



+

+

x



Guía para el educador

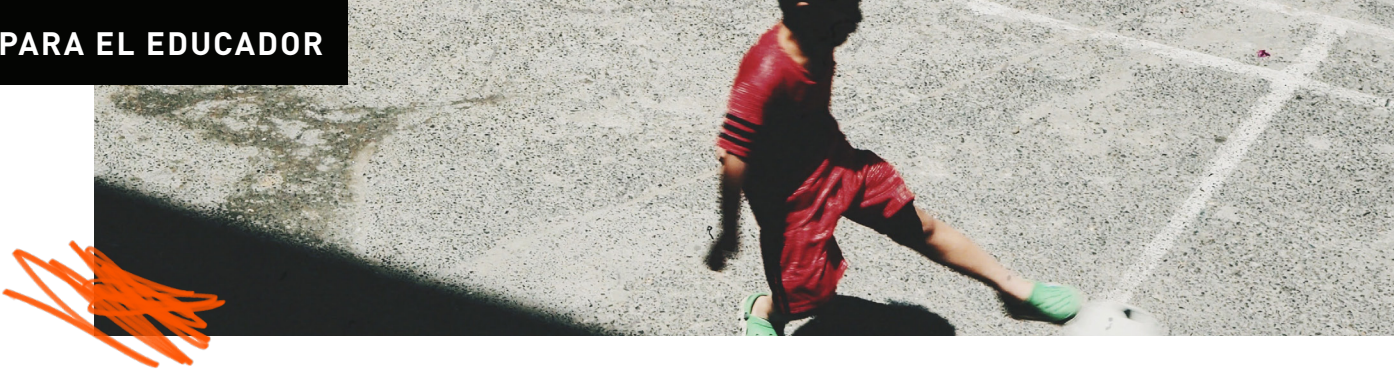




LA TRATA

de personas a nivel mundial

La trata de personas es una amenaza para la próxima generación, la cual puede impactar a nuestros niños, niñas y adolescentes. Es real, oculta a plena vista, y esta rompiendo el tejido social de las comunidades e incluso escuelas. Sabemos que no hay comunidad (urbana, rural o suburbana) - no hay escuela, grupo socioeconómico, o grupo estudiantil que sea inmune a la trata de personas.



¿QUÉ ES LA TRATA DE PERSONAS?

La Trata de Personas es el reclutamiento, captación, transporte, traslado, acogida o recepción de personas mediante la fuerza, el fraude o el engaño, con el fin de explotar sus cuerpos o su trabajo con fines lucrativos. Es la esclavitud moderna y afecta a millones de hombres, mujeres, niños y niñas alrededor del mundo; también sucede en nuestra comunidad.

De acuerdo con la ley de los EE. UU., cualquier menor de 18 años que sea inducido a realizar un acto sexual comercial es una víctima de trata de personas, independientemente de que haya fuerza, fraude o coacción.¹

- Se estima que 1 de 4 niños y niñas son víctimas de trata de personas.²
- Todos los 50 países, incluido el Distrito de Columbia, reportó que.³
- 1 de 6 niños y/o niñas que huyen que fueron reportados a la NCMEC en 2019 fueron posibles víctimas de la trata de personas.⁴

¿QUÉ ES LA EXPLOTACIÓN DE MENORES DE EDAD EN INTERNET?

La explotación de menores en internet es la persuasión de un menor (persona menor a los 18 años) para crear contenido sexual o videos de sí mismos participando en videos sexuales en vivo, ya sea que esten siendo grabados o no. En muchas ocasiones los agresores manipulan a los niños para realizar estos actos primero establecen una relación emocional y amistosa con el niño o la niña, para ganar confianza, con el fin de explotarlos sexualmente. Formas adicionales de la explotación de menores de edad por internet incluyen:

- **Sextorsión:** Chantajear a alguien para obligarlos a crear o compartir imágenes sexuales o videos de sí mismos.
- **Incentivo:** Persuadir a un menor de edad para ser parte de un acto sexual.
- **Posesión, distribución, y recepción de material con pornografía infantil:** poseer, recibir y distribuir contenido sexual de menores de edad, ya sea que fue obtenido por medio de manipulación o no, resulta en el daño realizado a un menor de edad que aparece en el contenido sexual.

¿QUIÉN ESTÁ EN RIESGO?

Las víctimas pueden ser de cualquier edad, raza, género o nacionalidad. Algunas poblaciones de menores edad han demostrado mayor riesgo a ser tratados o explotados:

¹Acta de Protección a Víctimas de Trata de Personas y Violencia del 2000 (TVPA), Pub. L. No. 106-386, 103(8)(A), 114 Stat. 1470 (2000), 22 U.S.C.A. 7102(8)(A).

