซับซ้อนถูกนำเสนอให้เหมาะกับกลุ่มวัย และให้เข้ากับบริบทมาตรฐานการศึกษาของประเทศ แรกเริ่มนั้นเนื้อหาทั้งหมดใช้เป็นโครงการนำร่องในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับเด็กกว่า ๗,๐๐๐ คน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ และได้รับการประเมินจากการวิจัยเชิงวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยเวอร์จิเนีย คอมมอนเวลท์ (Virginia Commonwealth) ซึ่งเริ่มต้นในปี ๒๐๑๙ หลักสูตรฉบับสากลนี้ยังคงเนื้อหาหลักดังกล่าว สามารถปรับให้เข้ากับบริบทเพื่อให้ได้ตามมาตรฐานเพิ่มเติม รวมถึงข้อกำหนดด้านการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรและการเผยแพร่ต่อไป

## หลักสูตรการอบรม

เพื่อสาธิตกิจกรรมหลักสูตรบางกิจกรรม เราจึงได้จัดทำแหล่งความรู้เพื่ออบรมวิทยากรกระบวนการทางออนไลน์ พร้อมกับชุดวิดีโอทัศน์และภาพสไลด์ประกอบด้วย ซึ่งการอบรมนี้รวมถึงวิดีโอทัศน์ภาพรวมของเนื้อหาแต่ละตอน และกิจกรรมที่คุณครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการในห้องเรียน อีกทั้งยังใช้เป็นแหล่งความรู้เพื่ออบรมวิทยากรได้อีกด้วย

หากต้องการเข้าไปดูการอบรมเต็มรูปแบบ เข้าไปที่:

**A21.ORG/TRAINING**

## ขอข้อเสนอแนะ

เราอยากได้ยินจากท่าน การใช้หลักสูตรนี้ไม่มีค่าใช้จ่ายแต่อย่างใด ทว่าเราขอให้ท่านช่วยเราติดตามและประเมินผลที่ได้จากหลักสูตรนี้

หลังจากนำหลักสูตรไปใช้ กรุณากรอกแบบสอบถามสั้น ๆ ที่นี้

**A21.ORG/EDUCATION-SURVEY**









## A21 ภาพรวม



### เราคือใคร

เอ-ทเวนตีวันคือองค์กรระดับโลกที่ไม่แสวงผลกำไร มุ่งมั่นที่จะจัดการค้ามนุษย์ผ่านกลยุทธ์เชิงปฏิบัติการในหลายมิติ ได้แก่ การเข้าถึง การช่วยกู้ และการฟื้นฟูเยียวยา Reach, Rescue, and Restore.

อ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานของเราทั่วโลก

**A21.ORG/ABOUT**

### ภารกิจของเราคืออะไร

คือการกำจัดการค้ามนุษย์ทุกที่ ตลอดไป

### เราทำงานที่ไหน

เอ-ทเวนตีวันเริ่มต้นในปี ๒๐๐๘ และจากนั้นเป็นต้นมา เราได้ตั้งสำนักงานภาคสนาม ศูนย์ชุมชน ศูนย์พิทักษ์เด็ก และสำนักงานบริหารระหว่างประเทศ ซึ่งสำนักงานแต่ละแห่งล้วนมีกลยุทธ์และวิธีปฏิบัติการที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ

สำหรับรายชื่อสำนักงานของเอ-ทเวนตีวันทุกแห่ง เข้าไปที่:

**A21.ORG/WHERE-WE-WORK**





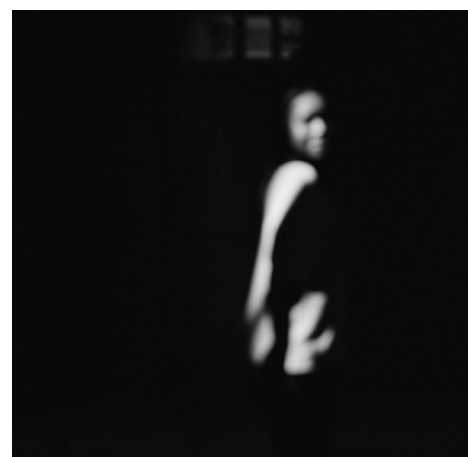


## การค้ามนุษย์

การป้องกันคือกุญแจสำคัญในการต่อสู้กับการละเมิดสิทธิมนุษยชน เราเชื่อเรื่องเตรียมความพร้อมให้แก่เยาวชนรุ่นหลัง ด้วยทักษะเพื่อเสริมสร้างและป้องกันตนเองจากการถูกละเมิด รวมถึงโอกาสที่จะถูกแสวงหาประโยชน์เหล่านี้

### คุณรู้หรือไม่

- ประเมินการว่า ปัจจุบันมีคนจำนวนระหว่าง ๒๐.๙ ล้านถึง ๔๐.๓ ล้านคนที่ตกเป็นทาส<sup>[1]</sup> หนึ่งในสี่ของเหยื่อจากการค้าทาสยุคใหม่เป็นเด็ก<sup>[2]</sup>
- การย้ายถิ่นฐานข้ามประเทศทั่วโลกเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็ว<sup>[3]</sup> ผู้ย้ายถิ่นฐานยังคงเป็นหนึ่งใน “สมาชิกของสังคมที่เปราะบางที่สุด” ที่ต้องเผชิญกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชน การถูกทำร้าย และการเลือกปฏิบัติ<sup>[4]</sup>
- 1 ร้อยละ ๑๐ ของประชากรโลกดำรงชีวิตด้วยเงินไม่ถึง ๑.๙๐ ดอลลาร์สหรัฐต่อวัน<sup>[5]</sup> คนส่วนใหญ่มีชีวิตในความยากจน และไม่สามารถเข้าถึงการศึกษา บ้างก็อาศัยอยู่ในชนบท ทำงานในสภาวะการณ์ที่ล่อแหลม (ไม่ปลอดภัย ไม่มั่นคง) และกว่าครึ่งมีอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี<sup>[6]</sup>
- เด็ก วัยรุ่นและเยาวชนจำนวน ๒๖๔.๓ ล้านคนทั่วโลกไม่ได้อยู่ในโรงเรียน<sup>[7]</sup> เยาวชนจำนวน ๑๐๓ ล้านคนทั่วโลกไม่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกว่าร้อยละ ๖๐ เป็นหญิง<sup>[8]</sup>
- มีรายงานว่าทุกปีมีเด็กและวัยรุ่นจำนวน ๒๔๖ ล้านคนทั่วโลก ต้องเผชิญกับความรุนแรงหรือการถูกกลั่นแกล้งในโรงเรียน<sup>[9]</sup>
- สถิติโลกจัดลำดับให้การฆ่าตัวตายเป็นสาเหตุอันดับสองของการเสียชีวิตในประชากรที่มีอายุระหว่าง ๑๕ ถึง ๒๙ ปี นอกจากนี้ มีงานวิจัยที่เผยให้เห็นว่า พฤติกรรมฆ่าตัวตายเป็นผลพวงมาจากปัจจัยเสี่ยงซึ่งพบได้ในการขาดปัจจัยเชิงป้องกัน<sup>[10]</sup>







## อย่างไรก็ตาม คุณรู้หรือไม่

- ว่าตั้งแต่ปี ๒๐๐๐ เป็นต้นมา ตัวเลขของเด็กทั่วโลกที่ไม่ได้อยู่ในโรงเรียนลดลงเกือบครึ่ง.<sup>[11]</sup> นับเป็น สิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะให้เด็กได้เข้าโรงเรียน เพราะการศึกษาถือเป็น “หนึ่งในเครื่องมือที่ทรงพลัง และ พิสูจน์แล้วว่า มีผลต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”<sup>[12]</sup>
- การจะคงการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยไว้ได้นั้น จำเป็นต้องมีความสามารถในการตรวจจับการย้าย ถิ่นฐานอย่างผิดปกติ รวมถึงการห้ามการข้ามพรมแดนระหว่างประเทศอย่างผิดกฎหมายด้วย อาทิเช่น การค้ามนุษย์ การลักลอบขนผู้ย้ายถิ่นฐานเข้าเมือง และอาชญากรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- การพูดคุยถึงปัญหาเหล่านี้สามารถลดอัตราการฆ่าตัวตายและอาการซึมเศร้า Often, persons who บ่อยครั้งที่บุคคลซึ่งฆ่าตัวตายไม่ได้มีเจตนาจะทำร้ายตนเอง แต่พยายามจะสื่อสารความรู้สึกบางอย่าง ยกตัวอย่างเช่น ความกังวล ความสิ้นหวัง และความโกรธ.<sup>[13]</sup>
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ถูกพัฒนาขึ้นในปี ๒๐๑๕ โดยสำนักงานโครงการพัฒนาแห่ง สหประชาชาติ ในภาพรวมปรากฏเป้าหมายที่เชื่อมโยงกันทั้งหมด ๑๗ เป้าหมายด้วยกัน อาทิเช่น ความ ยากจน การศึกษา ความไม่เท่าเทียมกัน การค้ามนุษย์ การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (เช่น สุขภาพ จิต) โดยมุ่งหมายที่จะทำให้โลกนี้ก้าวไปในทิศทางที่เจริญและยั่งยืนมากขึ้น<sup>[14]</sup>

สถิติเหล่านี้แสดงให้เห็นว่า ถึงแม้จะมีสิ่งเลวร้ายหลายอย่างเกิดขึ้นในโลก แต่เมื่อเราเริ่มต่อสู้ปัญหาอย่างจริงจัง เราจะ เริ่มเห็นการเปลี่ยนแปลง ความหวังของเราผ่านหลักสูตรนี้ คือเราจะเริ่มให้ความรู้แก่เด็ก ๆ และวิทยากรกระบวนการ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เราเชื่อว่า การกำจัดการค้ามนุษย์และการแสวงหาประโยชน์จะสำเร็จได้ในช่วง ชีวิตของเรา และหลักสูตรนี้เป็นอีกก้าวหนึ่งที่เข้าใกล้ความสำเร็จดังกล่าว ขอขอบคุณที่ร่วมเดินทางไปกับเรา



“ไม่มีคนใดคนหนึ่งที่จะทำทุกอย่างได้  
แต่เราทุกคนล้วนทำบางสิ่งบางอย่างได้”

—คริสทีน เคน ผู้สนับสนุนเอ-ทเวนตีวัน



# รูปแบบหลักสูตร



## หลักสูตรมีโครงสร้างอย่างไร

- คู่มือวิทยากรกระบวนการ: ประกอบด้วยคำแนะนำเป็นขั้นตอน เพื่อช่วยให้คุณนำกลุ่มผ่านเนื้อหาแต่ละตอน
- คู่มือกิจกรรม: ประกอบด้วยกิจกรรมในแต่ละตอน ขอแนะนำให้คุณได้ศึกษากิจกรรมแต่ละกิจกรรมล่วงหน้า เพราะบางกิจกรรมต้องมีการพิมพ์กระดาษ ตัดกระดาษ และการจัดการ อาจมีการแนะนำให้ใช้อุปกรณ์เสริมในบางโอกาส
- คู่มือแหล่งความรู้: ประกอบด้วยแหล่งความรู้และข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับท่านและทีม เพื่อเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการป้องกันการค้ำมนุษย์อย่างต่อเนื่อง

## แต่ละบทเรียนมีโครงสร้างอย่างไร

### เตรียมตัว

เตรียมตัวคือจุดเน้นภายในเนื้อหาแต่ละตอน ออกแบบมาเพื่อช่วยวิทยากรกระบวนการตอบคำถาม:

“จำเป็นต้องมีอะไรบ้าง เพื่อจะประสบความสำเร็จในเนื้อหาแต่ละตอนได้อย่างดีเยี่ยม”

- ข้อความแสดงวัตถุประสงค์ ๓ ข้อความ3
- คำสำคัญ ๖ คำ
- คำถามสำคัญ ๓ คำถาม
- วัสดุอุปกรณ์ (สื่อและภาคผนวก)

### สอน

สอนคือจุดเน้นภายในเนื้อหาแต่ละตอน ออกแบบมาเพื่อเตรียมวิทยากรกระบวนการให้ตอบคำถามต่าง ๆ:

“เมื่อจบเนื้อหาแต่ละตอนแล้ว นักเรียนต้องรู้และต้องสามารถทำอะไรได้บ้าง”

“ในเนื้อหาแต่ละตอน มีขั้นตอนอะไรบ้างที่จำเป็นต่อการกระตุ้นให้นักเรียนของคุณได้มีส่วนร่วม”

## ในเนื้อหาแต่ละตอนมีทั้งลึนก็ระดับ

มีการเรียนรู้สองระดับที่แตกต่างกัน ออกแบบมาเพื่อให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมทั้งในบริบทของกลุ่มใหญ่และกลุ่มเล็ก

### ตอนที่ ๐๑ แนะนำ

- คำถามสำคัญ
- กิจกรรมบทนำ

### ตอนที่ ๐๒ ปฏิสัมพันธ์ (ระดับที่ ๐๑)

- กิจกรรมเพื่อการมีปฏิสัมพันธ์: มีกิจกรรมสองกิจกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ค่อย ๆ มีความรับผิดชอบ ในลักษณะของขั้นตอนแนะนำ มุ่งเน้นการจดจำขั้นพื้นฐาน รวมถึงความเข้าใจ และการประยุกต์เนื้อหาในแต่ละตอนอย่างจำกัด

### ตอนที่ ๐๓ สร้างแรงบันดาลใจ (ระดับที่ ๐๒)

- เรียกให้ลงมือทำ: มีกิจกรรมตัวเลือกกิจกรรม (อาทิเช่น เพลง ศิลปะ ละคร และการเขียนเชิงสร้างสรรค์) เพื่อตอบสนองแบบปากเปล่าหรือแบบลายลักษณ์อักษร รวมถึงการให้เลือกระบบการทำกิจกรรมแบบจับคู่หรือแบบกลุ่ม เป็นการเอื้อให้การเรียนรู้เพิ่มระดับขึ้นโดยการประยุกต์ การวิเคราะห์ และการประเมินเนื้อหาในแต่ละตอน





# เนื้อหาหลักสูตร

ตอนที่ ๐๑

## คุณค่าและสิทธิเด็ก

เด็กจำเป็นต้องรู้ว่า พวกเขามีคุณค่าและความคิดเห็นของพวกเขาสำคัญ เนื้อหาตอนนี้ประกอบด้วยการที่เด็กแยกแยะความสำคัญของการมีคุณค่าและสิทธิได้ ไม่เพียงแค่สำหรับตนเอง แต่ในชีวิตของผู้คนอื่นด้วย

ตอนที่ ๐๒

## การย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย

เป้าหมายของตอนนี้คือการเตรียมนักเรียนให้พร้อม และสำคัญที่สุดคือผู้ปกครอง ที่จะมีความรู้และเครื่องมือเพื่อแยกแยะระหว่างการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยกับไม่ปลอดภัยได้ บางครั้ง ผู้คนย้ายถิ่นฐานอย่างไม่ปกติและไม่ปลอดภัย ทำให้ขาดการปกป้องคุ้มครอง อันเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญของการค้ามนุษย์และการแสวงหาประโยชน์

ตอนที่ ๐๓

## การค้ามนุษย์และการแสวงหาประโยชน์

เนื้อหาตอนนี้สำรวจว่าการค้ามนุษย์และการแสวงหาประโยชน์คืออาชญากรรม ซึ่งเกิดขึ้นในทุกชนชาติทั่วโลก สิ่งนี้สอนให้เด็กรู้จักวิธีระบุนอันตราย ใครที่พูดคุยด้วยได้ และความลับจะกลายเป็นสิ่งที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัยได้อย่างไร

## คำสำคัญ



การเข้าใจคำสำคัญเหล่านี้วางรากฐานให้หลักสูตรนี้ ซึ่งจะแทรกไว้ทั่วเนื้อหาตลอดทั้งสามตอน

- การเลือกปฏิบัติ:** การปฏิบัติอย่างไม่ชอบธรรมหรือไม่ยุติธรรมต่อกลุ่มคนหรือบุคคลที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ เช่น เพศ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ อายุ ศาสนา และ/หรือสติปัญญา
- การแสวงหาประโยชน์:** การกระทำที่ใช้บางสิ่งหรือบางคนในวิธีการที่โหดร้ายหรือไม่ชอบธรรม
- สิทธิมนุษยชน:** หลักการทางกฎหมาย สังคม หรือจริยธรรมแห่งเสรีภาพเพื่อมนุษย์ทุกคน รวมถึงสิทธิเด็กด้วย
- ความยุติธรรม:** การละเมิดสิทธิของบุคคล; การกระทำอันไม่ชอบธรรม
- ความยุติธรรม:** ความเสมอภาค; หรือการปฏิบัติอย่างชอบธรรม
- คนที่ไม่ได้เชื้อเชิญ (หรือคนเจ้าเล่ห์):** คนคุ้นเคยหรือคนแปลกหน้าซึ่งทำบางสิ่งบางอย่างโดยไม่ได้รับอนุญาต (ยกตัวอย่างเช่น การพูดคุย การสัมผัส) หรือใช้การล่อลวง (ยกตัวอย่างเช่น คำโกหก ความลับ) ทำให้คนใดคนหนึ่งรู้สึกอึดอัดหรือถูกหลอก

