



Online

PROGRAMA DE

PREVENCIÓN PARA

EDUCACIÓN PRIMARIA

LATIN AMERICA

TABLA DE CONTENIDOS



INTRODUCCIÓN

- 02 Índice de contenidos
- 04 Descripción del programa
- 07 Introducción a A21
- 09 Panorama general sobre la trata de personas
- 12 Formato del programa + Contenido del programa

GUÍA DEL FACILITADOR

- 16 Clase uno: Valores y derechos de los niños y las niñas
- 20 Clase dos: Migración segura e insegura
- 24 Clase tres: Trata de personas y explotación

GUÍA DE ACTIVIDADES

- 29 Clase uno
- 43 Clase dos
- 53 Clase tres

REFERENCIAS Y RECURSOS

- 63 Referencias
- 65 Recursos



Por
Freedom

©2020 A21, organización civil. Todos los derechos reservados. Ningún contenido de este material protegido por los derechos de autor podrá ser reproducido o utilizado de ninguna forma ni en ningún formato, en su totalidad o en parte, sin autorización por escrito por el titular de los derechos de autor. Solicitudes de autorización deberán ser enviadas vía correo electrónico a info@A21.org; asunto: copyright permission.

Exención de responsabilidad: Todos los personajes e historias de este material son ficticias. Los nombres de cada caso no personifican o representan a ninguna persona en específico. Las regiones en cada caso no representan de manera exclusiva la trata de personas en dichas regiones.

Programa de prevención para educación primaria

Estamos agradecidos de que hayas escogido aprender más sobre la trata de personas así como tomar acción para prevenirla. Utilizando un enfoque centrado en la infancia, este programa tiene como objetivo que los niños y las niñas colaboren con sus compañeros, guiados por un facilitador. Está diseñado para empoderar a los niños y las niñas, enseñarles que son capaces de tomar decisiones informadas para protegerse a sí mismos y a los demás. Diviértete, hazlo tuyo y no dudes en contactarnos si tienes alguna pregunta: [A21.ORG/CONTACT](https://www.a21.org/contact). Nos encantaría poder escuchar sobre el impacto que estás teniendo al luchar por la libertad.

¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS?

- 01 Identificar y proteger los valores y derechos de los niños y las niñas.
- 02 Prevenir la trata de personas, la migración insegura, y la explotación.
- 03 Ofrecer recursos y maneras en que los niños y las niñas puedan defenderse.

¿CUÁL ES SU DURACIÓN?

Son tres clases interactivas de una hora, las cuales son flexibles y pueden ser ajustadas al contexto de tu audiencia y la duración del período de la clase.

¿QUIÉN PUEDE RECIBIR ESTA CLASE?

Niños y niñas de entre 6 a 12 años de edad. Puede ser impartido a grupos de cualquier tamaño.



FACILITACIÓN DEL PROGRAMA

Este programa puede ser utilizado en un contexto comunitario o de educación formal para informar a niños y niñas acerca de su valor como seres humanos y ayudarles a comprender que aunque sean menores de edad, son individuos autónomos con sus propios derechos. Estos recursos se enfocan en habilidades eficaces para la vida, valor personal y dignidad, el poder de tomar decisiones, migración segura, e introducción a trata de personas y explotación, así como seguridad en internet.

ESTÁNDARES DEL PROGRAMA

Los temas son complejos y por esta razón adoptamos un enfoque acorde con la edad y son contextualizados a los estándares educativos de cada nación. Originalmente se realizó una prueba piloto en el Sureste Asiático con más de 7,000 niños y niñas, todo el contenido fue alineado a los estándares del “Plan de estudios de educación básica de Tailandia” B.E. 2551 (2008). En 2019 fue evaluado a través de una investigación académica en colaboración con la universidad “Virginia Commonwealth University”. La presente versión internacional mantiene estas competencias clave y está disponible para ser contextualizada para satisfacer los estándares educativos y requerimientos para el entrenamiento de desarrollo profesional y su distribución.

ENTRENAMIENTO DEL PROGRAMA

Como demostración de las actividades del programa, hemos creado un entrenamiento en línea para el facilitador con una serie de videos y una presentación. Este entrenamiento incluye un resumen filmado de cada clase y las actividades facilitadas por los maestros en un salón de clases; también puede ser utilizado como recurso para entrenar a otros facilitadores.

Para acceder al entrenamiento completo ve a: **A21.ORG/TRAINING**

PETICIÓN DE RETROALIMENTACIÓN

¡Nos encantaría poder escuchar sobre tí! Si bien no existe un costo para utilizar este programa, te pedimos que nos apoyes al monitorear y evaluar el impacto del mismo.

Después de facilitar este programa, por favor completa esta pequeña encuesta:

A21.ORG/EDUCATION-SURVEY





Introducción a A21



¿QUIÉNES SOMOS?

A21 es una organización civil determinada a erradicar la trata de personas a través de una estrategia operacional multidimensional: alcanzar, rescatar y restaurar.

Lee más sobre el trabajo que hacemos alrededor del mundo en:

[A21.ORG/ABOUT](https://a21.org/about)

¿CUÁL ES NUESTRA MISIÓN?

Abolir la esclavitud en todo lugar, y para siempre.

¿DÓNDE TRABAJAMOS?

A21 comenzó en 2008, y desde entonces hemos establecido oficinas regionales, centros comunitarios, centros de defensa infantil, y bases administrativas alrededor del mundo. Cada oficina es única en su estrategia y enfoque operativo.

Para una lista completa sobre las ubicaciones de A21 por favor visita:

[A21.ORG/WHERE-WE-WORK](https://a21.org/where-we-work)



Trata de personas

La prevención es la clave para combatir la violación de los derechos humanos. Creemos que la solución está en equipar a las próximas generaciones con habilidades de empoderamiento que les permitan protegerse a sí mismos de estas violaciones y posible explotación.