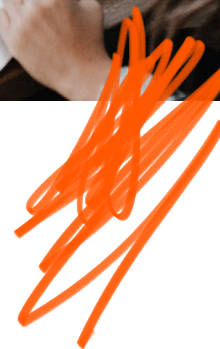
²Organización Internacional del Trabajo, Ganancia y Pobreza: La economía de la trata laboral (Geneva, 2017) https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_575479.pdf

³Polaris, Línea de denuncia de trata de personas (U.S., 2019), <http://humantraffickinghotline.org/states>

⁴Centro Nacional de Niños Desaparecidos y Explotados, Indicadores Clave (U.S., 2020), <https://www.missingkids.org/footer/media/keyfacts>

Factores de riesgo en jóvenes:

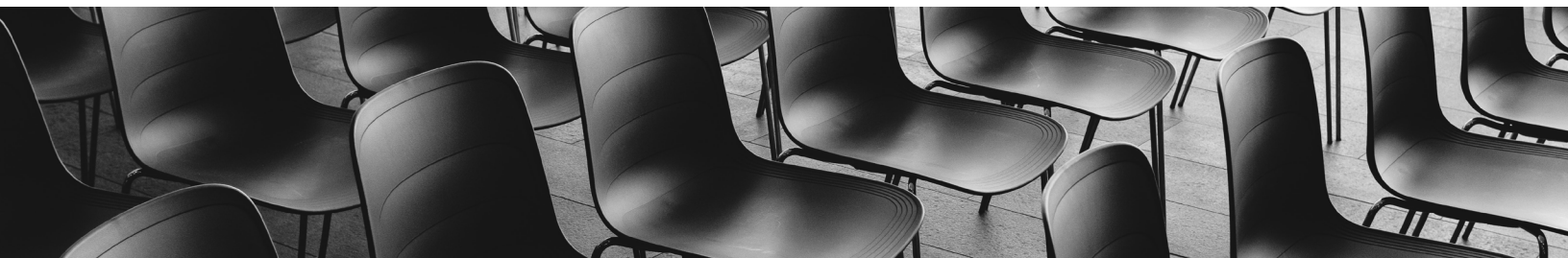
- Jóvenes o niños que viven en hogares de acogida, en situación de calle, etc
- Menores de edad que viven en hogares inestables o inseguros o sin padres
- Jóvenes migrantes o que nacieron en otro país
- Jóvenes que se identifican con la comunidad LGBTQ+
- Niños o niñas involucrados con el sistema de protección infantil
- Niños o niñas que viven en situación de pobreza
- Niños o niñas que viven como minoría
- Estudiantes con problemas de conducta
- Niños o niñas que vivieron abuso (sexual, psicológico, emocional o físico)
- Niños o niñas que tienen alguna capacidad especial, ya sea en el aprendizaje o retrasos
- Niños o niñas sin redes de apoyo
- Niños o niñas que tienden a ser solitarios o que tienen una autoestima baja
- Jóvenes que han vivido abuso de sustancias o al alcohol
- Niños o niñas que no tienen el apoyo para satisfacer sus necesidades o tienen escasos recursos
- Jóvenes con falta de oportunidades o sin esperanza para alcanzar sus sueños
- Jóvenes que tienen comportamientos de alto riesgo (drogas, bebidas alcohólicas, sexting, etc)

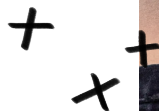


¿DE QUÉ MANERA LA EDUCACIÓN ES CLAVE EN LA ABOLICIÓN DE LA TRATA DE PERSONAS?

Los sistemas de educación formal proveen mayores oportunidades de alcanzar e influenciar a la mayor cantidad de estudiantes proveen la infraestructura que permite equiparlos y brindarles herramientas que les ayuden a protegerse y les empodera para que puedan defenderse y responder. También hay personas seguras que pueden identificar jóvenes en riesgo y pueden proveer asistencia y apoyo.

Los actores educativos pueden guiar como influencias de manera activa. También podemos incluir pero sin limitar a: Superintendentes, directivas escolares, administradores, consejeros, educadores, personal de la escuela (por ejemplo, centro de recursos, enfermeras, choferes de camiones escolares, trabajadores de la cafetería) padres, y estudiantes.