# คู่มือวิทยากรกระบวนการ







ตอนที่ ๐๑

## คุณค่าและสิทธิเด็ก



### PREPARE

#### ความคิดหลัก

คนทุกคนมีคุณค่า คนทุกคนสำคัญ เด็กมีสิทธิที่ต้องได้รับการปกป้องคุ้มครอง

#### เป้าหมาย

- ๐๑ คุณค่าและสิทธิ: แนะนำและประยุกต์แนวคิดหลักเรื่องคุณค่าพื้นฐานและสิทธิเด็ก
- ๐๒ การตัดสินใจและการปกป้องคุ้มครอง: แยกแยะการตัดสินใจที่ดีและไม่ดีได้ ทำให้เกิดทักษะชีวิตที่ปลอดภัย เพื่อการกระทำอย่างมีประสิทธิภาพและยังคงปลอดภัยด้วย
- ๐๓ ประสิทธิภาพ: วิเคราะห์สถานการณ์เรื่องคุณค่าและสิทธิมนุษยชน เพื่อตระหนักถึงศักยภาพของเด็กและประสิทธิภาพเพื่อการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ความรู้ด้านเทคโนโลยี และทักษะชีวิต

#### คำถามสำคัญ

- สิทธิเด็กคืออะไร
- มีวิธีอะไรบ้างที่เราจะแสดงต่อผู้อื่นว่าเห็นคุณค่าของเขา
- บุคลิกลักษณะไหนที่ทำให้คนซึ่งไวใจได้กับคนเจ้าเล่ห์แตกต่างกัน
- การตัดสินใจที่ชาญฉลาดและสุขุมรอบคอบปกป้องเด็กจากอันตรายได้อย่างไร
- มีวิธีใดบ้างที่เราจะรับและให้ข้อมูลข่าวสาร เพื่อกำจัดการตอบสนองด้านลบต่อเรื่องสิทธิมนุษยชนและคุณค่า
- เด็ก ๆ จะเอาชนะอุปสรรคปัญหาโดยการนำเอาคุณค่าที่ดี การมีเหตุผลและการตัดสินใจไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร

## คำสำคัญ

- **สากล:** การเป็นของหรือการประยุกต์ใช้กับ; พร้อมสำหรับทุกคน
- **สินค้า:** ผลิตภัณฑ์หรือสิ่งของที่ซื้อขายได้
- **ความเท่าเทียมกัน:** ถือว่าเท่ากันในสิทธิมนุษยชนและโอกาส
- **ความเสมอภาค:** ความยุติธรรม; การทำให้แน่ใจว่าเข้าถึงโอกาสได้อย่างเท่าเทียม เพื่อให้ได้รับความเท่าเทียมกัน
- **การให้เกียรติ:** การยกย่อง หรือความรู้สึกถึงคุณค่าหรือความยอดเยี่ยมของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง แสดงความนับถือหรือการพิจารณาความแตกต่าง ความชอบ คุณค่าและคุณภาพของคนอื่น
- **คุณค่า:** ความสำคัญ ค่าของเงินหรือการมีประโยชน์ของบางสิ่งบางอย่าง มาตรฐานด้านพฤติกรรมของบุคคลเพื่อกำหนดการกระทำ

## กิจกรรม

- **บทนำ**  
การให้คุณค่า (กิจกรรม 1A)
- **ปฏิสัมพันธ์**  
สิทธิเด็กสี่มุม (กิจกรรม 1B)  
ความเท่าเทียมกันกับความเสมอภาค (กิจกรรม 1C)
- **แรงบันดาลใจ**  
เรียกให้ลงมือทำ (กิจกรรม 1D)

## TEACH

### ขั้นที่ ๐๑

### บทนำ

- **พูด:** เรากำลังจะสำรวจแนวคิดพื้นฐานเรื่องคุณค่าและสิทธิเด็กกัน นื่องให้คุณค่าแก่สิ่งที่นื่องเห็นว่าสำคัญ ลองนึกถึงสิ่งของวัตถุ หรือสินค้าที่นื่องมีและเห็นว่ามันมีค่า (ยกตัวอย่างเช่นโทรศัพท์มือถือ รองเท้า ของเล่น) แล้วเล่าให้ฟังหน่อยว่าเพราะอะไรสิ่งนั้นถึงสำคัญต่อนื่อง และมันมีค่ากับนื่องมากเท่าไร วัตถุเหล่านี้เราเรียกว่าสินค้า คือสิ่งที่เราซื้อขายได้

**ถาม:** “คุณค่าคืออะไร”

ตัวอย่างคำตอบ: คุณค่าคือความสำคัญ ค่าของเงิน หรือการมีประโยชน์ของบางสิ่งบางอย่าง มาตรฐานด้านนิสัยของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่กำหนดท่าทีและการแสดงออก (ตัวอย่างรวมถึง การไว้วางใจ การให้เกียรติ ความรับผิดชอบ ความอดทนอดกลั้น การเชื่อฟัง ความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา) คุณค่าไม่ใช่สิ่งของ คุณค่าซื้อหรือขายไม่ได้ คุณค่าเหล่านี้สะท้อนในวิธีที่นื่องคิดและแสดงออก

**ทำ:** การให้คุณค่า (กิจกรรม 1A)



## ชั้นที่ ๑๒

### ปฏิสัมพันธ์

- ▶ **พูด:** องค์การสหประชาชาติ (ยูเอ็น) ได้บัญญัติปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน<sup>[15]</sup> เพื่อแสดงคุณค่าและค่าของมนุษย์ ออกแบบมาเพื่อคนทุกคนทุกชนชาติ เพื่อปกป้องสิทธิมนุษยชน การเรียนรู้เกี่ยวกับค่านิยมสากลและสิทธิซึ่งช่วยให้เราให้เกียรติคนทุกคน การเรียนรู้เกี่ยวกับค่านิยมสากลและสิทธิซึ่งช่วยให้เราให้เกียรติคนทุกคน

การปกป้องคุ้มครองเด็กและสิทธิของพวกเขาสำคัญอย่างยิ่ง จนองค์การสหประชาชาติได้สร้างเอกสารเป็นการพิเศษเพื่อเด็ก

All children are recognized in the UN Convention on the Rights of the Child.<sup>[16]</sup> เกือบทุกประเทศได้ลงนามในเอกสารนี้ หมายความว่าพวกเขาเห็นพ้องต้องกันว่า เด็กทุกคน ไม่สำคัญว่าจะมี “สถานะ” อะไร ล้วนมีสิทธิที่ต้องปกป้องคุ้มครอง ไม่ว่า จะในสภาพออนไลน์หรือออฟไลน์

ซึ่งคำประกาศขององค์การสหประชาชาติว่าด้วยเรื่องสิทธิเด็กนี้ได้กล่าวว่า “... ไม่สำคัญว่าคุณเป็นใคร อยู่ที่ไหน พ่อแม่เป็นใคร พูดภาษาอะไร นับถือศาสนาอะไร ไม่ว่าจะเด็กชายหรือหญิง ไม่ว่าจะมีความสามารถอะไร ไม่ว่าจะทุพพลภาพหรือไม่ ไม่สำคัญว่าจะร่ำรวยหรือยากจน ไม่มีเด็กคนไหนที่สมควรจะได้รับการปฏิบัติอย่างไม่ยุติธรรม ไม่ว่าจะบนพื้นฐานอะไรก็ตาม” (ยูเอ็นซีอาร์ซี 1989) คำประกาศนี้ปกป้องเด็กจากความไม่ยุติธรรมและการละเมิดสิทธิ ช่วยให้เด็กปลอดภัยจากอันตราย

**ถาม:** “เด็กคือคนที่มีช่วงอายุเท่าไร?”

ตัวอย่างคำตอบ: ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง ๑๘ หรือ ๑๘ และต่ำกว่านั้น

**ถาม:** “สิทธิมนุษยชนคืออะไร?”

ตัวอย่างคำตอบ: สิทธิมนุษยชนคือหลักการแห่งเสรีภาพด้านกฎหมาย สังคม และจริยธรรมสำหรับมนุษย์ทุกคน รวมถึงสิทธิเด็ก สิทธิที่จะมีเสรีภาพแห่งความคิดเห็นและการแสดงออก สิทธิที่จะพักและผ่อนคลาย สิทธิที่จะรับการศึกษา และสิทธิที่จะมีชีวิต มีเสรีภาพ และความมั่นคง

**ถาม:** “เด็กทุกคนมีสิทธิเหมือนกันหรือไม่?”

ตัวอย่างคำตอบ: เหมือนกัน เด็กทุกคนมีสิทธิเหมือนกัน สิทธิมนุษยชนเป็นสิ่งสากล เป็นของคนทุกคน

**ทำ:** สิทธิเด็กสี่มุม (กิจกรรม 1B)

- ▶ **พูด:** การมีสิทธิกับการเข้าถึงสิทธินั้นต่างกัน จึงเป็นเหตุให้แม้ว่าทุกคนจะมีสิทธิเหมือนกัน แต่ก็เชื่อว่าทุกคนจะเข้าถึงมันได้

**ถาม:** “คิดใหม่ว่าสิทธิของน้องจะทำให้น้องใช้ชีวิตในแต่วันแตกต่างออกไป อย่างไร?”

ตัวอย่างคำตอบ: คิด สิทธิของน้องทำให้น้องเข้าถึงอาหารและน้ำสะอาด ซึ่งทำให้น้องแข็งแรงและไปโรงเรียนได้ ตัดสินใจว่าจะทำอะไรหลังเลิกเรียนได้ และให้น้องได้มีโอกาสไล่ตามความฝันด้วย

- ▶ **พูด:** สำคัญที่จะจำไว้ว่า น้องมีคุณค่า ไม่สำคัญว่าน้องเป็นใคร ทุกคนมีคุณค่า และทุกคนสมควรที่จะได้รับความยุติธรรม (ได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน) สิทธิมนุษยชนทำให้เด็กคนหนึ่งมีสิ่งต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อการมีชีวิตที่บริบูรณ์ นั่นคือความปลอดภัย ความสุข และการมีสุขภาพแข็งแรง
- ▶ **พูด:** วิธีหนึ่งที่จะกำจัดการตอบสนองด้านลบต่อสิทธิมนุษยชนและคุณค่า คือการยังคงสนับสนุนความยุติธรรมผ่านความเท่าเทียมกัน และกำจัดแนวคิดเรื่องการเลือกปฏิบัติผ่านความเสมอภาค

**ทำ:** ความเท่าเทียมกันกับความเสมอภาค (กิจกรรม 1C)

**ถาม:** “อะไรคือความแตกต่างระหว่างความเท่าเทียมกันกับความเสมอภาค”

ตัวอย่างคำตอบ: ความเท่าเทียมกันมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมความยุติธรรม ให้ทุกคนได้มีสิทธิอย่างเดียวกัน อย่างไรก็ตาม เราดำเนินชีวิตในสถานการณ์ที่ต่างกัน ซึ่งบางครั้งทำให้การเข้าถึงสิทธิเป็นเรื่องยาก นั่นจึงเป็นเหตุให้เราไม่มีความเสมอภาคด้วย ความเสมอภาคคือการให้คนทุกคนมีสิ่งจำเป็น (โอกาส ทรัพยากร ฯลฯ) เพื่อจะได้รับสิ่งเดียวกัน บางครั้งนี้หมายถึงการที่คนได้รับสิ่งซึ่งแตกต่างกัน หรือกระทั่งได้รับมากกว่า เพื่อจะประสบผลสำเร็จอย่างเดียวกัน ยกตัวอย่างเช่น คนซึ่งทุพพลภาพอาจต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ซึ่งหมายถึงเก้าอี้ล้อเข็น อุปกรณ์ช่วยฟัง หรืออวัยวะเทียม เพื่อให้พวกเขาทำภารกิจอย่างเดียวกันกับคนที่ไม่มีความทุพพลภาพได้

ขั้นที่ ๐๓

## แรงบันดาลใจ

- ▶ **พูด:** เราได้เรียนเกี่ยวกับสิทธิของเรา คุณค่า และวิธีปกป้องตัวเองไปแล้ว ตอนนี้เราจะเอาทุกอย่างที่ได้เรียนไปมาปฏิบัติ และหาวิธีที่จะเป็นแรงบันดาลใจ รวมถึงให้ความรู้แก่คนอื่นด้วย

**ทำ:** เรียกให้ลงมือทำ (กิจกรรม 1D)



## การย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย



### PREPARE

#### ความคิดหลัก

การย้ายถิ่นฐานคือส่วนสำคัญของโลก ผู้คนย้ายถิ่นฐานด้วยเหตุผลหลากหลาย การย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยช่วยชีวิตได้

#### เป้าหมาย

- ๐๑ การย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย: แนะนำและประยุกต์แนวคิดหลักเรื่องการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย
- ๐๒ การตัดสินใจและการปกป้องคุ้มครอง: เปรียบเทียบและแสดงให้เห็นความแตกต่างระหว่างการตัดสินใจเรื่องการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยและไม่ปลอดภัย
- ๐๓ ประสิทธิภาพ: วิเคราะห์สถานการณ์การย้ายถิ่นฐาน เพื่อแยกแยะศักยภาพของเด็กและประสิทธิภาพเพื่อการสื่อสาร การคิด การแก้ไขปัญหา ความรู้ด้านเทคโนโลยี และทักษะชีวิต

#### คำถามสำคัญ

- การย้ายถิ่นฐานคืออะไร
- อะไรคือความเหมือนและความต่างระหว่างการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยกับไม่ปลอดภัย
- อะไรคือความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ขณะย้ายถิ่นฐาน ในลักษณะของอันตรายจากคน “ที่ไม่ได้เชื่อเชิญหรือเจ้าเล่ห์”
- การตัดสินใจที่ชาญฉลาดและสุขุมรอบคอบช่วยเรื่องการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการย้ายถิ่นฐานได้อย่างไร
- มีวิธีไหนบ้างที่จะรับและให้ข้อมูลเรื่องการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย
- น้องจะกำจัดปัญหาและอุปสรรคเรื่องการย้ายถิ่นฐาน โดยใช้การมีเหตุผลอย่างเหมาะสมและการตัดสินใจอย่างที่ดีได้อย่างไร

## คำสำคัญ

- **การเข้าเมือง:** การย้ายไปยังอีกประเทศหนึ่งเป็นการถาวร
- **การย้ายถิ่นฐาน:** การเคลื่อนจากที่อยู่อาศัยหนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง
- **การย้ายถิ่นฐาน “อย่างไม่ปลอดภัย” ไม่ปกติ:** การเคลื่อนย้ายระหว่างประเทศโดยไม่มีเอกสารที่ถูกต้อง หรือไม่ได้ปฏิบัติตามกฎหมาย
- **การย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย:** การย้ายถิ่นฐานจากที่ใดที่หนึ่งอย่างปลอดภัยและถูกกฎหมาย
- **ผู้ลี้ภัย:** คนที่ย้ายไปยังประเทศใหม่เพราะปัญหาในบ้านเกิดเมืองนอนของตน
- **การย้ายถิ่นฐานตามฤดูกาล:** การย้ายจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการทำงานเกษตร การเก็บเกี่ยวผลผลิต หรือเพราะสภาพหรือภูมิอากาศ

## กิจกรรม

- **บทนำ**  
ประเภทของการย้ายถิ่นฐาน (กิจกรรม 2A)
- **ปฏิสัมพันธ์**  
การย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยและไม่ปลอดภัย (กิจกรรม 2B)  
เกมการย้ายถิ่นฐาน (กิจกรรม 2C)
- **แรงบันดาลใจ**  
เรียกให้ลงมือทำ (กิจกรรม 2D)

## ขั้นที่ ๑๑

### บทนำ

- **พูด:** การย้ายถิ่นฐานมีอยู่ทุกที่ทุกหนแห่ง มันคือการเคลื่อนย้ายจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง ในทุก ๆ ปี ครอบครัวและผู้คนนับล้านทั่วโลกต้องการหรือจำเป็นต้องย้ายจากบ้านของตนเอง ด้วยเหตุผลต่าง ๆ มากมาย เมื่อคนใดคนหนึ่งย้ายไปพักอาศัยเป็นการถาวรในต่างประเทศ เราเรียกสิ่งนี้ว่าการเข้าเมือง

มีปัจจัยสำคัญสองประการที่เกี่ยวข้องกับการย้ายถิ่นฐาน รู้จักกันในชื่อปัจจัยหลักและปัจจัยดึง มีคนบางคนย้ายถิ่นฐานด้วยความสมัครใจ เพราะถูกดึงให้เข้าสู่ประเทศอื่นเพื่อโอกาสที่ดีกว่า อาทิเช่น การทำงาน หรือการมีมาตรฐานการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้น ขณะที่คนบางคนอาจจะถูก “ผลัก” หรือถูกบังคับให้ต้องย้ายถิ่นฐานเพราะสงคราม การแสวงหาประโยชน์ ความยากจน หรือภัยพิบัติตามธรรมชาติ ( อาทิเช่น อุทกภัย อัคคีภัย แผ่นดินไหว)

ทั้งนี้ การย้ายถิ่นฐานอาจจะเป็นเพราะอิทธิพลจากปัจจัยอื่น รวมถึงการไม่สามารถเข้าถึงอาหารและที่พักอาศัย ความไม่มั่นคงด้านเศรษฐกิจ การเมือง สภาพแวดล้อม และความแตกต่างทางวัฒนธรรม บ่อยครั้งที่การย้ายถิ่นฐานเกี่ยวข้องกับความปรารถนาและความหวังที่จะได้มีเสรีภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น และ/หรือสภาพการทำงาน ความยุติธรรม และการเข้าถึงสิทธิมนุษยชนได้อย่างเท่าเทียม