¿SABÍAS QUE?

- Se estima que entre 20.9 millones y 40.3 millones de personas hoy en día viven en esclavitud.^[1] Una de cuatro víctimas de la esclavitud moderna es menor de edad.^[2]
- Ha habido un incremento acelerado alrededor del mundo de migrantes internacionales.^[3] Los migrantes siguen estando entre los "miembros más vulnerables de la sociedad" soportando violaciones de derechos humanos, abuso, y discriminación.^[4]
- 10% de la población mundial vive con menos de \$1.90 dólares al día.^[5] La mayoría de las personas que viven en pobreza no tienen acceso a la educación, viven en áreas rurales, trabajan en condiciones precarias (inseguros e inestables), y la mitad de estas personas tienen menos de 18 años de edad.^[6]
- 264.3 millones de niños, niñas, adolescentes, y jóvenes alrededor del mundo no asisten a la escuela.^[7] 103 millones de jóvenes alrededor del mundo carecen de habilidades básicas de literacidad, y más del 60% de ellos son mujeres.^[8]
- Cada año, 246 millones de niños, niñas y adolescentes alrededor del mundo han reportado haber experimentado violencia o bullying en la escuela.^[9]
- Estadísticas mundiales ponen al suicidio como la segunda causa de muerte en personas entre los 15 y 29 años de edad. Estudios también han mostrado que el comportamiento suicida es el resultado de factores de riesgo encontrados en los factores de la ausencia de protección.^[10]





SIN EMBARGO, ¿SABÍA USTED?

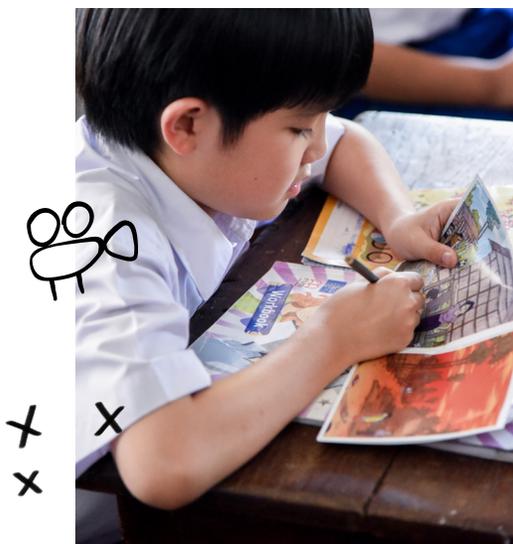
- El número de niños que no asisten a la escuela alrededor del mundo ha bajado casi a la mitad desde el 2000.^[11] Es de vital importancia mantener a los niños en la escuela, ya que está comprobado que la educación es “uno de los vehículos más poderosos para el desarrollo sustentable.”^[12]
- Mantener la integridad de la migración segura requiere de la habilidad de detectar la migración irregular y prohibir la actividad ilegal en las fronteras, como la trata de personas, tráfico ilícito de migrantes, y otras actividades criminales relevantes.
- Hablar sobre los problemas puede reducir el índice de suicidio y los síntomas de depresión. Frecuentemente, personas que tienen comportamientos suicidas no desean realmente hacerse daño, pero están tratando de comunicar ciertos sentimientos como estrés, desesperanza, y enojo.^[13]
- Los “Objetivos del Desarrollo Sustentable” (por sus siglas en inglés SDGs) fueron desarrollados en 2015 por el Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas. En total, hay 17 objetivos interconectados que apuntan a áreas como pobreza, educación, equidad, trata de personas, salud y bienestar (p.ej. salud mental) tienen como propósito poner al mundo en un camino más próspero y sustentable.^[14]

Estas estadísticas muestran que aunque existen muchos problemas terribles sucediendo en el mundo, cuando comenzamos a combatir los problemas de manera activa, comenzamos a ver cambios. Nuestra esperanza es que a través de este programa, comencemos a educar a niños y niñas, así como facilitadores para provocar un cambio. Creemos que podemos abolir la trata y explotación de personas en nuestra generación y que este programa nos acerca a lograr nuestro objetivo. Gracias por acompañarnos en este proceso.

**“Ninguna persona
puede hacer todo,
pero cada uno de
nosotros podemos
hacer algo.”**

—Christine Caine, Defensora de A21

Formato del programa



¿CÓMO ESTÁ ESTRUCTURADO EL PROGRAMA?

- **Guía del facilitador:** Provee instrucciones paso a paso que te ayudarán a guiar a tu grupo en cada clase.
- **Guía de actividades:** Provee actividades para cada clase, te recomendamos que revises cada clase, ya que algunas de ellas requieren preparación anticipada, como impresiones, recortes y organización. Ocasionalmente, te daremos recomendaciones complementarias.
- **Guía de recursos:** Proveen recursos adicionales e información para ti y para tu equipo, que les permitirá continuar aprendiendo más sobre formas de prevenir la trata de personas.

¿CÓMO ESTAN ESTRUCTURADAS LAS CLASES?

PREPARA

Prepara es el área dentro de cada clase que se enfoca en designar apoyo al facilitador en responder las siguientes preguntas:
“¿Qué se necesita para alcanzar los objetivos de cada clase con excelencia?”

- 3 Enunciados con los objetivos
- 3 Preguntas clave
- 6 Palabras clave
- Materiales (Redes Sociales y Apéndices)

ENSEÑA

Enseña es el área dentro de cada clase enfocada en brindar herramientas al facilitador para poder responder las siguientes preguntas:

¿Qué necesitan los estudiantes saber y hacer al haber completado cada clase?

