



# หลักสูตรเพื่อการป้องกัน สำหรับเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษา



**Link:** <https://vimeo.com/444682258>

บทนำ

หลักสูตรเพื่อการป้องกันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา



02:32





# หลักสูตรป้องกันสำหรับเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาของเอ-ทเว

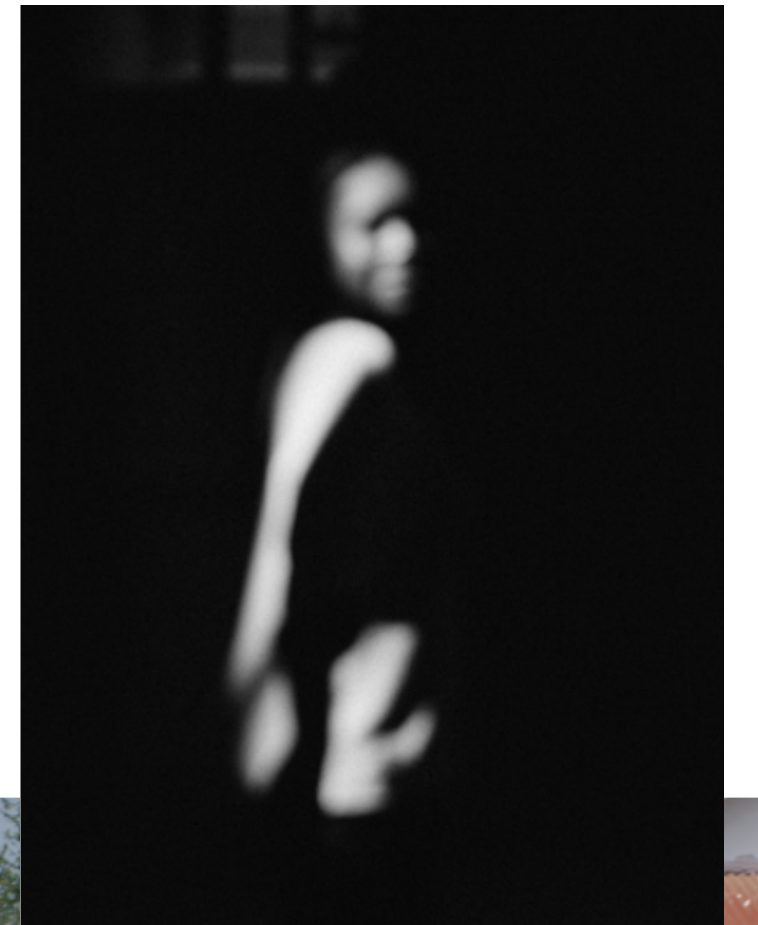
หลักสูตรการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมอัน  
มีเด็กเป็นศูนย์กลาง ออกแบบมาเพื่อ  
สนับสนุนเด็ก ๆ การปกป้องสิทธิของ  
ตน และเพื่อสอนให้รู้ว่า พวกเขาตัดสินใจ  
บนพื้นฐานข้อมูลที่มีเพื่อปกป้อง  
ตนเองและผู้อื่นได้





# เพราะเหตุใดหลักสูตรนี้จึงสำคัญ

มีผู้คนนับล้านที่ตกเป็นทาสในปัจจุบัน และหนึ่งใน  
สี่ของคนเหล่านั้นเป็นเด็ก การป้องกันคือกุญแจ  
สำคัญในการต่อสู้กับการละเมิดสิทธิมนุษยชน  
ความหวังของเราคือ ด้วยหลักสูตรนี้ เราจะเริ่มให้  
ความรู้แก่เด็กและวิทยากรกระบวนการเพื่อ  
กระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การกำจัดการค้า  
มนุษย์และการแสวงหาประโยชน์สำเร็จได้ในช่วง  
ชีวิตของเรา หลักสูตรนี้เป็นอีกก้าวในการเข้าใกล้  
ความสำเร็จของภารกิจนี้





# อะไรคือเป้าหมายของหลักสูตรนี้

๑. ระบุและปกป้องคุณค่าและสิทธิมนุษยชนของเด็ก
๒. ป้องกันการเกิดการค้ามนุษย์ การย้ายถิ่นฐานอย่างไม่ปลอดภัย และการแสวงหาประโยชน์
๓. หยิบยื่นแหล่งความรู้และแนวทางส





# หลักสูตรใช้เวลานานแค่ไหน?

มีบทเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์ทั้งสิ้นสามตอน  
ตอนละหนึ่งชั่วโมง  
ซึ่งท่านปรับให้แต่ละตอน  
ของผู้เรียนและเวลาของแต่ละ