ถาม: “เมื่อเรานึกถึงแนวคิดเรื่องการย้ายถิ่นฐาน มีสัตว์อะไรบ้างที่เรารู้จัก ซึ่งเคลื่อนย้าย (ย้ายถิ่นฐาน) ไปยังที่อื่น ทำไมพวกมันถึงย้าย”

ตัวอย่างคำตอบ: นกย้ายถิ่นฐานไปหาอาหารและน้ำที่ดีกว่า รวมถึงเหตุผลเพราะสภาพอากาศด้วย

ถาม: “น้องรู้จักใครบ้างไหมที่ย้ายไปอยู่ที่อื่น เพราะอะไรพวกเขาถึงย้าย”

ตัวอย่างคำตอบ: รู้จัก มีเพื่อนคนหนึ่งย้ายเพราะพ่อเขาได้งานใหม่ที่อีกเมือง

ถาม: “พวกเขาใช้เวลานานไหมกว่าจะไปถึงที่ใหม่ พวกเขาเดินทางไปด้วยกันหรือเปล่า”

ตัวอย่างคำตอบ: พวกเขาใช้เวลาสองวันในการเดินทาง และเธอเดินทางไปกับครอบครัว

ทำ: ประเภทของการย้ายถิ่นฐาน (กิจกรรม 2A)

ขั้นที่ ๑๒

## ปฏิสัมพันธ์

- ▶ พุด: เมื่อไม่กี่ปีมานี้ ทั่วโลกมีจำนวนของคนที่ย้ายถิ่นฐานระหว่างประเทศเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงเป็นไปได้มากกว่า น้องอาจจะรู้จักใครสักคนที่ย้ายถิ่นฐานมา หรือถ้ายังไม่รู้ ในช่วงชีวิตของน้อง น้องจะได้พบกับใครสักคนที่เป็นแบบนี้แน่ ผู้ย้ายถิ่นฐานถือเป็นหนึ่งใน “สมาชิกทางสังคมที่เปราะบางที่สุด... เผชิญกับการละเมิดสิทธิมนุษยชน การล่วงละเมิด และการเลือกปฏิบัติ”

บางคนถึงขนาดย้ายถิ่นฐานเพราะถูกเลือกปฏิบัติด้วยเหตุผลเรื่องเชื้อชาติ เผ่าพันธุ์ และศาสนา บางครั้งพวกเขาจำเป็นต้องออกจากประเทศของตนเองเพื่อหลบหนีสงคราม การถูกข่มเหง หรือกระทั่งภัยพิบัติตามธรรมชาติ นี่อาจทำให้คนคนหนึ่งต้องพลัดถิ่น และกลายเป็นผู้ลี้ภัย. ขณะที่บางคนอาจจะย้ายจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งด้วยเหตุผลเรื่องการทำการเกษตร การเก็บเกี่ยวผลผลิต หรือเพราะสภาพแวดล้อมและสภาพอากาศ สิ่งนี้รู้จักกันดีในชื่อของการย้ายถิ่นฐานตามฤดูกาล ดังนั้น การเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดดังกล่าวในวันนี้จะช่วยให้เข้าใจว่า เพราะเหตุใดคนบางคนจึงถูกละเมิดสิทธิขณะย้ายถิ่นฐาน และมีสิ่งใดบ้างที่เป็นความไม่ยุติธรรมที่หลายครอบครัวต้องเผชิญโดยน้ำมือของคนที่ไม่ได้เชื่อใจ หรือ “เจ้าเล่ห์” เมื่อพวกเขาพยายามย้ายถิ่นฐานอย่างไม่ปกติ

ถาม: “การย้ายถิ่นฐานมีประเภทไหนบ้าง และมีวิธีไหนที่ผู้คนใช้เพื่อการย้ายถิ่นฐาน”

ตัวอย่างคำตอบ: น้องอาจจะย้ายถิ่นฐานโดยเครื่องบิน เรือ เดิน หรือรถยนต์ นอกจากนี้ น้องยังสามารถย้ายถิ่นฐานภายในประเทศของน้อง ภายนอกโดยการย้ายไปประเทศอื่น ตามฤดูกาลเมื่อถึงเทศกาลหรือเพื่อทำงานชั่วคราว และเข้าเมืองถาวรโดยการสมัครเป็นผู้อาศัย/พลเมืองได้ด้วย

ถาม: “อะไรบ้างที่ทำให้การย้ายถิ่นฐานไม่ปลอดภัย”

ตัวอย่างคำตอบ: ไม่มีหนังสือเดินทาง ไม่มีวีซ่า หรือไม่ได้ข้ามพรมแดนบริเวณที่ถูกกฎหมาย

ทำ: การย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยและไม่ปลอดภัย (กิจกรรม 2B)

ถาม: “น้องเป็นห่วงประเด็นเรื่องการย้ายถิ่นฐานหรือไม่หากว่าน้องไม่เคยย้ายถิ่นฐาน เพราะอะไรถึงห่วง และเพราะอะไรถึงไม่ห่วง”

ตัวอย่างคำตอบ: ต่อให้น้องไม่เคยย้ายถิ่นฐาน น้องก็อาจจะจำเป็นต้องช่วยใครสักคนที่เคยย้ายหรือจะย้าย ยกตัวอย่าง เช่น สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน หรือเพราะเป็นส่วนหนึ่งของงานที่น้องทำในฐานะครู หมอ หรือเจ้าหน้าที่ตำรวจ

ถาม: “เคยได้ยินเรื่องคนที่ย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยหรือคนที่ย้ายอย่างไม่ปลอดภัยไหม อยากมาเล่าให้ฟังไหม”

ตัวอย่างคำตอบ: พ่อของฉันทันเริ่มงานใหม่ และเราต้องย้ายตอนที่ฉันทันยังเล็ก เราปลอดภัยเพราะเราย้ายไปด้วยกันทั้งครอบครัว

ทำ: เกมการย้ายถิ่นฐาน (กิจกรรม 2C)

- ▶ **พูด:** เป็นเรื่องสำคัญที่จะจำไว้ว่า การย้ายถิ่นฐานปรับแต่งโลกของเรา และการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยรักษาชีวิตคนไว้ได้มาก บางครั้งวิธีที่คนย้ายถิ่นฐานอาจจะดูแตกต่างกัน และด้วยเหตุผลที่ไม่เหมือนกัน ไม่ได้หมายความว่าพวกเขาตัดสินใจได้เสมอไป

---

ชั้นที่ ๐๓

## แรงบันดาลใจ

- ▶ **พูด:** เรากำลังเรียนรู้เกี่ยวกับการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยและไม่ปลอดภัย และวิธีปกป้องตัวเอง ตอนนี้ เรากำลังจะเอาทุกอย่างที่ได้เรียนรู้มาปฏิบัติ และสร้างวิธีที่จะเป็นแรงบันดาลใจ อีกทั้งให้ความรู้แก่คนอื่นด้วย

ทำ: เรียกให้ลงมือทำ (กิจกรรม 2D)



## การค้ำนุชย์และการแสวงหาประโยชน์



### PREPARE

#### ความคิดหลัก

การค้ำนุชย์และการแสวงหาประโยชน์เกิดขึ้นทุกวันนี้ทั่วโลก เพื่อป้องกันเด็กไม่ให้ถูกค้า สำคัญที่จะเข้าใจความแตกต่างระหว่างความลับที่ปลอดภัยกับไม่ปลอดภัย

#### เป้าหมาย

- ๐๑ รูปแบบการค้ำนุชย์: แนะนำรูปแบบพื้นฐานของการค้ำนุชย์
- ๐๒ ความเสี่ยงและวิธีป้องกัน: ระบุความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ของการแสวงหาประโยชน์และการค้ำนุชย์แก่เด็ก เพื่อให้พวกเขาได้มีความรู้และเครื่องมือป้องกันตนเอง
- ๐๓ ประสิทธิภาพ: ตรวจสอบสถานการณ์ที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัยในรูปแบบของการแสวงหาประโยชน์ เพื่อระบุความเสี่ยงของเด็กและประสิทธิภาพเพื่อการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ความรู้ด้านเทคโนโลยีและทักษะชีวิต

#### คำถามสำคัญ

- การค้ำนุชย์และการแสวงหาประโยชน์คืออะไร
- รูปแบบหลักของการค้ำนุชย์มีอะไรบ้าง
- มีอะไรที่เป็นความเสี่ยงซึ่งอาจเกิดขึ้นได้ ทำให้เด็กถูกแสวงหาประโยชน์
- อะไรคือความแตกต่างระหว่างการสัมผัสร่างกายอย่างเหมาะสมกับไม่เหมาะสม
- อะไรคือความแตกต่างระหว่างความลับที่ปลอดภัยกับไม่ปลอดภัย
- อะไรคือสิทธิที่เด็กมีต่อร่างกายของตนเอง

## คำสำคัญ

- **การค้ามนุษย์:** รูปแบบการแสวงหาประโยชน์ อาชญากรรม การค้ามนุษย์อย่างผิดกฎหมาย โดยมีวัตถุประสงค์หลักคือเพื่อการบังคับแรงงานและการบังคับค้าประเวณี การค้าเด็กคือการค้ามนุษย์ผู้เยาว์ (อายุต่ำกว่า ๑๘ ปี)
- **การแสวงหาประโยชน์จากเด็กทางออนไลน์:** การแสวงหาประโยชน์จากเด็กบนแพลตฟอร์มออนไลน์ โดยที่บ่อยครั้งเป็นการใช้ภาพที่ไม่เหมาะสม (ภาพเปลือยหรือภาพแสดงความรุนแรง)
- **ความลับที่ปลอดภัย:** ข้อมูลซึ่งเจตนาจะให้เป็นส่วนตัวหรือให้คนอื่นเก็บไว้ไม่มีใครรู้ แต่สุดท้ายก็ถูกเปิดเผย (ยกตัวอย่างเช่นเรื่องที่ทำให้ประหลาดใจ)
- **ผู้ค้ามนุษย์ (นักล่า):** คนที่ค้าและ/หรือแสวงหาประโยชน์คนอื่น
- **ความลับที่ไม่ปลอดภัย:** ข้อมูลซึ่งสามารถทำร้ายคนบางคนหรือผิดกฎหมาย ทำให้คนใดคนหนึ่งหวาดกลัว อึดอัด และไม่ได้มีเจตนาจะให้เก็บเป็นความลับหรือคนอื่นไม่รู้ (บอกไว้ว่าไม่ให้เล่า)
- **ความเปราะบาง:** ตำแหน่งหรือสภาพที่คนใดคนหนึ่งอ่อนไหวอย่างยิ่งต่อการถูกทำร้ายทางร่างกายและอารมณ์

## กิจกรรม

- **บทนำ**  
เก็บความลับที่ปลอดภัย “กับ” เผยความลับที่ไม่ปลอดภัย (กิจกรรม 3A)
- **ปฏิสัมพันธ์**  
สำรวจการแสวงหาประโยชน์ (กิจกรรม 3B)  
คุณจะทำอย่างไร (กิจกรรม 3C)
- **แรงบันดาลใจ**  
เรียกให้ลงมือทำ (กิจกรรม 1D)

## ขั้นที่ ๐๑

### บทนำ

- **พูด:** วันนี้เราจะมาเรียนรู้ด้วยกันว่า การค้ามนุษย์และการแสวงหาประโยชน์เป็นอาชญากรรมที่เกิดขึ้นในทุกประเทศทั่วโลกได้อย่างไร นอกจากนี้เรายังจะเรียนรู้วิธีระบุนอันตราย เพื่อจะได้ป้องกันทุกคนไม่ให้ตกอยู่ในสภาพเปราะบาง เราจะสำรวจกันว่าถ้าต้องการความช่วยเหลือ เราจะไปคุยกับใครได้บ้าง รวมถึงการที่ความลับจะปลอดภัยและไม่ปลอดภัยได้อย่างไร

การแสวงหาประโยชน์และการค้ามนุษย์เกิดขึ้นเพราะ “คนเจ้าเล่ห์” เราว่าการเลือกปฏิบัติและความยากจนเพิ่มความเปราะบาง และคนที่เปราะบางไม่ได้รู้สึกปลอดภัยที่จะพูดความจริงเสมอไป หรือกระทั่งที่รู้ว่าใครที่ไว้ใจได้หากต้องการจะพูด และบางครั้ง ‘คนเจ้าเล่ห์’ อาจจะเป็นใครก็ได้ที่แท้จริงแล้วควรจะรักและปกป้องน้อง เช่นคนในครอบครัวหรือเพื่อน หรือบางทีอาจเป็นคนแปลกหน้าก็ได้

- ▶ **พูด:** การค้าเด็กและการแสวงหาประโยชน์พึ่งพาความลับเป็นหลัก ดังนั้น ในฐานะเด็ก จึงสำคัญอย่างยิ่งที่จะรู้ความแตกต่างระหว่างความลับที่ปลอดภัยกับไม่ปลอดภัย

**ความลับที่ปลอดภัย** เป็นความลับที่ดี นำมาซึ่งความสุขแก่คนอื่น คือข้อมูลซึ่งมีเจตนาให้เก็บเป็นส่วนตัว หรือไม่ให้คนอื่นรู้ แต่สุดท้ายก็ถูกเปิดเผย ยกตัวอย่างเช่น ความต้องการจะให้ใครสักคนประหลาดใจด้วยงานเลี้ยง หรือการมอบของขวัญเพื่อให้เปิดออกในโอกาสสำคัญ

**ความลับที่ไม่ปลอดภัย** ไม่ได้มีเจตนาจะให้เป็นส่วนตัวหรือไม่ให้คนอื่นรู้ และมันทำให้คนรู้สึกแะ อึดอัด หรือไม่สบายใจ ความลับที่ไม่ปลอดภัยนำมาซึ่งอันตราย ความเจ็บปวด หรือทำให้คนอื่นหวาดกลัวว่าสิ่งร้ายกำลังจะเกิดขึ้น ยกตัวอย่างเช่น ใครบางคนทำร้ายน้อง หรือขอให้น้องทำอะไรสักอย่างที่ไม่ปลอดภัยหรือไม่สบายใจ แล้วบอกน้องว่าอย่าไปเล่าให้ใครฟัง ไม่อย่างนั้นน้องจะมีปัญหา

**ถาม:** “ทำไมถึงต้องมีคนเก็บความลับด้วย”

ตัวอย่างคำตอบ: น้องอาจจะกำลังจัดงานเลี้ยงที่สร้างความประหลาดใจให้เพื่อน

**ทำ:** เก็บความลับที่ปลอดภัย “กับ” เผยความลับที่ไม่ปลอดภัย (กิจกรรม 3A)

## ขั้นที่ ๐๒

### ปฏิสัมพันธ์

- ▶ **พูด:** น้องมีสิทธิที่จะผิดสัญญาเรื่องความลับที่ไม่ปลอดภัยและเล่าให้ใครสักคนฟัง ความลับที่ไม่ปลอดภัยหรือที่แย้มมักจะเกี่ยวกับสิ่งที่ก่อให้เกิดร้ายหรืออันตราย เช่นการค้ามนุษย์และการแสวงหาประโยชน์ คนที่ไม่เชื่อเชิญหรือคนเจ้าเล่ห์จะทำให้เด็ก ๆ สัญญาว่าจะเก็บสิ่งไม่ดีเอาไว้เป็น “ความลับเล็ก ๆ” ระหว่างพวกเขา ซึ่งคนที่ไม่เชื่อเชิญหรือคนเจ้าเล่ห์เหล่านี้ถูกเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าผู้ค้ามนุษย์หรือนักล่าในทุ่งหญ้าแห่งการค้ามนุษย์

การค้ามนุษย์เป็นรูปแบบหนึ่งของการแสวงหาประโยชน์ หรือการกระทำที่ใช้คนอื่นในลักษณะที่โหดร้ายหรือไม่ยุติธรรม รูปแบบหลักของการค้ามนุษย์รวมถึงแรงงานบังคับ แรงงานขี้ด้น การบังคับให้ขอทานและการค้าเด็ก การค้ามนุษย์เกิดขึ้นในทุกประเทศ โดยที่แต่ละประเทศเป็นได้ทั้งประเทศต้นทาง (ที่ซึ่งคนถูกแสวงหาประโยชน์และถูกบังคับให้ย้ายไปยังที่อื่น) ประเทศทางผ่าน (ที่ซึ่งพวกเขาถูกค้ามนุษย์และพาให้เดินทางผ่านไป) และ/หรือประเทศปลายทาง (ที่ซึ่งพวกเขาถูกค้ามนุษย์ไปยัง)

การค้าทาสเกิดขึ้นเมื่อหลายพันปีก่อน ในทุกประเทศและทุกทวีป โดยมีบันทึกแรกสุดย้อนไปได้จนถึงก่อนคริสต์ศักราชที่ ๑๖ ในประเทศจีน การค้าทาสได้กลายเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมหลากหลายทั่วประวัติศาสตร์ และในความเจริญบางพื้นที่ ทาสกลายเป็นคนหมู่มากในบรรดาประชากรทั้งหมด มีจำนวนมากกว่า “เสรีชน” หรือพลเมืองเสียอีก หลายครั้งที่อาณาจักรและจักรวรรดิถูกสร้างขึ้นโดยทาส ยกตัวอย่างเช่น กรีกโบราณ โรม และอียิปต์ จนกระทั่งเมื่อไม่นานมานี้ ในช่วง ๒๐๐ กว่าปีที่ผ่านมา ที่การค้าทาสถือว่าเป็นเรื่อง “ธรรมดา” และกระทำกันอย่างถูกกฎหมาย น้องได้รับอนุญาตให้เป็นเจ้าของมนุษย์อีกคนหนึ่ง และ