¿Qué pasos son necesarios tomar en cuenta en cada clase para motivar y promover la participación de los estudiantes?

¿CUÁLES SON LOS NIVELES DENTRO DE CADA CLASE?

Hay dos niveles diferentes de aprendizaje diseñados para abordar a los estudiantes ya sea en grupos grandes o en grupos pequeños.

PARTE 01 - PRESENTA

- Preguntas clave
- Actividad de introducción

PARTE 02 - INTERACTÚA (NIVEL 01)

- **Actividades de interacción:** Hay dos actividades creadas para poco a poco ir soltando la responsabilidad del aprendizaje a manera de introducción. Se aborda principios de memoria, entendimiento, y aplicación limitada del contenido de la clase.

PARTE 03 - INSPIRA (NIVEL 02)

- **Llamado a la acción:** Hay cuatro actividades opcionales (p.ej. música, arte, drama, y escritura creativa) ya sean de manera oral o escrita y con opción de hacerlas de manera grupal o individual. Esto permitirá el incremento de los niveles de aprendizaje al aplicar, analizar, y evaluar el contenido de la clase.



Contenido del programa

CLASE 01

DERECHOS Y VALORES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Los niños y las niñas necesitan saber que son valorados y que sus voces importan. Esta clase asiste a los niños y las niñas a reconocer la importancia de defender sus derechos y valores, no solo en sus propias vidas, pero también en la vida de otros.

CLASE 02

MIGRACIÓN SEGURA

El objetivo de esta sesión es equipar a los estudiantes, y en última instancia a los padres, con conocimientos y herramientas para distinguir entre migración segura e insegura. En ocasiones, las personas migran de manera irregular e insegura, dejándolos sin protección, la cual es un factor clave para la trata de personas y la explotación.

CLASE 03

TRATA DE PERSONAS Y EXPLOTACIÓN

Esta clase explora cómo la trata de personas y la explotación son crímenes que suceden en cada nación. Enseña a los niños maneras de identificar peligros, con quién deben de reportarlo y cómo identificar si un secreto es seguro e inseguro.

PALABRAS CLAVE



El entendimiento de estas palabras clave establecen las bases de este programa; están entrelazados en las tres clases.

- **Discriminación:** trato injusto y desigual hacia diferentes grupos o individuos, basado en factores como el género, raza, origen étnico, edad, religión y/o inteligencia.
- **Explotación:** el acto de usar algo o alguien de manera cruel o injusta.
- **Derechos humanos:** principios legales, sociales y éticos de libertad para todos los seres humanos, incluyendo los derechos de los niños y las niñas
- **Injusticia:** violación de los derechos de una persona; un acto desigual
- **Justicia:** equidad, o trato justo
- **Personas no invitadas (o personas mentirosas):** una persona conocida o un extraño que hace algo sin permiso (p.ej. hablar, tocar) o utiliza el engaño (p. ej. mentiras, secretos, etc.) para hacer sentir incómodo o engañado.

Guía del facilitador



VALORES Y DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

PREPARA

LA GRAN IDEA

Todos tienen valor. Todos son importantes. Los niños y las niñas tienen derechos que necesitan ser protegidos.

OBJETIVOS

- 01 **Valores y derechos:** Presentar y aplicar conceptos clave sobre los valores y derechos de los niños y las niñas.
- 02 **Decisiones y protección:** Identificar buenas y malas decisiones que desarrollen habilidades seguras para la vida que les permitan actuar productivamente y permanecer seguros.
- 03 **Capacidad:** Analizar ejemplos de valores y derechos humanos para reconocer el potencial de los niños y las niñas, su capacidad para comunicarse, pensamiento, resolución de problemas, conocimientos tecnológicos y habilidades para la vida.

PREGUNTAS CLAVE

- ¿Qué son los derechos de los niños y las niñas?
- ¿De qué manera una persona le demuestra a otra que la valora?
- ¿Qué características diferencian a una persona confiable de una mentirosa?
- ¿Cómo tomar una decisión sensata y sabia protege a los niños y las niñas de sufrir algún daño?
- ¿De qué manera se puede dar y recibir información que eliminen respuestas negativas hacia los derechos humanos y valores?
- ¿Cómo los niños y las niñas pueden sobreponerse a obstáculos al aplicar valores, razonamiento y criterios sólidos?

PALABRAS CLAVE

- **Universal:** que pertenece o se extiende a todo el mundo, a todos los países, a todos los tiempos
- **Mercancía:** un bien o producto económico que puede ser comprado o vendido
- **Igualdad:** considerado igual en derechos humanos y oportunidad
- **Equidad:** imparcialidad; asegurar igualdad en el acceso a oportunidades, alcanzar la igualdad
- **Respeto:** estima por, o un sentido de valía o excelencia por una persona; mostrar consideración o afecto por las diferencias, gustos, valores y cualidades de otra persona
- **Valores:** la importancia, valor monetario o utilidad de algo; el estándar que tiene una persona sobre el comportamiento y como otra persona actúa.

ACTIVIDADES

- **Presenta**
Valorando los valores (Actividad 1A)
- **Interactúa**
Cuatro pilares de los derechos de los niños y las niñas (Actividad 1B)
Igualdad y equidad (Actividad 1C)
- **Inspira**
Llamado a la acción (Actividad 1D)

ENSEÑA

PASO 01

Presenta

- ▶ **DI:** Vamos a explorar el concepto básico de valores y derechos de los niños y las niñas. Valoras lo que es importante para ti. Piensa en un producto, objeto, o bien que posees que tiene valor para ti (p.ej. teléfono celular, zapatos, juguetes, etc.) y comparte por qué es importante para ti y lo mucho que vale para ti. A estos artículos se les llaman mercancías. Son bienes que pueden ser comprados o vendidos.