MÉTODOS E INDICADORES

Reconocer los métodos que usan los traficantes y las señales de alerta como indicadores de que los estudiantes pueden ser víctimas de la trata, o corren un mayor riesgo de convertirse en víctimas de la trata.

- Los tratantes son conocidos por reclutar y atraer a menores de edad. Pueden ser extraños, familiares, conocidos, empleadores, proxenetas, e incluso pueden ser adolescentes y compañeros.
- Los tratantes utilizan una gran cantidad de tácticas para reclutar a menores de edad vulnerables, quienes pueden ser estudiantes con factores de riesgo. Ellos construyen lazos de confianza con sus víctimas y los convencen a través de redes sociales, textos, chats, clubs, vecindarios, paradas de camión, centros comerciales, eventos escolares o incluso a través de reclutadores.
- Los tratantes pueden utilizar a estudiantes como sus reclutadores, los enredan en las redes de trata por medio de pandillas y los incentivan a crear relaciones y amistades con sus compañeros para que traigan a otros estudiantes a los tratantes.
- Cada víctima ha tenido diferentes experiencias y pueden pasar diferentes métodos de victimización.

<i>Fuerza — Poder</i>	<i>Fraude — Engaño</i>	<i>Coerción — Manipulación</i>
• amenaza • abuso sexual • abuso físico • abuso de sustancias • abuso mental • explotación laboral • control	• explotar la curiosidad de los jóvenes sobre el sexo • acosar para ganar su confianza • seducción; búsqueda de relaciones románticas • promesas falsas de una vida financiera mejor, protección y seguridad emocional • oportunidades engañosas de trabajo	• Vergüenza y miedo • Amenazas y Presión • Chantaje • Intimidación • Extorsión • Servidumbre por deudas • Trabajo en servidumbre • Servidumbre Involuntario

No todos los comportamientos nos llevan a identificar a una víctima de trata de personas, sin embargo, hay señales fuertes que nos pueden ayudar a comenzar a identificar a estudiantes que pueden demostrar características relacionadas a la trata de personas. Los educadores deben prestar atención a los indicadores físicos, conductas, emociones, así como del entorno o sus circunstancias.

Físico

- Muestra señales de cansancio o falta de sueño en la escuela
- Muestra señales de que se le ha negado salud y atención médica o dental
- Evidencia de pobre higiene personal o un cambio repentino en su higiene personal
- Muestra tatuajes que parecen ser una firma (p.ej., pandilla, señales, nombres o frases)
- Muestra cicatrices o quemaduras, indicando abuso
- Lleva vestimenta inapropiada
- Abuso y señales de abuso de sustancias

**Conductas/
Emociones**

- Muestra cambios de comportamiento significativos en la personalidad (por ejemplo, ira, depresión, miedo)
- Es callado o callada cuando habla o se reúne con alguien
- Se muestra retraído o indiferente
- Se muestra indefenso o aislado de su familia y amigos
- Muestra temor cuando habla con el personal de la escuela ya que esta siendo monitoreado y controlado por los tratantes
- Evade el contacto visual y no le gusta que le toquen
- Se relaciona con otros con comportamiento promiscuo

**Entorno/
Circunstancias**

- Muestra un repentino cambio en su desarrollo académico.
- Tiene un porcentaje alto de ausencias (p.ej., excusas sin justificación, no atiende regularmente a la escuela/clases, desaparece, pierde clases durante temporadas de agricultura)
- Muestra inconcistencias, respuestas practicadas o ensayadas para responder preguntas relacionadas a lo que hace después de la escuela
- Dice que viaja constantemente o que trabaja muchas horas.
- Tiene un "novio/novia/amigo/amiga" mayor que le controla.
- Repentinamente muestra regalos (p.ej., ropa, celulares, joyas, maquillaje)
- Tiene un registro de que ha cambiado constantemente de escuelas





Recomendaciones educativas para la prevención de la trata de personas

01 PLANES DE ESTUDIO Y RECURSOS

Implementación de planes de estudios y recursos efectivos sobre la trata de personas.

Guías de muestra sobre recursos educativos eficaces de la prevención de la trata de personas:

- Basada en evidencias o basada en hechos
- Contenido apropiado de acuerdo a la edad y etapa de desarrollo para la concientización y prevención (p.ej., derechos humanos, identidad, relaciones saludables, seguridad digital)
- Alineado a los estándares de cada grado escolar (p.ej., salud, bienestar, estudio social)
- Centrado en la víctima, e informado en el superviviente y el trauma
- Evaluación pre y post y maneras de recolectar información
- Diversidad y cultura relevante (p.ej., género, raza, LGBTQ+)
- Prevención, protección, y factores de riesgo
- Procedimientos para reportar

02 ACERCAMIENTO PROACTIVO

Desarrollar políticas y protocolos para responder ante la revelación de una víctima sospechosa-

Las escuelas pueden tomar un acercamiento proactivo para crear fuertes políticas y protocolos similar a procedimientos que ya están siendo utilizados para reportar abuso sexual y/o abuso infantil, ya que la trata de menores es abuso infantil.