ไม่สำคัญด้วยว่าจะปฏิบัติต่อพวกเขาอย่างไร ซึ่งเลวร้ายมากเมื่อเรานึกถึงเรื่องนั้นในเวลานี้ แม้ว่าผู้นำโลกจะตัดสินใจว่าการค้าทาสในตอนนี้เป็นสิ่งผิดกฎหมาย แต่ก็ยังมีคนอีกมากที่ถูกค้า ถูกแสวงหาประโยชน์ และตกเป็นทาสในปัจจุบัน มากยิ่งกว่าครั้งไหน ๆ ในประวัติศาสตร์

**ทำ: สํารวจการแสวงหาประโยชน์ (กิจกรรม 3B)**

- ▶ **พูด:** ข่าวดีคือแม้ว่าการค้ามนุษย์และการแสวงหาประโยชน์จะเป็นสิ่งน่าหวาดกลัว แต่ก็มีผู้คนที่น่าอัศจรรย์จำนวนมากมายรวมถึงองค์กรต่าง ๆ ทั่วโลก กำลังต่อสู้เพื่อความยุติธรรมและต้องการยุติมัน การค้ามนุษย์ป้องกันได้ หากน้องรู้วิธีป้องกันตัวเองและคนอื่น ดังนั้น จึงสำคัญที่จะตระหนักถึงขอบเขตส่วนตัวที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัย สิทธิ ความปลอดภัยบนโลกออนไลน์ และความเป็นส่วนตัว เพื่อที่ว่าจะไม่ใคร่ตกเป็นผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์

**ถาม:** “คิดว่าการแสวงหาประโยชน์หรือการค้ามนุษย์มีหน้าตาเป็นอย่างไรในทุกวันนี้”

ตัวอย่างคำตอบ: เด็กร่วมแสดงความเห็นได้ เช่น ถูกบังคับให้ทำงานในโรงงานนานหลายชั่วโมง ทำความสะอาดบ้าน และไม่ได้รับอนุญาตให้ออกไปไหนมาไหนหรือพักผ่อนหลับนอน

- ▶ **พูด:** เด็กมีสิทธิได้รับการศึกษา (ยกตัวอย่างเช่นการไปโรงเรียน) การมีสุขภาพที่ดี การมีเวลาได้วิ่งเล่นกับเพื่อน และการมีอำนาจเหนือร่างกายตนเอง (ยกตัวอย่างเช่นสิทธิที่จะปฏิเสธต่อการสัมผัสที่ไม่ปลอดภัยหรือทำให้้อึดอัด) นอกจากนั้น สิทธิเหล่านี้ยังเกี่ยวกับการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ (ยกตัวอย่างเช่นเฟซบุ๊ก อินสตาแกรม ดิกด็อก สแนปแชต ไลน์) และวิธีที่พวกเขาจะถูกกลั่นแกล้ง (ยกตัวอย่างเช่นสิ่งที่คนอื่นเขียนเกี่ยวกับพวกเขา ภาพร่างกายของเขที่ถูกแชร์ และคนที่พวกเขาเป็นเพื่อนด้วยบนโลกออนไลน์) แม้ว่าทุกอย่างจะเป็นออนไลน์ แต่น้องก็ยังมียุติธรรมไม่ต่างจากที่น้องมีเวลาอื่น และน้องปฏิเสธได้

**ทำ: น้องจะทํายังไร (กิจกรรม 3C)**

- ▶ **พูด:** สำคัญอย่างยิ่งที่หากเราเห็นสิ่งต้องสงสัย เราต้องพูดและต้องทำอะไรสักอย่าง สำหรับน้องซึ่ง是孩子 นั้นอาจหมายถึงการบอกครูหรือพ่อแม่ แม้ว่าน้องจะเด็ก แต่สิ่งที่น้องพูดนั้นสำคัญ! หากน้องคิดว่ามีคนที่กำลังถูกทำร้ายหรือได้รับอันตราย น้องมีสิทธิที่จะพูดออกมา เราว่าน้องมีสิทธิในฐานะเด็กภายใต้อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก น้องมีสิทธิได้รับการปกป้อง (มาตรา ๓) และน้องมีสิทธิที่เมื่อพูดคนอื่นต้องฟัง (มาตรา ๑๒)

ขั้นที่ ๐๓

## แรงบันดาลใจ

- ▶ **พูด:** เราได้เรียนมาแล้วเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ การแสวงหาประโยชน์ และวิธีที่เราจะปกป้องตัวเอง ตอนนี้เราจะเอาทุกอย่างที่ได้เรียนมาปฏิบัติ และหาวิธีที่จะเป็นแรงบันดาลใจให้ความรู้แก่คนอื่นด้วย

**ทำ: เรียกให้ลงมือทำ (กิจกรรม 3D)**

# แนวทางการกิจกรรม



กิจกรรม - ขั้นตอน ๐๑

## คุณค่าและสิทธิเด็ก



## กิจกรรม 1A

# ประเมินค่านิยม

### วัตถุประสงค์

เพื่อแสดงให้เห็นคุณค่าที่แท้จริงของมนุษย์ทุกคน และสำรวจแนวคิดเรื่องคุณค่า ซึ่งหล่อหลอมมาตรฐานของคนว่าด้วยเรื่องพฤติกรรม และพุ่งเป้าไปยังกระบวนการของการกำหนดค่านิยม

### วัสดุอุปกรณ์

ธนบัตร (มูลค่าเท่าไรก็ได้) คำที่มีแนวคิดเรื่องการไว้น้ำใจบนบัตรคำ

**ขั้นที่ ๐๑** ชูธนบัตรให้เด็ก ๆ ดู

ถาม: “นี่มีค่าเท่าไร” (รอให้นักเรียนตอบ)

**ขั้นที่ ๐๒** พับธนบัตรครึ่งหนึ่งแล้วชูให้เด็กดูอีกครั้ง

ถาม: “ตอนนี้มีค่าเท่าไรแล้ว พอพับครึ่งแบบนี้ คำนับเหลือแค่ครึ่งเดียวไหม” (รอให้นักเรียนตอบ)

**ขั้นที่ ๐๓** พับธนบัตรครึ่งหนึ่งอีกสองถึงสามครั้ง ให้มันเล็กลงเรื่อย ๆ ถามเด็กด้วยคำถามเดียวกันในแต่ละครั้งที่คุณพับธนบัตร พยายามหว่านล้อมเด็ก ๆ ว่าธนบัตรเสียคุณค่าไปในแต่ละครั้งที่ถูกพับ เมื่อคุณพับให้เล็กลงกว่านั้นไม่ได้แล้ว ให้คลี่ออก ทำให้มันกลับมาเป็นขนาดปกติ

- ▶ **พูด:** “ไม่สำคัญว่ามันจะถูกพับกี่ครั้ง แต่สุดท้ายมันก็ยังมีความเหมือนเดิม พืชมันซื้อของได้เหมือนเดิม ต่อให้มันพับครึ่งไว้ก็ตาม ที่นี้ลองคิดว่าธนบัตรนี้เป็นคน และทุกครั้งที่ถูกพับครั้ง คนคนนั้นก็กำลังเผชิญความยากลำบาก เพราะมีบางอย่างเกิดขึ้นซึ่งเขาควบคุมไม่ได้

ถาม: “ถ้ามันเกิดที่ประเทศอื่น คุณค่าของมันในฐานะที่เป็นคนจะเปลี่ยนแปลงไหม”

ตัวอย่างคำตอบ: “ไม่ คุณค่าของคนไม่เปลี่ยนแปลงเพราะสถานที่เกิด

ถาม: “ถ้ามันเกิดมาแล้วพิการ คุณค่าของมันในฐานะที่เป็นคนจะเปลี่ยนแปลงไหม”

ตัวอย่างคำตอบ: “ไม่ คุณค่าของคนไม่เปลี่ยนแปลงเพราะพวกเขามีความพิการ

ถาม: “ถ้ามันเกิดมาในครอบครัวที่ยากจนหรือมีฐานะ คุณค่าของมันในฐานะที่เป็นคนจะเปลี่ยนแปลงไหม”

ตัวอย่างคำตอบ: “ไม่ คุณค่าของคนไม่ได้เปลี่ยนแปลงเพราะพวกเขารวยหรือยากจน ที่จริงไม่สำคัญว่าเราจะเกิดที่ไหน คนในครอบครัวของเราจะเป็นใคร หรือสถานการณ์ที่เราเผชิญเป็นอย่างไร คุณค่าของเราในฐานะที่เป็นคนไม่เปลี่ยนแปลง เราทุกคนล้วนมีคุณค่าและสิทธิมนุษยชนเหมือนกัน เหมือนกับธนบัตรนี้ ที่ไม่สำคัญว่าจะถูกพับกี่ครั้ง คุณค่าของมันก็ไม่วันเปลี่ยน ที่นี้เมื่อรู้แล้วว่าเราทุกคนมีคุณค่า เราก็จะมาคุยกันเรื่องสิ่งที่เราให้คุณค่า

## กิจกรรม 1A ให้คุณค่า (ต่อ)

**ขั้นที่ ๐๔** ใช้บัตรคำซึ่งมีคำแสดงแนวคิดเรื่องการไว้น้ำใจเลือกมาหนึ่งใบแล้วเอาให้ทุกคนในชั้นดู แลกเปลี่ยนเรื่องคุณค่าบนบัตรและตัดสินใจว่ามันแสดงออกถึงลักษณะของความเชื่อใจ (คุณค่าที่ดี) หรือสิ่งที่ไม่ใช่ (คุณค่าที่ไม่ดี)

**ขั้นที่ ๐๕** อ่านสถานการณ์ต่อไปให้ทุกคนในชั้นฟัง แล้วให้ตอบว่าใครในสถานการณ์นี้ที่ควรแก่การไว้น้ำใจ หรือเจ้าเล่ห์บนพื้นฐานของคุณค่าที่คุณแลกเปลี่ยนความเห็นกันในชั้น

### สถานการณ์ที่ ๐๑

แม่ของเจบอกให้เขาเก็บของเล่นก่อนเขาจะออกไปข้างนอก แทนที่จะทำตามแม่บอก เจกลับยัดมันไว้ใต้เตียง พอแม่ถาม “เก็บของเล่นอย่างที่แม่บอกหรือยัง” เขาตอบว่า “เก็บแล้วครับ”

ถาม: “คิดว่าเจเป็นคนไว้น้ำใจได้หรือเป็นคนเจ้าเล่ห์”

ตัวอย่างคำตอบ: เขาไม่ใช่คนที่ไว้น้ำใจได้

### สถานการณ์ที่ ๐๒

อมินาบอกความลับแก่เพื่อนเรื่องที่เธอกำลังจะให้ของขวัญแก่เพื่อนอีกคนหนึ่งสำหรับวันเกิด อมินาไม่ได้บอกคนอื่นว่าของขวัญนั้นคืออะไรเพราะอยากให้เป็นเรื่องประหลาดใจ

ถาม: “เธอเป็นคนไว้น้ำใจได้หรือเป็นคนเจ้าเล่ห์”

ตัวอย่างคำตอบ: เธอเป็นคนไว้น้ำใจได้สำหรับเพื่อนเพราะเป็นคนที่ฟังพาได้ คนที่เพื่อนเชื่อถือ ซื่อสัตย์เพราะการรักษาความลับ

สถานการณ์ที่ ๐๓

อิชาเบลล่าว่าเป็นกัปตันทีม และมักจะเลือกจาเร็ดเป็นผู้เล่นตัวหลักอยู่เสมอ ทั้งที่รู้ว่าไม่ยุติธรรมต่อผู้เล่นคนอื่น ๆ ที่ไม่มีโอกาสได้ลงสนาม อิชาเบลลารู้ว่าจาเร็ดชอบโกงเวลาเล่น ซึ่งนั่นเป็นเหตุที่ทำให้เธอเลือกเขา เธอแค่อยากชนะโดยไม่คำนึงว่าจะได้มาด้วยวิธีไหน

ถาม: “เธอเป็นคนที่ไว้ใจได้หรือเป็นคนเจ้าเล่ห์”

ตัวอย่างคำตอบ: เธอเป็นคนเจ้าเล่ห์เพราะใช้การแสวงหาประโยชน์ เล่นไม่ซื่อ และฉวยประโยชน์จากจาเร็ด

สถานการณ์ที่ ๐๔

ใหม่ไม่ได้อ่านหนังสือเตรียมสอบ จึงขอเพื่อนส่งคำตอบให้เพื่อที่เธอจะสอบผ่าน

ถาม: “เธอเป็นคนที่ไว้ใจได้หรือเป็นคนเจ้าเล่ห์”

ตัวอย่างคำตอบ: เธอเป็นคนเจ้าเล่ห์เพราะเธอโกงข้อสอบ

สถานการณ์ที่ ๐๕

मितซ์เห็นลาเตชาทำเงินร่วงจากกระเป๋าโดยไม่ตั้งใจ จึงหยิบขึ้นมาแล้วเอาไปคืน

ถาม: “เขากำลังแสดงคุณลักษณะของคนที่ไว้ใจได้หรือเจ้าเล่ห์”

ตัวอย่างคำตอบ: เขาเป็นคนที่ไว้ใจได้เพราะเป็นคนซื่อสัตย์ แสดงความมีศีลธรรม และเป็นคนตรงไปตรงมา



ความซื่อสัตย์

การโกหก

ความสัตย์จริง

ความเจ้าเล่ห์

ความจริงใจ

การหลอกลวง

การมีคุณธรรม

การฉ้อโกง

การฟังพาได้

การช่วยประโยชน์  
จากคนอื่น

ความจริงรักภักดี

การเสแสร้ง

## กิจกรรม 1B

# สิทธิเด็กสี่มุม

### วัตถุประสงค์

เพื่อสำรวจหัวข้อหลักทั้งสี่ประการว่าด้วยเรื่องสิทธิ ตามที่ได้ระบุใน  
อนุสัญญาแห่งองค์การสหประชาชาติว่าด้วยเรื่องสิทธิเด็ก

### วัสดุอุปกรณ์

หัวข้อสิทธิเด็กทั้งสี่หัวข้อ (ตัดออกมาทั้ง ๔ แผ่น)

การ์ดคำสิทธิเด็ก (ตัดออกมาทั้ง ๑๒ แผ่น)

**ขั้นที่ ๐๑** เอาหัวข้อสิทธิเด็กทั้งสี่แผ่นไปติดตามมุมห้อง ที่ละหนึ่งแผ่น (การพัฒนา การมีชีวิตรอด การมีส่วนร่วม และการปกป้องคุ้มครอง)

**ขั้นที่ ๐๒** เลือกการ์ดคำสิทธิเด็กขึ้นมาหนึ่งใบแล้วอ่านตัวอย่างให้นักเรียนฟัง บอกนักเรียนให้เดินไปยังมุมห้องซึ่งมีหัวข้อที่พวกเขาเชื่อว่าเป็นหัวข้อของสิทธิที่เพิ่งอ่านไป เราจะทำกิจกรรมนี้ให้เป็นเกมก็ได้ โดยเฉพาะตอนที่เด็ก ๆ เดินไปยังมุมที่พวกเขาคิดว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้อง (ทางเลือก เด็กที่ไปยังมุมซึ่งมีคำตอบที่ถูกต้องจะได้รับโอกาสให้อยู่ในเกมและเล่นต่อ)

**ขั้นที่ ๐๓** แลกเปลี่ยนความเห็นกับเด็กเกี่ยวกับการ์ดคำสิทธิเด็ก ขณะเลือกหยิบมาที่ละใบ ถามเด็กว่าหัวข้อไหนที่พวกเขาเชื่อว่าเหมาะสมหรือเข้าพวกที่สุดกับสิทธิในการ์ดคำที่อ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลว่าทำไมพวกเขาจึงไปยืนอยู่ตรงมุมห้องที่เลือก

| หัวข้อสิทธิเด็ก                                                                            |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>สิทธิที่จะมีชีวิตรอด</b><br>อากาศสะอาด น้ำดื่มบริสุทธิ์ อาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ     | <b>สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง</b><br>ไม่ถูกรังแก ปลอดภัยจากการถูกลักพาตัวหรือขาย<br>ไม่ได้รับอันตรายจากการถูกแสวงหาประโยชน์ |
| <b>สิทธิที่จะมีส่วนร่วม</b><br>แบ่งปันความคิดเห็น มีส่วนร่วมกับศาสนา มีเสรีภาพในการแสดงออก | <b>สิทธิที่จะพัฒนา</b><br>การศึกษา เล่นและมีชีวิตชีวา พักผ่อน                                                                      |