PREGUNTA: ¿Qué son los valores?

Ejemplo de respuesta: Los valores son la importancia, valor monetario o utilidad de algo; es el estándar que tiene una persona sobre el comportamiento y como otra persona actúa. (Ejemplos: confianza, respeto, responsabilidad, tolerancia, obediencia, lealtad, gentileza). Valores no son objetos. Valores no pueden ser comprados o vendidos. Estos valores pueden ser reflejados en la manera en que piensan y actúan.

Valorando los valores (Actividad 1A)

PASO 02

Interactúa

- ▶ **DI:** Las Naciones Unidas (ONU) establecieron la "Declaración de los derechos humanos"^[15] para demostrar el valor y valía de los seres humanos.

Está diseñada para todas las personas en todas las naciones para proteger los derechos humanos. Aprender sobre los derechos y valores universales nos ayudan a tener respeto por todas las personas. Cuando respetas a alguien demuestras su valía al mostrar interés o consideración por las diferencias de opinión, gustos, preferencias y cualidades.

La seguridad y protección de los derechos de los niños y las niñas, es tan importante que la ONU creó un documento específicamente para ellos. Todos los niños y las niñas están reconocidos en la Convención sobre los Derechos del Niño de la Organización de las Naciones Unidas.^[16] Prácticamente cada país ha firmado este tratado, lo que significa que están de acuerdo de que todos los niños y las niñas, independientemente de su posición tienen derechos, para proteger su ambiente incluso utilizando la red de internet.

La declaración de la ONU que responde a los derechos de los niños y las niñas dice, "...no importando quienes son, donde viven, que hacen sus padres, el idioma que hablan, su religión, si son niños o niñas, su cultura, si tienen alguna discapacidad, ningún niño o niña deberá ser tratado de ninguna forma de manera injusta (UNCRC, 1989). Esta declaración protege a los niños y las niñas de la injusticia y violación de sus derechos y ayudan a mantenerlos seguros y sin daño.

PREGUNTA: *¿Cuál es el rango de edad en el que eres considerado un niño o niña?*

Sample Answers: Ejemplo de respuesta: Desde su nacimiento hasta que tengan 18 años o menores de 18 años.

PREGUNTA: *¿Qué son los Derechos Humanos?*

Ejemplo de respuesta: Los Derechos Humanos son principios legales, sociales y éticos de libertad para todos los seres humanos, incluyendo los derechos de los niños- derecho a la libertad de opinión y expresión, derecho al descanso y tiempo libre, derecho a la educación, el derecho a la vida, libertad y seguridad.

PREGUNTA: *¿Todos los niños y las niñas tienen los mismos derechos?*

Ejemplo de respuesta: Sí, todos los niños y las niñas tienen los mismos derechos. Los Derechos Humanos son universales y pertenecen a todos y todas.

HAZ: Cuatro pilares de los derechos de los niños y las niñas (Actividad 1B)

- ▶ **DI:** Tener derechos y acceder a nuestros derechos es diferente. Esto es porque incluso aunque todos tienen los mismos derechos, no todos tienen acceso a ellos.

PREGUNTA: *¿Crees que tus derechos hacen una diferencia en tu vida diaria? ¿De qué manera?*

Ejemplo de respuesta: Sí. Tus derechos permiten que tengas acceso a comida y agua potable para mantenerte saludable y así permitirte asistir a la escuela, decidir que hacer después de clases, y darte la oportunidad de perseguir tus sueños.

- ▶ **DI:** Es importante recordar que tu vales, no importa quien seas. Todos tienen valor y todos merecen justicia (y necesitan ser tratados justamente). Los Derechos Humanos permiten que los niños y las niñas tengan las cosas que necesitan para vivir una vida plena que sea segura, feliz y saludable.
- ▶ **DI:** Una manera de eliminar las respuestas negativas hacia los Derechos Humanos y su valía es continuar promoviendo la justicia a través de la igualdad y eliminar el concepto de la discriminación a través de la equidad.

HAZ: Igualdad y equidad (Actividad 1C)

PREGUNTA: *¿Cuál es la diferencia entre igualdad y equidad?*

Ejemplo de respuesta: La igualdad tiene como objetivo promover la justicia, al dar a todos los mismos derechos. Sin embargo, algunas personas viven en circunstancias que les dificulta acceder libremente a estos derechos. Es por ello que también tenemos la equidad. La equidad es proveer a toda persona con lo que necesitan (oportunidades, recursos, etc.) para alcanzar las mismas cosas. En algunas ocasiones esto significa que a algunas personas se les darán las mismas cosas o incluso más cosas para alcanzar el mismo resultado. Por ejemplo, las personas con discapacidad requieren asistencia adicional incluyendo sillas de ruedas, ayudas auditivas, o extremidades prostéticas, para permitirles realizar las mismas tareas que personas sin discapacidad.

PASO 03

Inspira

- ▶ **DI:** Hemos estado aprendiendo sobre nuestros derechos, valores, y maneras de protegernos. A continuación, vamos a poner todo lo que hemos aprendido en práctica, vamos a crear nuevas maneras de inspirar y educar a otras personas.

HAZ: Llamado a la acción (Actividad 1D)

MIGRACIÓN SEGURA



PREPARA

LA GRAN IDEA

La migración es una parte importante de nuestro mundo. Las personas migran por diferentes razones. La migración segura puede salvar vidas.