# กลุ่มผู้เรียนคือใคร?

เด็ก ช่วงอายุ ๖ ถึง ๑๒ ปี ใช้ได้กับกลุ่มทุกขนาด





# หลักสูตรนี้มีโครงสร้างอย่างไร?

**คู่มือสำหรับวิทยากรกระบวนการ:** ให้รายละเอียดเป็นขั้นเป็นตอน

- **เตรียม:** ข้อความวัตถุประสงค์ คำสำคัญ คำถามสำคัญ และเนื้อหาสำหรับการจัดการเรียนรู้อย่างยอดเยี่ยม
- **สอน:** "พูด" และ "ทำ" อย่างรวดเร็วเพื่อจูงใจและดึงดูดเด็ก

**คู่มือกิจกรรม:** จัดกิจกรรมในเนื้อหาแต่ละตอน

**คู่มือแหล่งความรู้:** ให้ข้อมูลอ้างอิงและแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มเติม



# เนื้อหาแต่ละตอนมีโครงสร้างอย่างไร?

---

## ส่วนที่ ๐๑ - บทนำ

- คำถามสำคัญ
- กล่าวนำกิจกรรม

## ส่วนที่ ๐๒ - ปฏิสัมพันธ์ (ระดับที่ ๑)

- กิจกรรมสองกิจกรรมบนพื้นฐานเนื้อหาของบทเรียน

## ส่วนที่ ๐๓ - สร้างแรงบันดาลใจ (ระดับที่ ๒)

- กิจกรรมทางเลือกกิจกรรม (เช่น ดนตรี ศิลปะ ละคร และการเขียนเชิงสร้างสรรค์)





ตอนที่ ๐๑

# คุณค่าและสิทธิเด็ก

---



เด็กจำเป็นต้องรู้ว่า พวกเขามีคุณค่าและความคิดเห็น  
ของพวกเขาสำคัญ เนื้อหาตอนนี้ประกอบด้วยการศึกษาที่  
เด็กแยกแยะความสำคัญของการมีคุณค่าและสิทธิได้  
ไม่เพียงแต่สำหรับตนเอง แต่ในชีวิตของผู้อื่นด้วย



Link: <https://vimeo.com/444682257>





กิจกรรม 1A

# การให้

## คุณค่า

วัตถุประสงค์:

อธิบายให้เห็นถึงคุณค่าที่แท้จริงของมนุษย์  
ทุกคน ตลอดจนศึกษาแนวคิดของค่านิยมที่  
หล่อหลอมมาตรฐานการประพฤติปฏิบัติของ  
คนแต่ละคน รวมไปถึงการมุ่งเน้นที่  
กระบวนการของการกำหนดค่านิยม



กิจกรรม 1B

# สิทธิเด็ก

## สรุป

วัตถุประสงค์:

ศึกษาสิทธิหลักสี่ประการ ที่ได้บัญญัติไว้ใน

อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กแห่งองค์การ

สหประชาชาติ



กิจกรรม 1C

# ความเท่าเทียมกับ

## ความเสมอภาค

วัตถุประสงค์:

เพื่อสำรวจแนวคิดเรื่องความเท่าเทียมกับ  
ความเสมอภาคที่มีต่อความเข้าใจในเรื่องความ  
ไม่เท่าเทียมกัน การแสวงหาประโยชน์ และ  
ความยุติธรรม



กิจกรรม 1D

เรียกให้

ลงมือทำ

วัตถุประสงค์:

ให้นักเรียนใคร่ครวญถึงความสำคัญของ  
สิทธิเด็ก และการที่สิทธิเหล่านี้ช่วยให้เด็กทุก  
คนบนโลกนี้มีอิสรภาพได้ โดยใช้หนึ่งในสี่

วิธีแสดงออก:

สร้างขึ้นมา (ด้วยเสียง)

๒ แสดงออก



## ตอนที่ ๐๒

# การย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย



วัตถุประสงค์ของบทเรียนนี้คือการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กนักเรียน รวมถึงผู้ปกครองในท้ายที่สุด ด้วยความรู้และเครื่องมือที่จะช่วยแยกแยะระหว่างการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยกับไม่ปลอดภัย บางครั้ง ผู้คนย้ายถิ่นฐานในลักษณะที่ไม่



Link: <https://vimeo.com/444682259>





## กิจกรรม 2A

# ประเภทของการ ย้ายถิ่นฐาน

วัตถุประสงค์:

เพื่อแยกแยะและอธิบายการย้ายถิ่นฐานของ  
มนุษย์ทั้งสี่ประเภท ได้แก่ ภายใน ใน ภายนอก  
ตามฤดูกาล และการเข้าเมือง

## กิจกรรม 2B

# การย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัย และไม่ปลอดภัย?

วัตถุประสงค์:

เพื่อศึกษาสถานการณ์การย้ายถิ่นฐานที่เป็นไปได้เพื่อแยกแยะ ว่าเป็นการย้ายถิ่นฐานอย่างปลอดภัยหรือไม่ปลอดภัย; เพื่ออภิปรายในลักษณะชั้นเรียนถึงวิธีที่จะทำให้การย้ายถิ่นฐานปลอดภัยกว่า