## กิจกรรม 1B สิทธิเด็กสี่มุม (ต่อ)

**ขั้นที่ ๐๔** สรุปกิจกรรมด้วยคำถามเพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นดังต่อไปนี้

**ถาม:** “คุณคิดว่าเด็กจะได้รับอันตรายในลักษณะไหนบ้างหากไม่ได้รับการปกป้องคุ้มครองสิทธิ”

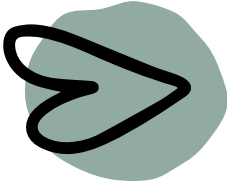
ตัวอย่างคำตอบ: หากไม่ได้รับการปกป้องคุ้มครองสิทธิ ทั้งอากาศ น้ำและอาหารก็สกปรกและทำให้เด็กไม่สบายได้ นั่นทำให้คนอื่นเข้ามารังแก ก่อให้เกิดความหวาดกลัวและการขาดความมั่นใจตนเอง

**ถาม:** “ใครเป็นคนรับผิดชอบเพื่อให้แน่ใจว่าสิทธิของเด็กเหล่านี้ได้รับการปกป้องคุ้มครอง”

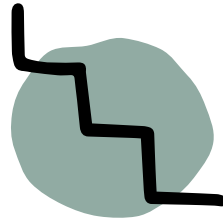
ตัวอย่างคำตอบ: ผู้นำในท้องถิ่นและระดับประเทศ พ่อแม่ และกระทั่งเด็กคนอื่น ๆ ก็มีส่วนรับผิดชอบต่อความช่วยเหลือปกป้องเด็ก ๆ ของเรารวมถึงสิทธิของพวกเขาด้วย

**ถาม:** “การตัดสินใจอย่างชาญฉลาดจะปกป้องคุ้มครองเด็กจากอันตรายได้อย่างไร”

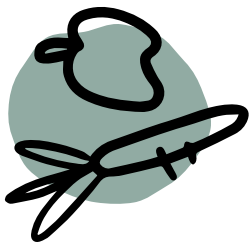
ตัวอย่างคำตอบ: การตัดสินใจอย่างชาญฉลาดปกป้องคุ้มครองเด็กจากอันตรายขณะที่พวกเขาเรียนรู้ที่จะเลือกบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ถามหาน้ำที่สะอาด และเป็นการฉลาดที่หากเห็นสิ่งต้องสงสัย พวกเขาจะพูดออกมา



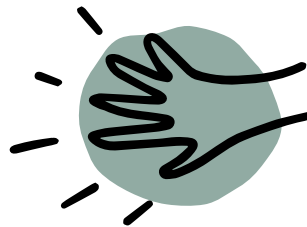
สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง



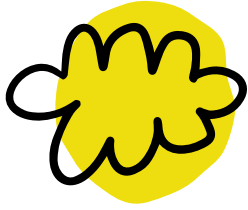
สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา



สิทธิที่จะเอาชีวิตรอด



สิทธิที่จะมีส่วนร่วม



สิทธิที่จะได้รับอากาศบริสุทธิ์



สิทธิที่จะได้รับน้ำสะอาด



สิทธิที่จะได้รับอาหารมีคุณค่า  
ทางโภชนาการ



สิทธิที่จะไม่ถูกรังแก



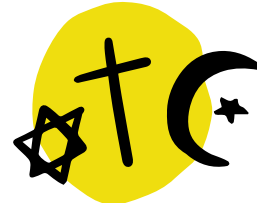
สิทธิที่จะปลอดภัยจากการถูก  
ลักพาตัวหรือการขาย



สิทธิที่จะไม่ได้รับอันตรายจาก  
การแสวงหาประโยชน์



สิทธิที่จะร่วมแสดงความคิดเห็นใน  
เรื่องต่าง ๆ



สิทธิที่จะมีส่วนร่วมกับศาสนา



สิทธิที่จะมีเสรีภาพในการ  
แสดงออก



สิทธิที่จะเล่นและมีชีวิตชีวา



สิทธิที่จะผ่อนคลาย



สิทธิที่จะได้รับการศึกษา



## ACTIVITY 1C

# Equality and Equity

### PURPOSE

*To explore the concept of equality and equity toward understanding discrimination, exploitation, and justice.*

### MATERIALS

Equality and Equity Image Cards

**STEP 01** Display the first image of Equality and Equity

**ASK:** “What do you notice about the first image?”

**Sample Answer:** Equality: giving each child the same size box regardless of their height differences.

**ASK:** “Do you think all the children in this image think the box size is fair? What is unjust about it?”

**Sample Answer:** Even when there is equality with the box sizes, it does not necessarily mean an equal outcome. Sometimes people need more help to reach the same goals.

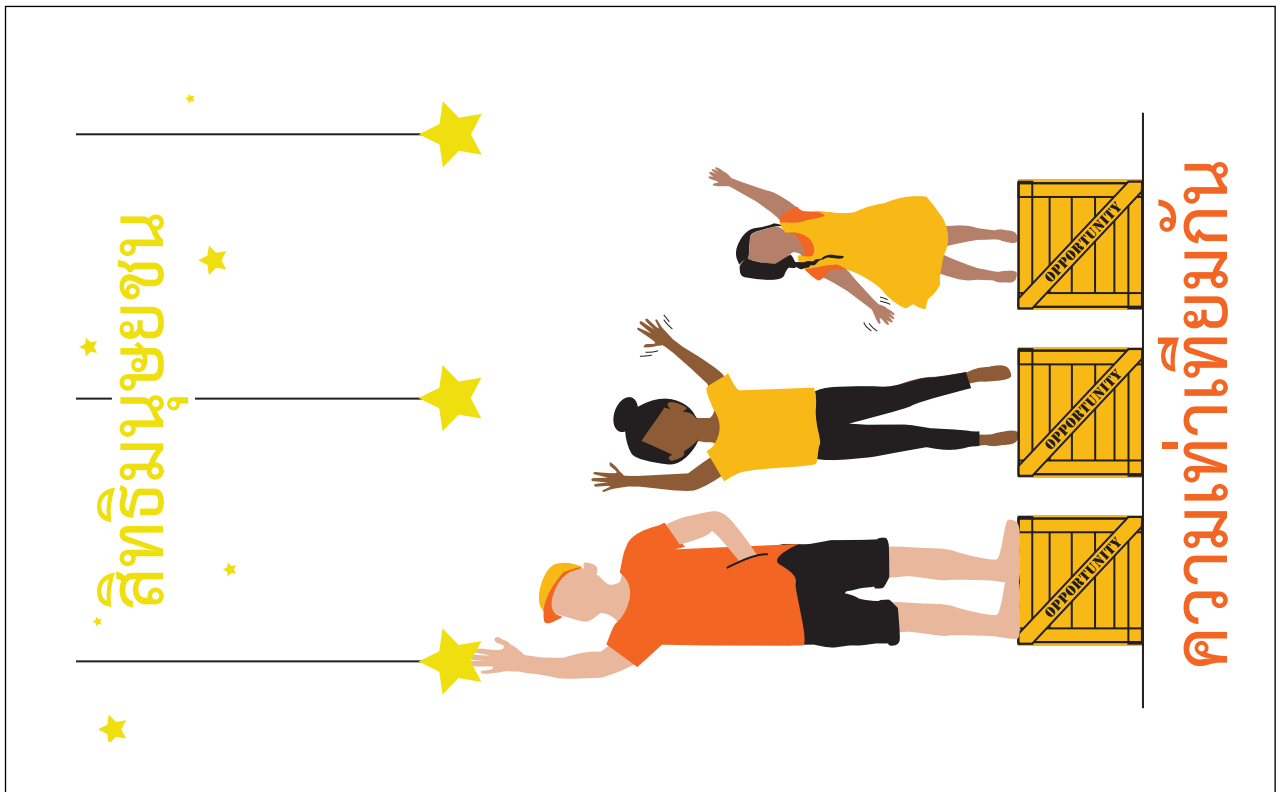
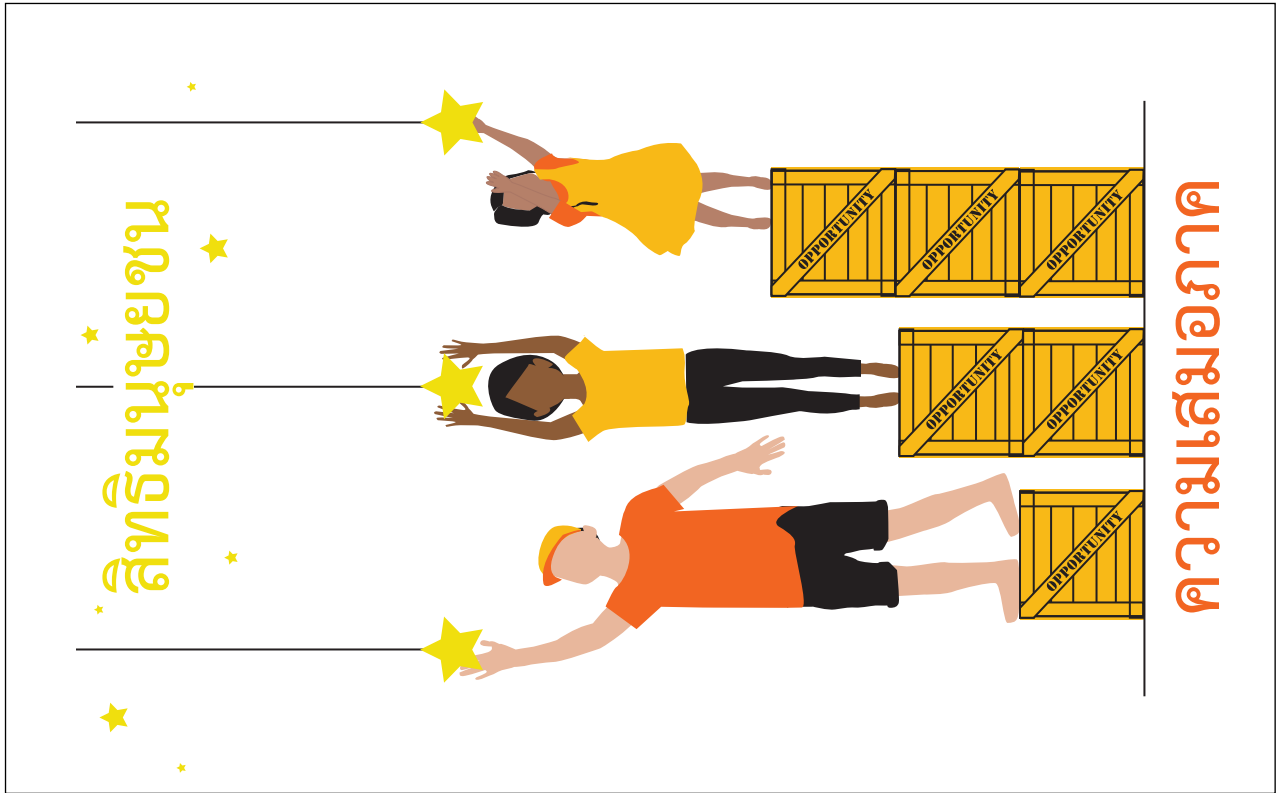
**ASK:** “What can be done to make the situation more just?”

**Sample Answer:** Equity: giving the shorter child a taller box or more boxes to stand on so they can reach their rights.

**STEP 02** Have students discuss what the results would be if the situation stayed the same.

**Sample Answer:** The results would be the same gap between the boxes, therefore not reaching their rights or having fairness for equal human rights.

**STEP 03** Pick a safe and respectful solution. There may be other ways to reach an equitable solution and allow justice for all. Share the equity image for allowing support where it is needed to attain equal human rights for all.



## กิจกรรม 1D

# เรียกให้ลงมือทำ

ให้นักเรียนได้ใคร่ครวญความสำคัญของสิทธิเด็กโดยใช้กระบวนการอย่างใดอย่างหนึ่งตามนี้ เชิญให้พวกเขาออกมาสาธิตว่าสิทธิเหล่านี้ส่งผลให้โลกเป็นที่ซึ่งเด็กทุกคนมีเสรีภาพได้อย่างไร เพื่อเป็นการเพิ่มความท้าทายมากขึ้น ให้เด็กนึกถึงโลกที่ปราศจากสิทธิมนุษยชนและไร้กฎระเบียบ ถามพวกเขาว่า คิดว่านี่จะส่งผลดีหรือแย่ เพราะอะไร เชิญให้อธิบายเพิ่มเติมโดยใช้กระบวนการที่พวกเขาเลือก

### —— สร้างขึ้นมา (ด้านศิลปะ)

นักเรียนวาดภาพหรือระบายสีเพื่อแสดงให้เห็นว่าสิทธิเด็กมีหน้าตาเป็นอย่างไร หรือหมายความว่าอย่างไรต่อพวกเขา นักเรียนยังช่วยกันสร้างจิตรกรรมฝาผนัง โปสเตอร์ หรือสื่อรณรงค์เพื่อสร้างจิตสำนึกได้

วัสดุอุปกรณ์: ปากกา ดินสอ สี กระดาษ สติกเกอร์ กากเพชร หรือสิ่งสร้างงานศิลปะอื่น ๆ

### —— แสดงออกมา (ด้านละคร)

นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มสร้างละครเรื่องยาวหรือสั้น เกี่ยวกับการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก พวกเขาจะเขียนบทและแจกบทให้แก่สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม

### —— เขียนขึ้นมา (ด้านการแสดงออก)

นักเรียนจะเขียนบันทึกว่า “โลกที่สงบสุขหรือชุมชนที่สมบูรณ์แบบ” ของพวกเขาเป็นแบบไหนเมื่อเด็กทุกคนมีสิทธิ ทั้งนี้พวกเขาทำได้ทั้งการเขียนหรือวาดความคิดหรือแนวคิดที่สร้างสรรค์ของตนเอง ให้พวกเขาวิเคราะห์ว่าสิทธิใดบ้างที่ทำให้เกิด “ชุมชนที่สมบูรณ์แบบ” และจะเกิดอะไรขึ้นหากสิทธิเหล่านั้นถูกล่วงละเมิด

วัสดุอุปกรณ์: ปากกา ดินสอ กระดาษ

### —— เล่าออกมา (ด้านดนตรี)

นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเขียนเพลง อาจจะเป็นการแร็ป หรือบทกวีเพื่อแสดงความรู้สึกที่พวกเขา ในฐานะเด็ก รู้สึกเกี่ยวกับสิทธิ หรืออธิบายว่าสิทธิเด็กเป็นอย่างไร และถ่ายทอดว่า “เพราะอะไร” พวกเขาจึงเลือกสิทธินั้นให้รวมอยู่ในการตีความด้านดนตรีของพวกเขาด้วย

วัสดุอุปกรณ์: ปากกา ดินสอ กระดาษ เครื่องดนตรี

กิจกรรม - ตอนที่ ๐๒

## การย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย



## กิจกรรม 2A

# ประเภทของการย้ายถิ่นฐาน

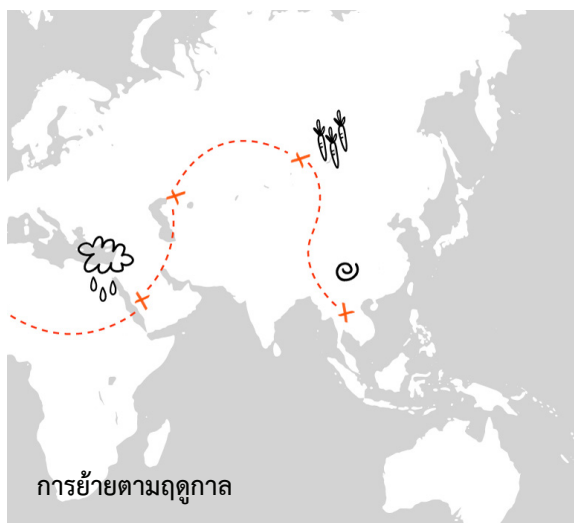
วัตถุประสงค์

เพื่อระบุและอธิบายการย้ายถิ่นฐานของมนุษย์ทั้งสี่ประเภท อันได้แก่ ภายใน ภายนอก ตามฤดูกาล และการเข้าเมือง

วัสดุอุปกรณ์

ภาพการย้ายถิ่นฐาน; กิจกรรม “กล่อง” เป็นทางเลือก: กล่อง ลูกบอล แก้วน้ำ

**ขั้นที่ ๐๑** แนะนำการย้ายถิ่นฐานทั้งสี่ประเภทโดยถามว่า “เพราะอะไรผู้คนถึงย้ายไปไหนมาไหน การโยกย้ายของผู้คนมีแบบไหนบ้าง” จากนั้นเอาแต่ละภาพต่อไปนี้ให้เด็กดูเพื่อแสดงการย้ายถิ่นฐานทั้งสี่ประเภท (หรือใช้กิจกรรม “กล่อง” ซึ่งเป็นทางเลือก) ให้นักเรียนได้อธิบายภาพที่แสดงให้ดู



## กิจกรรม 2A - ประเภทของการย้ายถิ่นฐาน (ต่อ)

| ประเภทของการย้ายถิ่นฐาน                                                                                                                             |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>การย้ายภายใน</b></p> <p>การเคลื่อนย้ายภายในรัฐ ประเทศ</p>                                                                                     | <p><b>การย้ายภายนอก</b></p> <p>การย้ายไปยังรัฐอื่น ประเทศอื่น หรือทวีปอื่น</p>     |
| <p><b>การย้ายตามฤดูกาล</b></p> <p>การย้ายจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการทำการเกษตร การเก็บเกี่ยวผลผลิต หรือเพราะสภาพอากาศ</p> | <p><b>การเข้าเมือง</b></p> <p>การย้ายจากประเทศหนึ่งไปยังประเทศใหม่ เป็นการถาวร</p> |