OBJETIVOS

- 01 **Migración segura:** Presentar y aplicar conceptos fundamentales sobre la migración segura.
- 02 **Decisiones y protección:** Comparar y contrastar las decisiones de migrar de manera segura a la de migrar de manera insegura.
- 03 **Capacidad:** Analizar diferentes escenarios de migración para reconocer el potencial de los niños y las niñas, su capacidad para comunicarse, pensamiento, resolución de problemas, conocimientos tecnológicos y habilidades para la vida.

PREGUNTAS CLAVE

- ¿Qué es la migración?
- ¿Cuáles son algunas similitudes y diferencias entre una migración segura e insegura?
- ¿Cuáles son algunos de los riesgos posibles durante la migración que pueden ponerte en peligro de enfrentarte a personas “no invitadas o mentirosas”?
- ¿Cómo la toma de decisiones sensatas y sabias ayudan a dar información sobre la migración segura?
- ¿Cuáles son algunas maneras de dar y recibir información sobre la migración segura?
- ¿Cómo se pueden eliminar los problemas y obstáculos de migración utilizando el razonamiento adecuado y un buen criterio?

PALABRAS CLAVE

- **Inmigración:** moverse a otro país permanentemente.
- **Migración:** moverse de un lugar de residencia a otra.
- **Migración irregular e insegura:** el acto de moverse de un país a otro sin los papeles correctos o siguiendo las leyes necesarias.
- **Migración segura:** el acto de migrar a otro lugar de manera segura y legal.
- **Refugiado:** una persona que se ha mudado a un país nuevo debido a un problema en su país de origen.
- **Migración estacional:** moverse de un lugar a otro con el propósito de trabajar en campos ganaderos o agrícolas, o debido al clima.

ACTIVIDADES

- **Presenta**
Tipos de Migración (Actividad 2A)
- **Interactúa**
¿Migración segura o insegura? (Actividad 2B)
Juego de la migración (Actividad 2C)
- **Inspira**
Llamado a la acción (Actividad 2D)

PASO 01

Presenta

- ▶ **DI:** La migración está en todas partes. Es el movimiento de un lugar a otro. Millones de familias e individuos alrededor del mundo, cada año, quieren o necesitan irse de sus hogares por muchas razones. Cuando alguien se muda para vivir permanentemente en un país extranjero se le llama inmigración.

Hay dos factores principales asociados a la migración, conocidos como los factores de jalar y empujar. Algunas personas migran por elección y son jalados a otros países por mejores oportunidades como el empleo o un incremento en la calidad de vida. Otras personas son "empujadas" a migrar debido a la guerra, explotación, pobreza o desastres naturales (p. ej. inundaciones, incendios y terremotos).

La migración también puede ser influenciada por diversos factores incluyendo restricciones al acceso a la comida o refugio, medio ambiente, inestabilidad política y económica, así como diferencias culturales. En ocasiones, la migración está conectada con el deseo y esperanza de libertad, mejorar la calidad de vida y de trabajo, justicia y derecho equitativo a los Derechos Humanos.

PREGUNTA: *Cuando pensamos sobre el concepto de migración, ¿Qué animales conoces que migran a diferentes lugares? ¿Por qué se mueven de un lugar a otro?*

Ejemplo de respuesta: Las aves migran para encontrar mejor comida, agua y clima.

PREGUNTA: *¿Conoces a alguien que se ha movido a un lugar diferente? ¿Por qué migraron?*

Ejemplo de respuesta: Sí, mi amigo se mudó porque su papá encontró un mejor trabajo en otra ciudad.

PREGUNTA: *¿Cuánto tiempo les tomó llegar a la nueva ciudad? ¿Viajaron en grupo?*

Ejemplo de respuesta: Les tomo un par de días en moverse, y ella viajo con su familia.

HAZ: Tipos de Migración (Actividad 2A)

PASO 02

Interactúa

- ▶ **DI:** En años recientes, ha habido un incremento internacional de migrantes alrededor del mundo. Es muy probable que tú conozcas a alguien que ha migrado; si no, probablemente conocerás a alguien más adelante. Los migrantes están entre las personas “más vulnerables de la sociedad... enfrentándose a violaciones de Derechos Humanos, abuso, y discriminación.”

Algunas personas incluso migran debido a la discriminación basada en su nacionalidad, raza y religión. En ocasiones, se enfocan en escapar de su país debido a la guerra, persecución o incluso desastres naturales. Esto puede dejar a una persona desplazada, convirtiéndose en refugiado. Otros migran al moverse de un lugar a otro con el propósito de trabajar en la agricultura o ganadería, o por razones del clima. A esto se le llama migración estacional. Así pues, el aprender sobre este concepto te ayudará a explicar cómo los derechos de algunas personas son violados durante el proceso migratorio, y qué tipos de injusticias tienen que soportar algunas familias por personas “no invitadas” o “mentirosas” cuando tratan de migrar de manera irregular.

PREGUNTA: *¿Cuáles son los diferentes tipos de migración y algunas de las maneras en los que la gente migra?*

Ejemplo de respuesta: Puedes migrar por avión, barco, a pie, o en carro. También se puede migrar dentro de un país, o hacia otro país, ya sea por vacaciones o por trabajo temporal, y permanentemente migrar al aplicar por una residencia o ciudadanía.

PREGUNTA: *¿Qué puede hacer la migración insegura?*

Ejemplo de respuesta: Viajar sin pasaporte, visa, o cruzar la frontera de manera no autorizada.

HAZ: ¿Migración segura o insegura? (Actividad 2B)

PREGUNTA: *¿El tema sobre la migración te preocupa, ya sea que hayas migrado o no? ¿por qué?*

Ejemplo de respuesta: Incluso si no migras, quizá puedas ayudar a alguien que lo ha hecho o que lo hará. Por ejemplo, un miembro de la familia o un amigo, o como parte de tu trabajo como maestro, abogado, doctor o oficial de policía.