Acciones de muestra que el personal de la escuela puede tomar cuando cree sus políticas y protocolos:

- Planifica y capacita a todo el personal de tu escuela sobre la trata de personas para incluir lo siguiente: factores de riesgo de niños y niñas, señales de alerta e indicadores, acercamiento centrado en la víctima, cómo interactuar con posibles víctimas, y protocolo para reportar una revelación
- Dar ejemplo de relaciones saludables entre el personal
- Crear entornos saludables para apoyar a estudiantes que puedan ser vulnerables o ser víctimas
- Remitir apropiadamente a el personal de la escuela y contactos comunitarios
- Reconocer y reportar sospechas de trata de personas a las autoridades
- Aliarse con agencias policiales para proteger las rutas que los estudiantes utilizan para transportarse hacia y desde la escuela

El personal de la escuela debe evitar investigar casos de trata de personas. Personal de la escuela no tienen que probar que la trata de personas existe y no deben de presionar al niño o niña a divulgar información sobre la circunstancias relacionadas a abuso o la negligencia. Sin embargo, son informantes obligados por ley. Los maestros deben informar los signos sospechosos y permitir que las autoridades hagan un seguimiento de los informes.

Protocolo muestra sobre los pasos que el personal de la escuela debe seguir si sospecha de trata:

- Evaluar las circunstancias del alumno a la luz de las señales de alerta
- Tomar medidas de precaución para minimizar el riesgo de daño a la víctima
- Utilizar un acercamiento centrado en la víctima
- Registrar y documentar tanta información como sea posible para hacer un reporte
- Remitir al personal apropiado de la escuela y contactos comunitarios (p.ej. Centros de protección a la infancia, agencias policiales, servicios de consejería, etc)
- Investigar posibles impactos en el campus y problemas de seguridad (p.ej., reclutamiento, bullying, hostigamiento)

03 ALIANZAS

Incrementa la concientización comunitaria, de padres de familia y estudiantil.

- Asociarse con expertos locales encargados de hacer cumplir la ley y agencias de defensa para proporcionar un programa de concientización para padres sobre los peligros y las señales de advertencia de la trata
- Crea una campaña de concientización en escuelas y la comunidad
- Provee programas y roles para los padres o tutores para hacerlos parte de la seguridad y bienestar de los menores, tanto en la escuela y desde y hasta la escuela

<i>Alianzas con escuelas</i>	<i>Colaboradores localizados en comunidades</i>
• Administradores • Maestros • Oficina de recursos • Psicólogos • Consejeros • Enfermeras • Choferes de los camiones • Trabajadores de la cafetería	• Policía • Servicios de protección infantil • Grupos comunitarios y cívicos • Centros de Defensa • Coaliciones del combate a la trata de personas • Instituciones religiosas • Dueños de negocios • Sistema de transporte

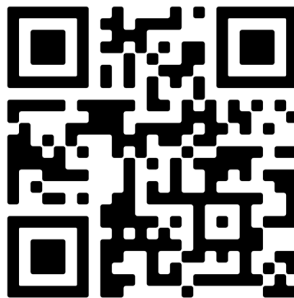




Recursos Adicionales



¿PUEDES VERME?
Videos y Posters



GUÍA DE PADRES
Por Niños y Adolescentes



**RECURSOS DE
SEGURIDAD DIGITAL**

SI VEZ ALGO, DI ALGO

**Línea Nacional contra la Trata de
Personas**
01 800 5533 000

Para más información y recursos, visita:
A21.ORG/EDUCATION

Para encontrar recursos adicionales en prevención de trata de menores, visita:
A21.ORG/EDUCATION-RESOURCES

Derechos de autor: ©2022 The A21 Campaign, una organización sin fines de lucro. Reservados todos los derechos. Ninguna parte del material protegido por este derecho de autor puede reproducirse o utilizarse de ninguna forma o por ningún medio, en su totalidad o en parte, sin el permiso por escrito del propietario de los derechos de autor. Las solicitudes de permiso deben enviarse por correo electrónico a info@A21.org; Asunto: permiso de copyright.