### กิจกรรม “กล่อง” ตัวเลือก

ใช้กล่องสี่สองใบกับลูกบอลสองถึงสามลูก ย้ายลูกบอลไปมาระหว่างกล่องสองใบนี้เพื่อแสดงให้เห็นแนวคิดเรื่องการย้ายถิ่นฐานและประเภทของมันที่แตกต่างกัน

- **การย้ายภายนอก** - ย้ายลูกบอลหนึ่งลูกจากกล่องหนึ่งไปยังอีกกล่องหนึ่ง
- **การย้ายภายใน** - ย้ายลูกบอลไปมาภายในกล่อง
- **การย้ายตามฤดูกาล** - เติมน้ำให้เต็มในกล่องใบหนึ่งแล้วย้ายลูกบอลทั้งหมดในนั้นไปยังกล่องอีกใบ
- **การเข้าเมือง** - ย้ายลูกบอลหนึ่งลูกจากกล่องหนึ่งไปยังอีกกล่องหนึ่ง จากนั้นเขียนคำว่า “พลเมือง” บนกระดาษแล้วใส่ไว้ในกล่องใบนั้น

## กิจกรรม 2B

# การย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยหรือไม่ปลอดภัย

## วัตถุประสงค์

เพื่อทบทวนสถานการณ์ที่เป็นไปได้ของการย้ายถิ่นฐาน เพื่อระบุว่าปลอดภัยหรือไม่ เพื่อแลกเปลี่ยนความเห็นกับชั้นเรียนว่ามีวิธีไหนบ้างที่จะทำให้การย้ายถิ่นฐานปลอดภัยมากขึ้น

## วัสดุอุปกรณ์

สถานการณ์การย้ายถิ่นฐาน บัตรคำปลอดภัยและไม่ปลอดภัย (หนึ่งชุดต่อนักเรียนหนึ่งคน)

**ขั้นที่ ๐๑** แจกชุดบัตรคำ “ปลอดภัย” และ “ไม่ปลอดภัย” ให้แก่นักเรียนแต่ละคน

**ขั้นที่ ๐๒** อ่านสถานการณ์ต่อไปนี้นักเรียนฟัง จากนั้นบอกให้ชุดบัตรคำที่คิดว่าใช้กับสถานการณ์ที่อ่านได้ดีที่สุด (ปลอดภัยหรือไม่ปลอดภัย) เมื่อทุกคนชูบัตรคำขึ้นแล้ว ให้บอกคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นใช้เวลาอธิบายว่าเพราะอะไรสถานการณ์นั้นจึงปลอดภัยหรือไม่ปลอดภัย

### สถานการณ์ที่ ๐๑

พ่อของซาร่าห์ได้งานใหม่ ซาร่าห์กับครอบครัวจึงย้ายไปกรุงลอนดอน พวกเขาไปสถานทูตและยื่นใบสมัครเพื่อขอวีซ่า

**ปลอดภัย** | พวกเขาทำตามขั้นตอนทางกฎหมายและยื่นใบสมัครเพื่อขอวีซ่า

### สถานการณ์ที่ ๐๒

อิชาเบลล่าตื่นขึ้นแต่เช้าตรู่ทุกวันพร้อมกับพ่อแม่ แล้วเดินไปชายแดน พวกเขาใช้ทางพิเศษเพื่อจะได้ไม่มีใครเห็นตอนที่ข้ามไป พวกเขาจะอยู่ที่นั่นในระหว่างวันเพื่อทำงานแล้วจากนั้นก็ข้ามกลับมา

**ไม่ปลอดภัย** | พวกเขาใช้ทางเดินที่อาจไม่ถูกกฎหมายหรือปลอดภัย พวกเขาไม่ยอมให้ถูกจับได้

## สถานการณ์ที่ ๐๓

เพื่อนบ้านของมายาวิ่งรี่มาที่บ้านพลางตะโกนว่า “เราต้องไปแล้ว พวกเขา มาแล้ว!” แม่ของมายาเริ่มเก็บเสื้อผ้าใส่กระเป๋าขณะที่พ่อคว้ากระเป๋าใส่เงิน พวกเขารีบวิ่งออกจากบ้าน เร็วเสียจนมายาไม่ทันได้มีเวลาคว้าหนังสือเล่มโปรด เพื่อนบ้านรู้จักชายคนหนึ่งซึ่งช่วยให้ทุกคนลงเรือลำต่อไปเพื่อหนีได้

ไม่ปลอดภัย | พวกเขาต้องรีบหนีเสียจนไวใจคนแปลกหน้า และนั่นอาจจะทำให้ไม่ปลอดภัยได้

## สถานการณ์ที่ ๐๔

จาเร็ดได้รับข้อเสนอเรื่องงานที่สูดียอดมากในกรุงเทพฯ เพราะเขาไม่ใช่คนไทย จึงต้องมีใบอนุญาตทำงานและวีซ่า แต่ค่าดำเนินการแพงมาก ญาติของจาเร็ดรู้จักที่หนึ่งซึ่งเขาไปทำเอกสารได้ ดังนั้นทั้งคู่จึงข้ามวิธีที่ถูกต้องตามกฎหมายและมีค่าใช้จ่ายไม่แพง

ไม่ปลอดภัย | เขาน่าจะใช้เอกสารปลอมซึ่งไม่ปลอดภัย

## สถานการณ์ที่ ๐๕

อมีนากำลังวางแผนไปเที่ยวออสเตรเลีย เธอหาข้อมูลออนไลน์เพื่อดูว่าต้องเตรียมอะไรบ้างก่อนเดินทาง

ปลอดภัย | เธอค้นคว้าและเตรียมตัวก่อนเดินทาง เพื่อให้แน่ใจว่าตนเองปลอดภัย



## สถานการณ์ที่ ๐๖

มาริโอ้กำลังเดินทางกับครอบครัวเป็นเวลาสองถึงสามสัปดาห์ พวกเขากำลังอยู่ระหว่างทางไปบ้านลุงของเขาที่บอสตัน ที่ซึ่งจะปลอดภัยมากกว่า แม่ของมาริโอ้กรอกเอกสารทุกอย่างแล้ว และคุยกับบริษัทที่เชื่อถือได้แห่งหนึ่ง ซึ่งกำลังช่วยจัดเตรียมวีซ่า

**ปลอดภัย** | เขาได้รับความช่วยเหลือจากบริษัทที่เชื่อถือได้ ซึ่งใช้ขั้นตอนที่ถูกต้องเป็นทางการ ทำให้เอกสารของเขาเสร็จสมบูรณ์

**ขั้นที่ ๐๓** แลกเปลี่ยนความเห็นกับชั้นเรียน

- **พูด:** สถานการณ์เหล่านี้คือสถานการณ์ในชีวิตจริงของคนหลายคน เมื่อเรามองดูสิ่งเหล่านี้ด้วยกัน มันง่ายกว่าสำหรับเราที่จะเห็นว่ามียะไรบ้างที่จำเป็นต้องเกิดขึ้น และวิธีที่เราจะตัดสินใจได้อย่างชาญฉลาด เพื่อช่วยส่งเสริมให้เกิดการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย

**ถาม:** “มีใครพอจะบอกได้บ้าง ว่าความแตกต่างหลัก ๆ เลยระหว่างวิธีที่ “ปลอดภัย” กับ “ไม่ปลอดภัย” สำหรับการย้ายถิ่นฐานคืออะไร พอจะคิดออกไหมว่ามีอะไรบ้างที่ทำให้การย้ายถิ่นฐานไม่ปลอดภัยกลายเป็นสิ่งที่ปลอดภัยขึ้น”

ตัวอย่างคำตอบ: ถ้าเรายื่นใบสมัครขอวีซ่า มีหนังสือเดินทาง เดินทางไปกับกลุ่มคนที่ไว้ใจได้ สิ่งเหล่านี้คือวิธีที่จะช่วยให้การย้ายถิ่นฐานเป็นไปอย่างปลอดภัยมากขึ้น ถ้าเราพยายามจะย้ายถิ่นฐานด้วยตัวเราเอง หรือยอมให้คน “เจ้าเล่ห์” ช่วยเราย้ายถิ่นฐานโดยไม่มีเอกสารที่ถูกต้อง เราจะพาตัวเองไปอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัย

ปลอดภัย

ไม่ปลอดภัย

## กิจกรรม 2C

# เกมการย้ายถิ่นฐาน

## วัตถุประสงค์

เพื่อแนะนำและประยุกต์แนวคิดหลักเรื่องการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยและไม่ปลอดภัย เพื่อการทำงานร่วมกันในการ “ย้ายถิ่นฐานข้าม” แม่น้ำจำลอง

## วัสดุอุปกรณ์

กระดาษ เทป แก้วหรือเชือกเพื่อกันทำเป็นริมตลิ่ง

ขั้นตอนที่ ๐๑ เขียนคำเหล่านี้ลงบนกระดาษ (แผ่นละหนึ่งคำ)

| การย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย                                                                                          | การย้ายถิ่นฐานอย่างไม่ปลอดภัย                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>วีซ่า</p> <p>หนังสือเดินทาง</p> <p>เงิน</p> <p>ครอบครัว</p> <p>ความปลอดภัย</p> <p>ความไว้วางใจ</p> <p>กฎหมาย</p> | <p>ไม่มีวีซ่า</p> <p>ไม่มีเงิน</p> <p>ไม่มีการสนับสนุน</p> <p>ไม่มีหนังสือเดินทาง</p> |

ขั้นตอนที่ ๐๒ สร้างแม่น้ำจำลองโดยใช้แก้วหรือเชือกเพื่อกันเป็นพื้นที่ริมตลิ่ง T จากนั้น เอากระดาษเจ็ดแผ่นซึ่งมีคำต่าง ๆ จาก “การย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย” วางไว้เป็นแนวเส้นตรงบนพื้น เว้นช่องว่างเล็ก ๆ ระหว่างแผ่นเพื่อที่ว่านักเรียนจะก้าวจากกระดาษแผ่นหนึ่งไปยังกระดาษอีกแผ่นหนึ่งได้ไม่ยาก ทั้งนี้ ควรจะคว่ำหน้ากระดาษไว้ จากนั้นให้แปะเทปกาวเพื่อยึดให้มันไม่เคลื่อนไปไหน ถัดจากแนวกระดาษเหล่านั้น ให้สร้างเส้นตรงอีกแนวหนึ่งขนานกัน คราวนี้ให้ใช้กระดาษสี่แผ่นซึ่งแสดงออกถึง “การย้ายถิ่นฐานอย่างไม่ปลอดภัย” เพื่อที่ว่าช่องว่างระหว่างแผ่นกระดาษจะกว้างกว่า กระดาษในแถวนี้ตั้งใจทำให้นักเรียนก้าวจากจุดเริ่มไปถึงจุดสิ้นสุดได้ยาก เพราะอนุญาตให้เหยียบกระดาษได้ทีละแผ่นเท่านั้น ให้แน่ใจว่ากระดาษซึ่งมีถ้อยคำเหล่านี้วางคว่ำหน้าเอาไว้และยึดด้วยเทปกาว

ขั้นตอนที่ ๐๓ แบ่งนักเรียนออกเป็นสองทีม (ทีมที่หนึ่งชื่อว่า “การย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย” และทีมที่สองชื่อว่า “การย้ายถิ่นฐานอย่างไม่ปลอดภัย”) ให้นักเรียนแต่ละทีมต่อแถวหลังกระดาษแผ่นแรกในแถวของตน

## กิจกรรม 2C - เกมการย้ายถิ่นฐาน (ต่อ)

**ขั้นที่ ๐๔** อธิบายกฎและเป้าหมายของเกมให้ทั้งสองทีมฟัง

- กฎข้อที่ ๑ เ้าต้องเหยียบบนกระดานเท่านั้น ถ้ามีใครเหยียบพื้น ทุกคนต้องเริ่มใหม่ทันที
- กฎข้อที่ ๒ ทุกคนในทีมต้องจับมือกันไว้ตลอดเวลา ทำเหมือนห่วงโซ่มนุษย์
- เป้าหมาย เพื่อข้ามแม่น้ำให้เร็วที่สุด ขณะที่ทำตามกฎด้วย

**ขั้นที่ ๐๕** นับถอยหลังจากสามแล้วให้นักเรียนเริ่ม หมายเหตุ ทีม “การย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย” จะเริ่มได้ค่อนข้างเร็ว ขณะที่ทีม “การย้ายถิ่นฐานอย่างไม่ปลอดภัย” จะติดขัด ให้หยุดเกมทันทีที่ทีมแรกข้ามแม่น้ำได้สำเร็จ

**ขั้นที่ ๐๖** นำทั้งสองทีมมารวมกัน แล้วแสดงความยินดีอย่างเปิดเผยต่อทีมชนะ “การย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย” แลกเปลี่ยนความเห็นกันว่าเพราะอะไร “ทีมไม่ปลอดภัย” จึงติดขัดและมีอุปสรรคปัญหา

**ถาม:** “ทำไมถึงไม่จบก่อนล่ะ เกิดอะไรขึ้น”

ตัวอย่างคำตอบ: “เรามีช่องว่างกว้างเกินไป ทำให้ต้องปล่อยมือจากกลุ่ม ก็เลยทำให้ขาดจากกัน ก็เลยต้องไปเริ่มใหม่มันแทบจะเป็นไปไม่ได้เลยสำหรับเรา”

อธิบายว่าทั้งสองกลุ่มนี้เป็นตัวแทนของการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยและไม่ปลอดภัยในโลกปัจจุบัน

รบทวนคำบนเส้นทางแต่ละเส้นทาง แล้วอธิบายว่าพวกเขาจะเสริมเพิ่มเติมอะไรให้แก่การย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยและไม่ปลอดภัยได้บ้าง

## กิจกรรม 2D

# เรียกให้ลงมือทำ

เชิญนักเรียนให้สร้างสถานการณ์การย้ายถิ่นฐานโดยใช้วิธีการข้างล่างนี้ ให้แน่ใจว่าได้รวบรวมเหตุผลว่าเพราะอะไร สถานการณ์นั้นจึงเป็นตัวอย่างของการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยและไม่ปลอดภัย เพื่อเพิ่มความท้าทาย ให้เด็กลองคิดว่าถ้า พวกเขาเป็นผู้นำประเทศละ มีอะไรบ้างที่พวกเขาจะทำได้เพื่อให้สถานการณ์ไม่ปลอดภัยเกิดความปลอดภัยมากขึ้น มีอะไร บ้างที่พวกเขาจะทำได้เพื่อให้สถานการณ์ปลอดภัยเกิดความไม่ปลอดภัย การตอบสนองของคนอื่นต่อสถานการณ์ทั้งสองนี้ เป็นอย่างไร เชิญให้พวกเขาได้อธิบายเพิ่มเติมโดยใช้วิธีการที่ได้เลือกไว้

## —— สร้างขึ้น (ด้านศิลปะ)

นักเรียนวาดภาพหรือระบายสีเพื่อแสดงให้เห็นว่าการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยและไม่ปลอดภัยมีหน้าตาเป็น อย่างไร นอกจากนี้ นักเรียนยังช่วยกันสร้างงานจิตรกรรม โปสเตอร์ หรือสื่อรณรงค์เพื่อสร้างจิตสำนึกได้

วัสดุอุปกรณ์: ปากกา ดินสอ สี กระดาษ สติกเกอร์ กากเพชร หรือสิ่งสร้างงานศิลปะอื่น ๆ

## —— แสดงออกมา (ด้านละคร)

นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างบทละครสั้น เรื่องการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยและไม่ปลอดภัย ให้เขียนบท สนทนาสั้น ๆ และแจกบทให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนเพื่อที่ทุกคนจะมีส่วนร่วม

วัสดุอุปกรณ์: ดินสอ ปากกา กระดาษ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย อุปกรณ์ประกอบ

## —— เขียนขึ้นมา (ด้านการแสดงออก)

นักเรียนจะบันทึกสถานการณ์การย้ายถิ่นฐานด้วยการเขียนหรือการวาด ให้พวกเขาวิเคราะห์ประเภทการย้ายถิ่นฐาน ( ภายใน ภายนอก ตามฤดูกาล หรือการเข้าเมือง) แล้วกำหนดว่าสถานการณ์เหล่านี้จะเปลี่ยนแปลงหรือไม่หากพวกเขา เลือกวิธีย้ายถิ่นฐานวิธีอื่น ให้พวกเขาอธิบายด้วยว่าเพราะอะไรการย้ายถิ่นฐานแบบนี้จึงปลอดภัยหรือไม่ปลอดภัย

วัสดุอุปกรณ์: ดินสอ ปากกา กระดาษ

## —— เล่าออกมา (ด้านดนตรี)

นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเขียนเพลง อาจจะเป็นการแร็ป หรือบทกวีเพื่อแสดงความรู้สึกที่พวกเขามีต่อการย้ายถิ่นฐาน อย่างปลอดภัยหรือไม่ปลอดภัย นี่อาจจะเป็นกลอนง่าย ๆ หรือเพลงเต็มเพลง แล้วแบ่งปันว่า “เพราะอะไร” จึงได้เลือก สถานการณ์การย้ายถิ่นฐานแบบนี้ แล้วสื่อสารผ่านบทเพลง