PREGUNTA: *¿Alguna vez has escuchado la historia de alguien que ha migrado de manera segura o la de alguien que ha migrado de manera insegura? ¿Te gustaría compartir?*

Ejemplo de respuesta: Mi padre comenzó un nuevo trabajo, y nos tuvimos que mudar cuando yo era un bebé. Estuvimos seguros porque migramos junto con nuestra familia.

HAZ: El juego de la migración (Actividad 2C)

- ▶ **DI:** Es importante recordar que la migración da forma a nuestro mundo y que el migrar de manera segura salva vidas. Algunas veces la manera en que la gente migra se ve diferente y suele ser por diferentes razones; no siempre es por elección.

PASO 03

Inspira

- ▶ **DI:** Hemos estado aprendiendo sobre la migración segura e insegura, así como las maneras de protegernos. Ahora, vamos a poner todo lo que hemos aprendido en práctica y crearemos maneras de inspirar y educar a otros.

HAZ: Llamado a la acción (Actividad 2D)

TRATA DE PERSONAS Y EXPLOTACIÓN

PREPARA

LA GRAN IDEA

La trata de personas y la explotación existe hoy en día y en todo el mundo. Para prevenir la trata de niños y niñas, es importante reconocer la diferencia entre secretos seguros e inseguros.

OBJETIVOS

- 01 **Formas de trata de personas:** Presentar las formas básicas de la trata de personas.
- 02 **Estrategias de riesgo y protección:** Identificar los riesgos que pueden causar la posibilidad de que los niños y las niñas sean víctimas de la explotación y trata de personas, para equiparlos con los conocimientos y herramientas para que puedan protegerse a sí mismos.
- 03 **Capacidad:** Examinar en el contexto de explotación situaciones seguras e inseguras, con el fin de reconocer la capacidad y el potencial de los niños y las niñas para comunicarse, pensar, resolver problemas, conocimientos tecnológicos y habilidades para la vida.

PREGUNTAS CLAVE

- ¿Qué es la explotación y trata de personas?
- ¿Cuáles son las principales formas de trata de personas?
- ¿Cuáles son algunos de los posibles riesgos que pueden causar que los niños y las niñas sean explotados?
- ¿Cuál es la diferencia entre el contacto físico apropiado e inapropiado?
- ¿Cuáles son las diferencias entre secretos seguros e inseguros?
- ¿Qué derechos tienen los niños y las niñas con respecto a sus cuerpos?

PALABRAS CLAVE

- **Trata de personas:** una forma de explotación; un crimen, el comercio ilegal de seres humanos con el objetivo principal de obtener su trabajo de manera forzada y/o con fines de tráfico sexual; la trata de menores es la trata de un menor de edad (alguien que tiene menos de 18 años).
- **Explotación infantil en línea:** es la explotación de un niño o una niña desde una plataforma de internet, habitualmente utilizando imágenes inapropiadas (desnudos o violencia).
- **Secretos seguros:** información que debe ser considerada privada o desconocida para los demás pero eventualmente debe ser revelada (p. ej., una sorpresa).
- **Tratantes (depredadores):** son personas que tratan o explotan a otras personas.
- **Secretos inseguros:** información que puede herir a alguien o romper la ley, hace a alguien sentirse asustado, preocupado y no se supone que deba ser información privada o desconocida por otras personas (te dicen que no debes de decirlo).
- **Vulnerable:** una posición o condición en la que una persona es altamente susceptible a ser influenciado a tener daño físico o emocional.

ACTIVIDADES

- **Presenta**
Mantener secretos seguros contra decir secretos inseguros (Actividad 3A)
- **Interactúa**
Explorando la explotación (Actividad 3B)
¿Qué harías tu? (Actividad 3C)
- **Inspira**
Llamado a la acción (Actividad 3D)

PASO 01

Presenta

- **DI:** Hoy vamos a aprender sobre como la explotación y la trata de personas son crímenes que ocurren en cada nación alrededor del mundo. También estamos aprendiendo maneras de identificar peligros para que nadie sea vulnerable. Exploraremos con quién puedes hablar si lo necesitas, y como los secretos pueden ser seguros e inseguros.

La explotación y la trata de personas ocurren porque existen “personas mentirosas.” Conocemos que la discriminación y la pobreza incrementan la vulnerabilidad, y las personas vulnerables no siempre se sienten seguras de contar la verdad, o incluso saber identificar a personas en las que pueden confiar para poder hablar. A veces, las “personas sospechosas” pueden ser aquellas que deberían protegerte, como un familiar o un amigo. Otras veces, pueden ser personas desconocidas.

- ▶ **DI:** La trata de menores y la explotación dependen de mantener secretos. Por lo tanto, como niños y niñas, es importante que reconozcan la diferencia entre secretos seguros e inseguros.

Los secretos seguros son buenos secretos que traen felicidad a alguien. Es información que debe ser considerada privada o desconocida para los demás pero eventualmente debe ser revelada. Por ejemplo: cuando quieres sorprender a alguien con una fiesta o con un regalo que será abierto en una ocasión especial.

Los secretos inseguros no deben ser privados o desconocidos por otras personas y pueden hacer a personas sentirse mal, inquietos, o incómodos. Los secretos inseguros pueden herir a alguien o romper la ley, hace a alguien sentirse asustado de que algo malo pudiera llegar a suceder. Por ejemplo: cuando alguien te hiere o te pide hacer algo inseguro o incómodo y te pide que no le digas a nadie o si no estarás en problemas.

PREGUNTA: *¿Por qué alguien necesita mantener un secreto?*

Ejemplo de respuesta: quizá vas a hacer una fiesta sorpresa para tu amigo.