กิจกรรม 2C

# เกมการย้าย

## ถิ่นฐาน

วัตถุประสงค์:

เพื่อกล่าวถึงและประยุกต์ใช้แนวคิด  
หลักของการย้ายถิ่นฐานอย่าง  
ปลอดภัยและไม่ปลอดภัย; การ  
ทำงานด้วยการร่วมมือกันเพื่อ "ย้าย  
ถิ่นฐานข้าม" แม่น้ำที่สมมติขึ้น

กิจกรรม 2D

เรียกให้

ลงมือทำ

วัตถุประสงค์:

เพื่อให้นักเรียนสร้างสถานการณ์จำลองการย้าย

ถิ่นฐานและอธิบายว่า

เพราะเหตุใดจึงเรียกว่าเป็นการย้ายถิ่นฐานที่

ปลอดภัยหรือไม่ปลอดภัย

โดยใช้หนึ่งในสี่ของวิธีแสดงออก:

สร้างแผนที่ (แผนที่) , แผนผัง (แผนผัง) ,



## ตอนที่ ๐๓

# การค้ำมนุษย์และการแสวงหาประโยชน์

ตอนนี้จะเป็นการศึกษาว่า การค้ำมนุษย์และการแสวงหา  
ประโยชน์เป็นอาชญากรรมที่เกิดขึ้นกับทุกชนชาติทั่วโลกอย่างไร  
สอนให้เด็กรู้วิธีแยกแยะอันตราย บุคคลใดที่พูดคุยด้วยได้ และ  
ความลับจะเป็นความลับที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัยได้อย่างไร

Link: <https://vimeo.com/444682256>

x x  
x

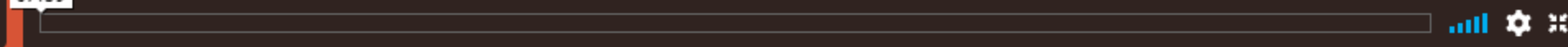
ตอนที่ ๓

## การคำนวณและการแสวงหาประโยชน์

*[Handwritten signature]*



07:39





## กิจกรรม 3A

# เก็บความลับที่ปลอดภัย "กับ" เผยความ ลับที่ไม่ปลอดภัย

วัตถุประสงค์:

เพื่อศึกษาสถานการณ์ของความ  
ลับที่ "ปลอดภัย" และ "ไม่  
ปลอดภัย" เพื่อสังเกตศักยภาพ  
และความสามารถในการสื่อสาร  
การตัดสินใจวิเคราะห์ การแก้ปัญหา

## กิจกรรม 3B

# การสำรวจการ

## แสวงหาประโยชน์

วัตถุประสงค์:

เพื่อสร้างประสบการณ์ร่วมในการเรียนรู้ ซึ่ง  
ออกแบบมาเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ หรือ  
ได้เข้าใจว่าการค้ามนุษย์คืออะไร รวมถึง  
แนวคิดของความไม่ถูกต้อง-ความอยุติธรรม  
กิจกรรมนี้ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกโกรธจาก



กิจกรรม 3C

# น้องจะทำ

---

## อย่างไร

วัตถุประสงค์:

เพื่อแนะนำรูปแบบพื้นฐานของการแสวงหา  
ประโยชน์และการค้ามนุษย์ ในฐานะที่เป็น  
อาชญากรรมและการละเมิดสิทธิมนุษยชน

กิจกรรม 3D

เรียกให้

ลงมือทำ

วัตถุประสงค์:

เพื่อเชิญชวนให้นักเรียนตอบสนองต่อสถานการณ์  
จำลองของการค้ามนุษย์ โดยใช้หนึ่งในสี่ของวิธี

การแสดงออก:

๑. สร้างขึ้นมา (ด้านศิลปะ)
๒. แสดงออกมา (ด้านละคร)



# แหล่งความรู้และข้อมูลอ้างอิง

ข้อมูลอ้างอิงและแหล่งความรู้เพิ่มเติมนั้นมีอยู่ในเนื้อหาทั้งสามตอน รวมถึงรายงาน วิดีทัศน์ และลิงค์เพื่อค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม ข้อมูลอ้างอิงและแหล่งความรู้เพิ่มเติมนี้มีอยู่ในเนื้อหาทั้งสามตอน รวมถึงรายงาน วิดีทัศน์ และลิงค์เพื่อค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม

ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม: [A21.org/Education](https://A21.org/Education)





ขอขอบคุณที่สนใจหลักสูตรป้องกันสำหรับเด็ก  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาของ เอ-ทเวนตีวัน

[A21.org/Thailand](http://A21.org/Thailand)





21

for  
freedom