วัสดุอุปกรณ์: ดินสอ ปากกา กระดาษ เครื่องดนตรี



กิจกรรม - ตอนที่ ๐๓

## การค้ำนุชย์และการแสวงหาประโยชน์

---

## กิจกรรม 3A

# เก็บความลับที่ปลอดภัย “กับ”

## เผยความลับที่ไม่ปลอดภัย

## วัตถุประสงค์

ตรวจสอบสถานการณ์ “ความลับ” ที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัย เพื่อจะได้ทราบศักยภาพของเด็ก รวมถึงความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ไขปัญหา และทักษะชีวิต

## วัสดุอุปกรณ์

สถานการณ์การเก็บความลับที่ปลอดภัย กับ การเผยความลับที่ไม่ปลอดภัย กระดาษหรือคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างสถานการณ์ความลับที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัยสถานการณ์ใหม่

**ขั้นที่ ๐๑** อ่านสถานการณ์การเก็บความลับที่ปลอดภัย กับ การเผยความลับที่ไม่ปลอดภัย แล้วกำหนดร่วมกันทั้งชั้นเรียนว่าความลับนี้ปลอดภัยหรือไม่ปลอดภัยโดยการตั้งคำถามเหล่านี้

- น้องควรเก็บความลับนี้หรือไม่ เพราะอะไรจึงควรหรือเพราะอะไรจึงไม่ควร
- น้องควรออกมาพูดแล้วเล่าความลับนี้ให้ใครฟังหรือไม่

**ขั้นที่ ๐๒** เชิญชวนนักเรียนให้สร้างสถานการณ์ความลับที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัยสถานการณ์ใหม่ จากนั้นให้เล่าให้คู่ของตนหรือคนในกลุ่มฟัง เชิญชวนนักเรียนให้สร้างสถานการณ์ความลับที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัยสถานการณ์ใหม่ จากนั้นให้เล่าให้คู่ของตนหรือคนในกลุ่มฟัง

## กิจกรรม 3A - แก้ไขความลับที่ปลอดภัย “กับ” เผยความลับที่ไม่ปลอดภัย (ต่อ)

## สถานการณ์ที่ ๐๑

เคย์ลีกำลังเล่นกับเพื่อนสนิท ก่อนที่จะเห็นรอยฟกช้ำบนแขนขาของเพื่อน เพื่อนของเคย์ลีเล่าให้ฟังว่า บางครั้งพ่อโมโหและทำร้ายเธอ

## สถานการณ์ที่ ๐๒

สมาชิกคนหนึ่งในครอบครัวของมิดซ์ถ่ายภาพที่ไม่เหมาะสมของเธอ เขาบอกว่าจะซื้อของเล่นให้ถ้าเธอไม่เอาเรื่องรูปไปเล่าให้คนอื่นฟัง

## สถานการณ์ที่ ๐๓

มารีไอ้กำลังเล่นคอมพิวเตอร์กับเพื่อน เขาเห็นบางอย่างที่ทำให้รู้สึกอึดอัด และรู้ว่าพ่อแม่จะต้องไม่ชอบมากแน่ ๆ

## สถานการณ์ที่ ๐๔

ลุงของเมย์ให้เธอเดินในทำงานหลังเลิกเรียน เธอยังอายุไม่ถึงที่จะได้รับอนุญาตให้เข้าในคลับ ลุงจึงบอกเธอว่าห้ามไปเล่าให้ใครฟัง เรื่องนี้จะเป็นความลับของทั้งสองคน

## สถานการณ์ที่ ๐๕

จาเร็ดกำลังทำขนมหวานสุดพิเศษให้คุณพ่อเนื่องในวันเกิด แม่บอกเขาว่าอย่าไปบอกพ่อ พ่อจะได้ประหลาดใจตอนที่ได้รับ

## สถานการณ์ที่ ๐๖

เจได้พบกับ “โปรดิเวเซอร์” ชื่อดังทางกลุ่มไลน์ โปรดิเวเซอร์ชวนเขาให้มาหาและลองทดสอบหน้ากล้อง แต่อยากให้เขาเก็บไว้เป็นความลับ

## สถานการณ์ที่ ๐๗

อมีนาทำการ์ดพิเศษให้แม่ที่โรงเรียนและบอกน้องสาวว่าอย่าไปเล่าให้ใครฟัง

## สถานการณ์ที่ ๐๘

ซาร่าห์ตัดสินใจทำงานหลังเลิกเรียน เธอไม่มีสัญญาณว่าจ้าง เมื่อได้เวลารับเงิน หัวหน้าจะให้เธอน้อยกว่าที่ได้ตกลงกันไว้เสมอ เธอไม่ได้เล่าให้พ่อแม่ฟัง

## สถานการณ์ที่ ๐๙

ลีต้องการโทรศัพท์เคลื่อนที่เครื่องใหม่แต่ไม่มีเงินซื้อ เขาได้พบชายต่างชาติสูงอายุคนหนึ่ง ซึ่งบอกว่าจะซื้อให้ถ้าลียอมอยู่กับเขา หากมีใครถาม เขาบอกให้บอกไปว่าเขาเป็นพ่อ

## สถานการณ์ที่ ๑๐

แม่ของจอยตัดสินใจว่าจะเดินทางไปเยี่ยมพี่สาวของแม่ (ป้าของจอย) ในช่วงปีใหม่ แต่จะไม่บอกให้ป้ารู้ ทั้งสองจัดเตรียมการเดินทางร่วมกับญาติคนโตของจอย และขอให้ญาติไม่บอกใคร

## กิจกรรม 3B

## สำรวจการแสวงหาประโยชน์

## วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างภารกิจแห่งการเรียนรู้ ออกแบบเพื่อให้เด็ก ๆ ได้มีประสบการณ์หรือร่วมรับรู้ว่าการแสวงหาประโยชน์คืออะไร รวมถึงแนวคิดเรื่องความยุติธรรม - ความไม่เป็นธรรม Tกิจกรรมที่ทำให้เด็ก ๆ รู้สึกหงุดหงิดเมื่อไม่ได้รับตามที่สัญญาไว้ และให้โอกาสที่จะมีการสนทนาที่เปิดเผยจริงใจเกี่ยวกับการแสวงหาประโยชน์

## วัสดุอุปกรณ์

รางวัลเล็ก ๆ น้อย ๆ ราว ๕ ถึง ๑๐ รางวัล (เช่นสติ๊กเกอร์หรือลูกอม)

**ขั้นที่ ๐๑** อธิบายให้ฟังว่ากิจกรรมนี้จะช่วยให้เราเข้าใจแนวคิดเรื่องความยุติธรรมได้อย่างไร

ถาม: “ใครคิดขึ้นได้บ้าง”

\*เลือกอาสาสมัครสองคนจากนักเรียนที่บอกว่าคิดขึ้นได้ แล้วรับปากพวกเขาว่าจะได้รับรางวัล (เช่นสติ๊กเกอร์ ลูกอม) เมื่อทำสิ่งที่เป็นการกิจเฉพาะได้สำเร็จ

**ขั้นที่ ๐๒** ให้อาสาสมัครสองคนวิดพื้นสามครั้ง (หรือทำภารกิจอื่น) เมื่อพวกเขาวิดพื้นสามครั้งเสร็จแล้ว ยื่นสติ๊กเกอร์ให้อาสาสมัครแต่ละคนเดียว ขอให้พวกเขาวิดพื้นอีกสามครั้ง เมื่อทำสำเร็จ ให้รางวัลแก่อาสาสมัครแต่ละคนเดียวและปฏิเสธอีกคนหนึ่งไป

ถาม: “คิดว่ายุติธรรมไหม เพราะอะไรถึงยุติธรรม และเพราะอะไรถึงไม่ยุติธรรม”

ตัวอย่างคำตอบ: ไม่ มันดูไม่ยุติธรรมเลย เพราะถึงแม้ว่าทั้งสองคนจะวิดพื้นได้สามครั้งก็จริง แต่มีแค่คนเดียวที่ได้รับสติ๊กเกอร์”

**ขั้นที่ ๐๓** ทำตามขั้นที่ ๐๒ อีกหนึ่งครั้ง และให้รางวัลแก่อาสาสมัครคนเดิม ขณะที่ปฏิเสธอีกคนหนึ่งคน

**ขั้นที่ ๐๔** อธิบายว่ากิจกรรมนี้เป็นตัวอย่างของการแสวงหาประโยชน์ และมันสามารถอยู่ในรูปแบบของการที่ใครสักคนหนึ่งขอให้ใครอีกคนหนึ่งทำบางสิ่งบางอย่าง (ยกตัวอย่างเช่น ทำงาน) แล้วสัญญาว่าจะให้รางวัล (ยกตัวอย่างเช่น ค่าจ้าง) แต่จากนั้นกลับไม่ทำตามที่ได้สัญญาไว้ ในกิจกรรมนี้ ภารกิจคือการวิดพื้นเพื่อจะได้รางวัล ขณะที่อาสาสมัครทั้งสองคนได้รับคำสัญญาว่าจะได้รางวัลเหมือนกัน แต่กลับเป็นว่ามีแค่คนเดียวที่ได้รางวัล

**ขั้นที่ ๐๕** ให้รางวัลแก่คนที่ไม่ได้รับอะไรเลยสองเท่า ก่อนจะขอบคุณที่ออกมาร่วมกิจกรรม ขณะที่ทั้งสองคนเดินกลับไปยังที่นั่งให้พูดตามนี้ “บางครั้งคนเราก็ได้รับข้อเสนอจอบลอมเรื่องงาน มีคนสัญญาว่าจะให้งานทำและให้เงิน แต่สุดท้ายก็ถูกหลอก เพราะฉะนั้นพวกเขาก็ทำงานแต่ไม่ได้ค่าจ้าง ในหลายสถานการณ์ พวกเขาหนีไม่ได้ ทุกคนสมควรได้รับค่าตอบแทนจากการทำงานหนัก และสมควรจะได้ทำงานในสภาพแวดล้อมที่ดีด้วย เมื่อคนถูกบังคับให้ทำงานโดยไม่ได้รับค่าตอบแทน และไม่สามารถไปไหนมาไหนได้อย่างอิสระ เราเรียกสิ่งนี้ว่าแรงงานบังคับ ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของการค้ามนุษย์นั่นเอง และเมื่อสิ่งนี้เกิดขึ้น โดยมีเด็กเกี่ยวข้อง เราเรียกสิ่งนี้ว่าการค้าเด็ก”

## กิจกรรม 3C

## น้องจะทำอย่างไร

## วัตถุประสงค์

เพื่อแนะนำรูปแบบพื้นฐานของการแสวงหาประโยชน์และการค้ามนุษย์ว่าเป็น  
อาชญากรรมและการละเมิดสิทธิมนุษยชน

## วัสดุอุปกรณ์

สัญลักษณ์การค้ามนุษย์ ตัวเลือก: กระดาษ สีเทียน ดินสอ

**ขั้นที่ ๐๑** แลกเปลี่ยนความเห็นเรื่องความหมายของการค้ามนุษย์ (คือรูปแบบหนึ่งของการแสวงหาประโยชน์ คือ  
อาชญากรรม การค้าขายมนุษย์อย่างผิดกฎหมาย ซึ่งหลัก ๆ แล้วมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแรงงานบังคับและการบังคับค้า  
ประเวณี การค้าเด็กคือการค้ามนุษย์ผู้เยาว์ (บุคคลที่อายุต่ำกว่า ๑๘ ปี)

ถาม: “การค้ามนุษย์มีประเภทใดบ้าง”

บันทึกการตอบสนองและแนะนำให้รู้จักกับการค้ามนุษย์แต่ละประเภทโดยใช้สัญลักษณ์และคำจำกัดความที่ได้ให้ไว้  
เปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่างของการค้ามนุษย์แต่ละประเภท และอธิบายวิธีที่การค้ามนุษย์เป็นการค้าทาสยุคใหม่

**ขั้นที่ ๐๒** ให้นักเรียนเลือกการค้ามนุษย์มาหนึ่งประเภทเพื่อแสดง ในแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันว่า  
เพราะอะไรการค้ามนุษย์ประเภทนี้จึงถือว่าเป็นอาชญากรรม และเป็นไปได้อย่างไร

## ประเภทของการค้ามนุษย์

- **แรงงานขัดหนี้:** คือการบังคับให้บุคคลทำงานเพื่อค่าตอบแทนเล็กน้อย ซึ่งต้องจ่ายคืนเพื่อชำระหนี้จำนวนมหาศาล
- **ทหารเด็ก:** คือการบังคับให้เด็กมีส่วนร่วมในกองกำลังติดอาวุธ
- **การค้าเด็ก:** คือการค้ามนุษย์ประเภทใดก็ตามที่เกี่ยวข้องกับบุคคลอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี
- **แรงงานบังคับ:** คือการบังคับให้บุคคลทำงานในสภาพถูกจำจองเพื่อแลกกับค่าตอบแทนเล็กน้อย หรือไม่ได้รับค่าตอบแทนเลย
- **ทาสในเรือนเบี้ย:** คือการบังคับให้บุคคลทำงานและพักอาศัยในสถานที่เดียวกันเพื่อแลกกับค่าตอบแทนเล็กน้อย หรือไม่ได้รับค่าตอบแทนเลย

หมายเหตุถึงวิทยากรกระบวนการ คำจำกัดความนี้อาจไม่เหมาะที่จะถ่ายทอด ขึ้นอยู่กับอายุของนักเรียนที่คุณกำลังสอน

- **การบังคับค้าประเวณี:** คือการบังคับ การหลอกลวง หรือการขู่เชิญบุคคลให้ประกอบกิจการทางเพศในเชิงพาณิชย์ คือการล่อลวงให้  
บุคคลที่มีอายุต่ำกว่า ๑๘ ปีประกอบกิจการเช่นที่ได้กล่าวไปนั้น

**ขั้นที่ ๐๓** อธิบายว่าการค้ามนุษย์เป็นอาชญากรรมที่เกิดขึ้นได้กับทุกคน ดังนั้นจึงสำคัญมากที่ต้องรู้ว่าจะทำอย่างไรหากคุณ  
รู้สึกไม่ปลอดภัยหรืออึดอัดใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันว่าอะไรคือความแตกต่างระหว่างคน “เจ้าเล่ห์” กับคนที่ “ไวใจได้”  
รวมถึงการที่นักเรียนควรจะบอกใครสักคนหนึ่งได้ตลอดเวลาหากรู้สึกไม่ปลอดภัย



## กิจกรรม 3C - น้องจะอย่างไร (ต่อ)

**ขั้นที่ ๐๔** อ่านสถานการณ์เหล่านี้แล้วเชิญชวนให้นักเรียนแบ่งปันว่า จะอย่างไรหากตกอยู่ในสถานการณ์นี้ แลกเปลี่ยนความเห็นกันในกลุ่มว่า อะไรคือการตอบสนองที่ปลอดภัย จากนั้นให้ระบุไว้ในสถานการณ์ที่ได้อ่าน การค้ำนุश्यที่เกิดขึ้นน่าจะเป็นประเภทไหน

**ขั้นที่ ๐๑**

น้องกำลังเล่นอยู่ริมถนนหน้าบ้านกับเพื่อน มีสามีภรรยาทำทางเป็นมิตรขับรถมาจอดหน้าบ้าน ก่อนจะยื่นหน้าออกมาทางหน้าต่าง และบอกน้องด้วยน้ำเสียงเศร้าสร้อยว่าพวกเขา กำลังตามหาสุนัขของตนเองที่หายไป พวกเขาไม่คุ้นเคยกับแถบนี้ เลยอยากให้น้องปิ่นจรรย์านนำไปเพื่อช่วยหา พวกเขาเสนอที่จะให้เงิน ๑๐๐ บาทถ้าน้องยอมไปช่วย น้องจะอย่างไร

**ขั้นที่ ๐๒**

อิชเบลล่าเพื่อนของน้องกำลังพูดคุยกับเพื่อนใหม่บนเฟซบุ๊ก หนึ่งในนั้นไม่ใช่คนที่เธอรู้จักจริง ๆ แต่ดูเหมือนเขาจะเป็นชายหนุ่มนิสัยดี เขาชื่อเจก ไม่นานมานี้ การสนทนาของเจกทำให้เขาเอ่ยปากชวนอิชเบลล่ามาพบที่ห้างในละแวกนั้น เขาถึงขนาดเสนอให้เธอชวนเพื่อนมาด้วยได้ อิชเบลลารู้ว่าพ่อแม่จะไม่ยอมให้ไปพบเขาแน่ น้องจะอย่างไร

**ขั้นที่ ๐๓**

เจ เพื่อนของน้อง ชวนน้องไปงานเลี้ยงที่บ้านหลังเลิกเรียน เพื่อนของน้องหลายคนจะไปที่นั่นด้วย แม่ของน้องกำลังทำงาน เจก็เลยชวนน้องให้นั่งรถไปด้วยกันกับแม่ของเขาหลังเลิกเรียน ซึ่งแม่ของน้องก็อนุญาต พอโรงเรียนเลิก แทนที่จะเป็นแม่ของเจ กลับมีผู้ชายคนหนึ่งแนะนำตัวว่าเป็นลุงซึ่งอยู่ที่อีกจังหวัดหนึ่ง มารับน้องกับเจไปบ้านของเขา ทำทางเจดูไม่ได้มีความสนุกสนานที่เห็นลุง น้องจะอย่างไร