HAZ: Mantener secretos seguros contra decir secretos inseguros (Actividad 3A)

PASO 02

Interactúa

- ▶ **DI:** Tienes el derecho de romper la promesa de mantener un secreto inseguro y decirle a alguien. Los secretos inseguros o los secretos malos pueden estar conectados a algo que puede ser hiriente o peligroso, como la trata de personas y la explotación. Las personas no invitadas o mentirosas hacen prometer, al niño o a la niña, que mantendrán las cosas malas como su "pequeño secreto." Estas personas no invitadas o mentirosas también se les pueden llamar depredadores o tratantes en el campo de la trata de personas.

La trata de personas es una forma de explotación o un acto de usar a alguien de una manera cruel o injusta. Algunas de las principales formas de trata de personas incluyen trabajo forzado, servidumbre por deudas, mendicidad forzada, y trata de menores. La trata de personas ocurre en todos los países, ya sea siendo países de origen (personas que son explotadas y forzadas a moverse a otro lugar), de tránsito (por donde ellos pasan para ser tratados), y/o país destino (hacia donde ellos son enviados para ser tratados).

La esclavitud ha ocurrido por miles de años, en todos los países y continentes, los primeros registros datan desde el año 16.^a antes de nuestra era en China. La esclavitud ha formado gran parte de muchas culturas a través de la historia, incluso en algunas civilizaciones, los esclavos formaban la mayor parte de la población, sobrepasando en números a la "gente libre" o ciudadanos. Reinos enteros e imperios fueron construidos por esclavos, por ejemplo, la antigua Grecia, Roma y Egipto. Hasta ahora, en los últimos 200 años, la esclavitud era considerada una práctica "normal" y legal. Era permitido poseer a otros seres humanos, y no importaba como eran tratados. Lo que es algo terrible de pensar hoy en día. Incluso cuando los líderes del mundo han decidido que la esclavitud es ilegal, en la actualidad hay más personas tratadas, explotadas y en condición de esclavitud que en ningún otro tiempo en la historia.

HAZ: Explorando la explotación (Actividad 3B)

- ▶ **DI:** Las buenas noticias es que aunque la trata de personas y la explotación son aterradoras, hay mucha gente increíble y organizaciones alrededor del mundo luchando y exigiendo justicia para terminarla. La trata de personas ahora puede ser prevenida cuando tu sepas como protegerte a tí mismo y a otros. Por lo tanto, es importante reconocer los límites personales seguros e inseguros, derechos, seguridad en el internet, y privacidad para que nadie se convierta en víctima de trata.

PREGUNTA: *¿Cómo crees que la explotación o la trata de personas se ve hoy en día?*

Ejemplo de respuesta: Los niños pueden dar diferentes ideas por ejemplo, ser forzado a trabajar horas extras en una fábrica, limpiando la casa de alguien y que no se nos permita salir o dormir.

- ▶ **DI:** Los niños y las niñas tienen derechos relacionados a obtener educación (p.ej. ir a la escuela), estar saludables, tener tiempo para jugar con amigos, y tener control sobre sus cuerpos (p. ej. derecho a decir que no cuando alguien te toca de manera incómoda o insegura). Estos derechos también se aplican al usar plataformas en internet (p. ej. Facebook, Instagram, TikTok, Snapchat, LINE, etc.), y maneras en las que pueden ser violados (p. ej. lo que la gente escribe sobre ellos, compartir imágenes de sus cuerpos y quienes son sus amigos en internet). Incluso aunque todo es en internet, tienes los mismos derechos como los tienes de manera física y puedes decir que no.

HAZ: ¿Qué harías tú? (Actividad 3C)

- ▶ **DI:** Es importante que si tú ves algo, digas algo y hagas algo al respecto. Ustedes como niños y niñas, puede significar decirle a tu maestro o a tus papas. Aunque seas joven, ¡tú voz importa! Si tú piensas que tú o alguien está herido o en peligro, tienes el derecho de decir algo. Ahora sabemos que tienes derechos bajo la "Convención de los Derechos de los Niños y las Niñas": tú tienes el derecho de ser protegido (Artículo 3) y el derecho a ser escuchado (Artículo 12).

PASO 03

Inspira

- ▶ **DI:** Hemos estado aprendiendo sobre la trata de personas, explotación y maneras en las que podemos protegernos. Ahora, vamos a poner todo lo que hemos aprendido en práctica y crearemos maneras de inspirar y educar a otros.

HAZ: Llamado a la acción (Actividad 3D)

Guía de Actividades



Actividades - Clase 01

VALORES Y DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

ACTIVIDAD 1A

Valorando los valores

PROPÓSITO

Demostrar el valor propio de cada ser humano y explorar el concepto de los valores que moldean los estándares de comportamiento de una persona y el proceso en determinar un valor.

MATERIALES

Un billete (de cualquier valor), palabras con los conceptos sobre la confianza en tarjetas índice.

PASO 01 Enseña un billete a los niños

PREGUNTA: *¿cuánto vale este billete? (espera a que el estudiante responda).*

PASO 02 Dobra el billete a la mitad y muéstralo nuevamente

PREGUNTA: *¿cuánto vale este billete ahora que lo he doblado a la mitad? ¿vale la mitad de su valor? (Espera a que el estudiante responda).*

PASO 03 Dobra el billete varias veces a la mitad, hasta que se haga pequeño. Pregunta a los niños y niñas la misma pregunta después de que doblaste el billete. Trata de convencer a los niños de que el billete perdió el valor por mitad por cada vez que lo doblas. Una vez que ya no puedas doblar el billete, desdóblalo y regrésalo a su tamaño normal.