**ขั้นที่ ๐๔**

น้องตัดสินใจปั่นจักรยานกับเพื่อนไปรอบ ๆ ละแวกบ้าน ขณะปั่นจักรยาน มีรถกระบะคันหนึ่งเริ่มขับตามมาช้า ๆ น้องไปอยู่ในบริเวณที่ไม่คุ้นเคย และบ้านของน้องกับเพื่อนก็ไกลเกินกว่าจะกลับไปถึงตอนนี้ น้องจะอย่างไร

**ขั้นที่ ๐๕**

หนังจบแล้ว น้องกับเพื่อนอยู่ที่โรงหนัง กำลังรอพ่อกับแม่มารับกลับบ้าน มีสุภาพบุรุษนิสัยดีเดินมาหาและเสนอจะขับรถพากลับบ้าน น้องปฏิเสธเพราะพ่อแม่ใกล้จะมาถึงแล้ว เขาเริ่มยืนกราน จีบศอกและค่อย ๆ ผลักน้องตรงไปที่รถ น้องจะอย่างไร

## กิจกรรม 3C - น้องจะอย่างไร (ต่อ)

## — ขั้นที่ ๐๖

แม่ของน้องไปตลาดเพื่อซื้อเครื่องปรุงบางอย่างสำหรับอาหารพิเศษที่กำลังปรุงเป็นอาหารมื้อเย็น ตลาดอยู่ใกล้บ้าน และแม่จะไปไม่นาน น้องได้ยินเสียงคนเคาะประตู น้องเห็นคนที่ไม่ได้เชื้อเชิญยืนอยู่หน้าประตู น้องจะอย่างไร

## — ขั้นที่ ๐๗

น้องกำลังออนไลน์ และมีคนแปลกหน้าขอเพิ่มน้องเป็นเพื่อน น้องจึงตอบรับสองถึงสามวันหลังจากนั้น พวกเขา ก็เริ่มคุยกับน้องด้วยท่าทางเป็นมิตร T พวกเขาถามว่าน้องอยากเปิดกล้องหรือไม่ เพื่อจะได้เห็นหน้ากัน น้องจะอย่างไร

## — ขั้นที่ ๐๘

พ่อแม่บอกน้องว่าต้องขายดอกไม้ให้หมดตะกร้า ไม่เช่นนั้นจะกลับบ้านไม่ได้ น้องจะอย่างไร

## — ขั้นที่ ๐๙

มีคนแปลกหน้าคนหนึ่งเข้ามาหา และบอกน้องว่าจะซื้อคอมพิวเตอร์ (โทรศัพท์มือถือ หรือรถยนต์) ให้น้องด้วยเงินสด แต่น้องต้องมาทำงานกับเขา น้องจะอย่างไร

## — ขั้นที่ ๑๐

น้องกำลังกินอาหารมื้อเย็นกับพ่อแม่ และเห็นเด็กหญิงกำลังขายดอกไม้ให้ชายคนหนึ่ง เขายื่นเงินให้เพื่อเหมาดอกไม้ นั้น ก่อนจะเริ่มจับเนื้อต้องตัวเธอ น้องจะอย่างไร

## — ขั้นที่ ๑๑

น้องอยู่โรงเรียนกับเพื่อน ตอนที่พวกเขาบอกว่ามีคนในครอบครัวมาจับเนื้อต้องตัวอย่างไม่เหมาะสมตอนไม่มีคนอื่นอยู่ด้วย (พวกเขาเป็นคนเจ้าเล่ห์/ไม่เชื้อเชิญ) น้องจะอย่างไร

## กิจกรรม 3D

# เรียกให้ลงมือทำ

อ่านเนื้อหาต่อไปนี้องของการการณ์การค้ำมนุษย์ (หรือดูวิดีโอ “คุณเห็นฉันไหม” ซึ่งมีลิงค์อยู่ในแหล่งความรู้ตอนที่ ๓) เชิญชวนให้นักเรียนตอบสนองและเลือกหนึ่งในวิธีการข้างล่างนี้เพื่อสนองตอบต่อแนวคิดที่ว่าด้วยการค้ำมนุษย์ เพื่อท้าทายมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม ให้เด็ก ๆ ได้นึกถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พวกเขาเขียนขึ้น และเน้นให้เห็นปัจจัยหลักกับปัจจัยดั่งอย่างละสองปัจจัยทันทีที่ระบุได้ ถามพวกเขาว่า จะทำอะไรเพื่อปกป้องผู้คนได้ดียิ่งขึ้น ชักชวนให้พวกเขาอธิบายวิธีการที่เลือกเพิ่มเติม

## สถานการณ์การค้ำแรงงาน

ขณะเดินทางไปทั่วประเทศของตน แอนตันได้รับข้อเสนอให้ไปทำงานต่างประเทศ เพราะตื่นเต้นกับโอกาสใหม่ เขาจึงตอบรับข้อเสนอ นั้น แต่แอนตันเจอค่าโกหก เมื่อไปถึง ทุกอย่างกลับแตกต่างจากสิ่งที่เขาได้รับคำสัญญาไว้ เอกสารประจำตัวของเขาถูกเผาทิ้ง และเขาถูกผู้ค้ำมนุษย์ทุบตี คนเหล่านั้นบังคับให้เขาทำงานในโรงงาน ในไร่ และในบ้านเพื่อค่าตอบแทนเล็กน้อยหรือแทบไม่ได้เลย เขาตกอยู่ในสภาพทาสและถูกกระทำทารุณเป็นเวลาสามปี หลังจากพยายามหลายครั้ง ในที่สุดแอนตันก็หนีออกมาได้ วันนี้นี้ พันธนาการไม่ได้เป็นความจริงประจำวันของเขามากต่อไป

### —— สร้างขึ้น (ด้านศิลปะ)

นักเรียนวาดภาพหรือระบายสีเพื่อแสดงให้เห็นว่าการค้ำมนุษย์และการแสวงหาประโยชน์หน้าตาเป็นอย่างไร (ยกตัวอย่างเช่น หนึ่งในรูปแบบหลักของการค้ำมนุษย์) หรือสิ่งนี้มีความหมายอย่างไรต่อพวกเขา นอกจากนี้ นักเรียนยังช่วยกันสร้างงานจิตรกรรม โปสเตอร์ หรือสื่อรณรงค์เพื่อสร้างจิตสำนึกได้

วัสดุอุปกรณ์: ดินสอ ปากกา สี กระดาษ สติกเกอร์ กากเพชร อุปกรณ์ทำงานฝีมืออื่น ๆ

### —— แสดงออกมา (ด้านละคร)

นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างบทละครสั้น ว่าด้วยความลับซึ่งเกี่ยวข้องกับการค้ำมนุษย์และการแสวงหาประโยชน์ พวกเขาต้องเขียนบทสนทนาสั้น ๆ โดยมีโครงเรื่องของสิ่งที่พวกเขาต้องการ จากนั้นก็แจกบทให้สมาชิกในกลุ่ม เพื่อที่ทุกคนจะได้มีส่วนร่วม

วัสดุอุปกรณ์: ปากกา ดินสอ สี กระดาษ เครื่องแต่งกาย อุปกรณ์ประกอบอื่น ๆ

## กิจกรรม 3D - เรียกให้ลงมือทำ (ต่อ)

### —— เขียนขึ้นมา (ด้านการแสดงออก)

นักเรียนจะบันทึกสถานการณ์การค้ามนุษย์ รวมถึงวิธีตอบสนองต่อสถานการณ์นั้น ทุกคนจะทำสิ่งนี้ผ่านการเขียน หรือการวาดความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

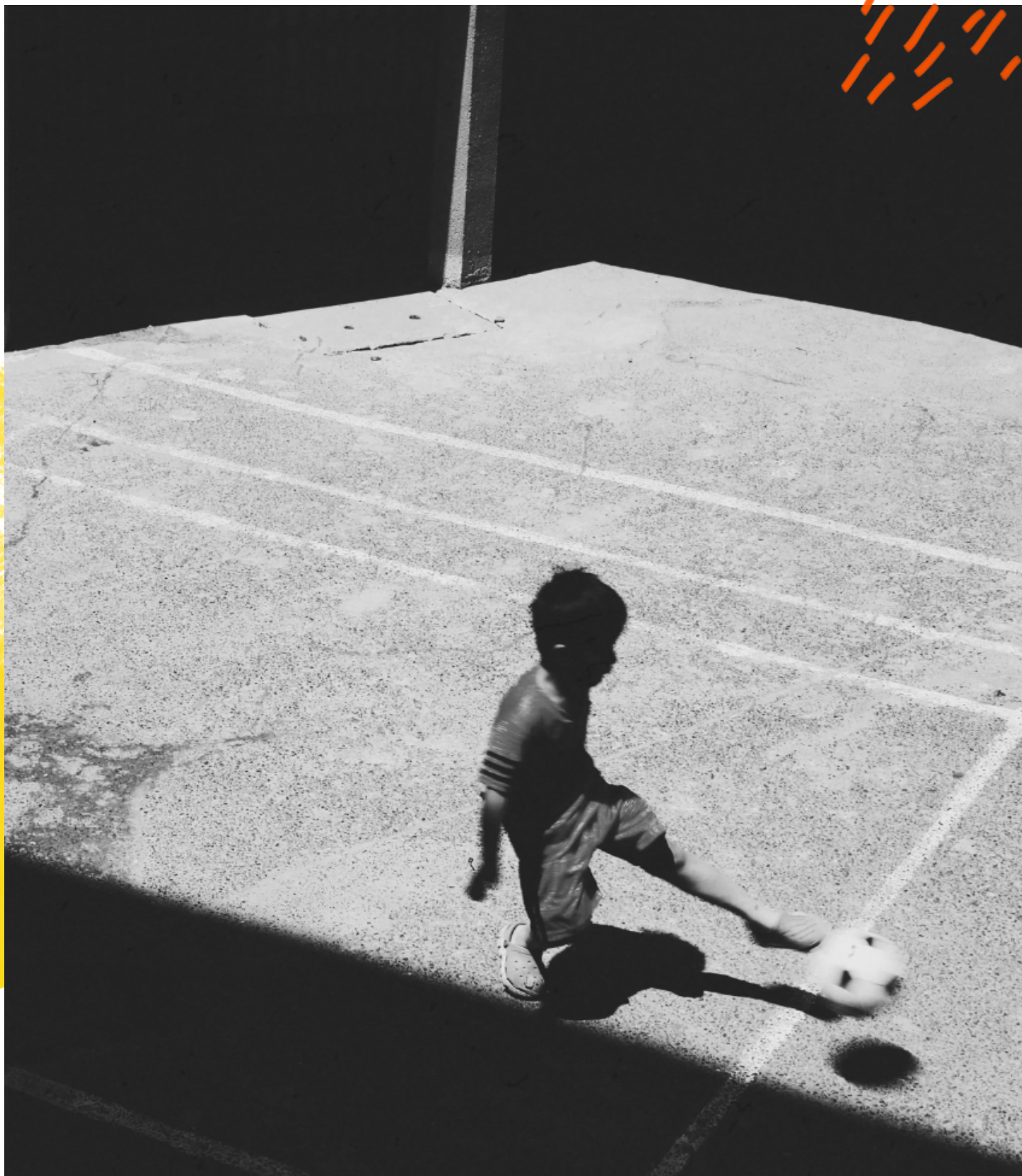
วัสดุอุปกรณ์: ดินสอ ปากกา กระดาษ

### —— เล่าออกมา (ด้านดนตรี)

นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเขียนเพลง อาจจะเป็นการแร็ป หรือบทกวีเพื่อแสดงความรู้สึกที่พวกเขามีต่อการค้ามนุษย์และการแสวงหาประโยชน์ หรืออธิบายว่าอาชญากรรมนี้เป็นอย่างไรในปัจจุบัน นี่อาจจะเป็นกลอนง่าย ๆ หรือเพลงเต็มเพลงก็ได้

วัสดุอุปกรณ์: ดินสอ ปากกา กระดาษ เครื่องดนตรี

# แหล่งความรู้และข้อมูลอ้างอิง





# เรียกให้ลงมือทำ

- **International Labour Organization. (2012). New ILO Estimate of Forced Labour: 20.9 million victims.** Retrieved from [http://www.ilo.org/global/topics/forced-labour/news/WCMS\\_182109/lang-en/index.html](http://www.ilo.org/global/topics/forced-labour/news/WCMS_182109/lang-en/index.html)
- **International Labour Organisation and Walk Free Foundation. (2017). Global Estimates of Modern Slavery: Forced Labour and Forced Marriage.** Retrieved from [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/publication/wcms\\_575479.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/publication/wcms_575479.pdf)
- **International Organization for Migration. (2019). Migration Data Portal.** Retrieved from [https://migrationdataportal.org/?i=stock\\_abs\\_&t=2019](https://migrationdataportal.org/?i=stock_abs_&t=2019)
- Rogowski, R. (2013). Slavery: a dual-equilibrium model with some historical examples. Public Choice. V. 155, 3-4, (pp 189-209) DOI 10.1007/s11127-011-9870-3
- Schottenhammer, A. (2003) Slaves and Forms of Slavery in Late Imperial China (Seventeenth to Early Twentieth Centuries), Slavery & Abolition: A Journal of Slave and Post-Slave Studies, 24:2, 143-154, DOI: 10.1080/01440390308559161
- **The World Bank. (2019). Poverty.** Retrieved from <http://www.worldbank.org/en/topic/poverty/overview>
- **United Nations. (2017). Goal 1: End poverty in all its forms everywhere.** Retrieved from <http://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/>
- **United Nations, Department of Economic and Social Affairs. (2017). International Migration Report 2017.** Retrieved from [http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport2017\\_Highlights.pdf](http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport2017_Highlights.pdf)
- **United Nations Development Programme. (2017). Goal 4 Targets.** Retrieved from <http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education/targets/>
- **United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2017). Reducing global poverty through universal primary and secondary education.** Retrieved from <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/reducing-global-poverty-through-universal-primary-secondary-education.pdf>
- **UNESCO. (2017). School Violence and Bullying: Global Status Report, 2017.** Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002469/246970e.pdf>
- **United Nations Development Programme (UNDP) (2018). Goal 4: Quality Education.** Retrieved from <http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>
- **UNDP. (2017). Sustainable Development Goals.** Retrieved from <http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals.html>

## ข้อมูลอ้างอิง (ต่อ)

---

- World Health Organization. (2019). **Mental Health: Suicide data**. Retrieved from [https://www.who.int/mental\\_health/prevention/suicide/estimates/en/](https://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/estimates/en/)
- World Health Organization. (2014). **Preventing Suicide: A Global Imperative**. Retrieved from [https://www.who.int/mental\\_health/suicide-prevention/world\\_report\\_2014/en/](https://www.who.int/mental_health/suicide-prevention/world_report_2014/en/)
- Zelnick-Abramovitz, R. (2009) Freed slaves, their status and state control in Ancient Greece, *European Review of History: Revue européenne d'histoire*, 16:3, 303- 318., doi:10.1080/13507480902916779

# แหล่งความรู้

## ตอนที่ ๐๑

- United Nations Universal Declaration of Human Rights (UN UDHR): [https://www.un.org/en/udhrbook/pdf/udhr\\_booklet\\_en\\_web.pdf](https://www.un.org/en/udhrbook/pdf/udhr_booklet_en_web.pdf)
- United Nations Convention of the Rights of the Child (UNCRC): <https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx>
- United Nations Human Rights: <https://www.un.org/en/sections/issues-depth/human-rights/>
- UNICEF EAPRO Bangkok Child Protection in the Digital Age: [https://www.unicef.org/csr/files/Child\\_Protection\\_in\\_the\\_Digital\\_Age.pdf](https://www.unicef.org/csr/files/Child_Protection_in_the_Digital_Age.pdf)
- Exploitation Article: <https://plato.stanford.edu/archives/sum2017/entries/exploitation/>
- YouTube video by UNICEF Hello children - Learn about children's rights: <https://www.youtube.com/watch?v=dGzbmf8NEto>

## ตอนที่ ๐๒

- International Organization of Migration (IOM) <https://www.iom.int>
- International Labour Organization (ILO) <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>
- Migration Data Portal: [https://migrationdataportal.org/?t=2019&i=stock\\_abs\\_](https://migrationdataportal.org/?t=2019&i=stock_abs_)
- Discrimination Article: <https://plato.stanford.edu/archives/win2016/entries/discrimination/>

## ตอนที่ ๐๓

- Good Secret Bad Secret – Boys video: <https://www.youtube.com/watch?v=hYlUT5CBXCo>
- Yell & Tell - by Createfuturegood: <https://www.youtube.com/watch?v=oTS6C6yafMM>
- Historical Slavery video: [https://www.youtube.com/watch?v=ra6Bs\\_VpsBw](https://www.youtube.com/watch?v=ra6Bs_VpsBw)
- NetSmartz Kids: <http://www.netsmartzkids.org>
- Wolak J, Finkelhor D, Mitchell K, Ybarra M. Online “Predators” and Their Victims: Myths, Realities, and Implications for Prevention and Treatment. American Psychologist, 2008;63, 111-128: <https://www.apa.org/pubs/journals/releases/amp-632111.pdf>
- A21's Can You See Me (CYSM) Labor Trafficking <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=DELqLm1xFDO>

---

ดาวน์โหลดคู่มือผู้ปกครองของเอ-ทเวนตีวัน (A21's Parent Guides) เพื่อพูดคุยเรื่องการค้ามนุษย์กับลูกของคุณ: **A21.ORG/EDUCATION**