- ▶ **DI:** No importa cuantas veces doble este billete, siempre tiene el mismo valor. Todavía puedo comprar las mismas cosas con él, aunque esté doblado a la mitad. Ahora imagina que este billete es como una persona y cada vez que lo doblan a la mitad, esa persona está teniendo un momento difícil sobre algo que no pueden controlar.

PREGUNTA: *¿Si tú hubieras nacido en un país diferente, tu valor como ser humano cambiaría?*

Ejemplo de respuesta: No. El valor de una persona no cambia como consecuencia del lugar en el que nacieron.

PREGUNTA: *¿Si hubieras nacido con alguna discapacidad, tu valor como ser humano cambiaría?*

Ejemplo de respuesta: No. El valor de una persona no cambia por tener una discapacidad.

PREGUNTA: *¿Si hubieras nacido en una familia pobre o una familia rica, debería cambiar tu valor como ser humano?*

Ejemplo de respuesta: No. El valor de una persona no cambia por el hecho de ser rico o ser pobre. De hecho, no importa donde hayas nacido, quienes son los miembros de tu familia, o cuales son tus circunstancias, nuestro valor como seres humanos no cambia. Todos tenemos el mismo valor y los mismos derechos. Así como un billete; no importa cuantas veces lo dobles, su valor original nunca cambia. Ahora que sabemos que todos valemos, vamos a hablar sobre lo que valoramos.

ACTIVIDAD 1A - VALORANDO VALORES CONTINUACIÓN

PASO 04 Utilizando las tarjetas índice con los conceptos sobre la confianza, escoge una tarjeta y enseñala a la clase. Discute el valor que está en la tarjeta y determina si representa lo que es la confianza (valores saludables) o lo que no es (valores no saludables).

PASO 05 Lee el resto de los escenarios a la clase y haz que determinen si la persona que se describe es una persona confiable o mentirosa basada en los valores que se han discutido en la clase.

ESCENARIO 01

La mamá de Jaime le pregunta si ha recogido sus juguetes antes de salir a jugar. Pero él se esconde abajo de su cama. Cuando su mamá le pregunta "¿Has recogido los juguetes como te lo he pedido? el dice que "sí".

PREGUNTA: ¿Crees que Jaime está siendo confiable, o está siendo mentiroso?

Ejemplo de respuesta: No está siendo confiable u honesto. Él esta engañando al mentir.

ESCENARIO 02

Amanda le dice a su amiga en secreto lo que ella está preparando como regalo para una amiga para celebrar su cumpleaños. Amanda no le dice a nadie sobre el regalo porque quiere que sea sorpresa.

PREGUNTA: ¿Crees que ella es confiable o mentirosa?

Ejemplo de respuesta: Ella está siendo honesta con su amiga al confiar en ella, alguien en quien puede confiar y que será leal para mantener su secreto.

ESCENARIO 03

Isabella era la capitana del equipo y siempre escogía a Jacob como el jugador principal, sabiendo que era injusto para los demás jugadores quienes también quieren jugar. Isabella sabía que Jacob era tramposo cuando jugaba, por eso siempre lo escogía; ya que quería ganar el juego a toda costa.

PREGUNTA: *¿Ella está siendo confiable o tramposa?*

Ejemplo de respuesta: Ella es tramposa por abusar, jugar injustamente y aprovecharse de Jacob.

ESCENARIO 04

Mayra no estudió para su examen, entonces ella le pidió a su amiga que le diera las respuestas que necesitaba para pasar.

PREGUNTA: *¿Ella está siendo confiable o mentirosa?*

Ejemplo de respuesta: Ella es mentirosa por copiar en su examen.

ESCENARIO 05

Miguel ve que Leticia tira por error dinero de su bolso. Miguel lo recoge y lo devuelve a Leticia.

PREGUNTA: *Él está demostrando la característica de ser confiable o mentiroso?*

Ejemplo de respuesta: Él es confiable por ser honesto, mostrar integridad y ser leal.

HONESTO

MENTIR

VERAZ

ESTAFAR

SINCERO

DEFRAUDAR

INTEGRIDAD

ENGAÑAR

FIABLE

APROVECHARSE
DE ALGUIEN

LEAL

SER FALSO

ACTIVIDAD 1B

Cuatro pilares de los derechos de los niños y las niñas

PROPÓSITO

Explorar las cuatro principales -y dominantes- categorías de derechos que se encuentra en la Convención de las Naciones Unidas de los Derechos de los Niños y las Niñas.

MATERIALES

Categorías de los Derechos de los Niños y las Niñas (recorta los 4).

Tarjetas de Derechos de los niños y las niñas (recorta las 12).

PASO 01 Clasifica cada esquina de la habitación con una de las cuatro categorías de los Derechos de los Niños y las Niñas (desarrollo, supervivencia, participación, protección).

PASO 02 Elige una tarjeta de los Derechos de los Niños y las Niñas y lee el ejemplo a los estudiantes. Pide a los estudiantes que se dirijan a la esquina de la habitación donde crean que esté representada la categoría apropiada para ese derecho en específico. Esto puede utilizarse para un juego, en el que los estudiantes se mueven a la esquina que piensen que es correcta. (Opcional: los estudiantes que vayan a la esquina correcta tienen la oportunidad de permanecer en el juego.)

PASO 03 A medida que utilizas cada tarjeta en el juego, habla con los estudiantes sobre ese derecho en específico. Pregunta a los estudiantes por la categoría que piensen que se alinea mejor con el derecho que se seleccionó y que justifiquen el porqué están situados en la esquina que eligieron.

CATEGORÍAS DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

<p>DERECHOS DE SUPERVIVENCIA</p> <p>Aire limpio, agua limpia, comida nutritiva</p>	<p>DERECHOS DE PROTECCIÓN</p> <p>No acoso, seguridad ante secuestro o venta, no estar expuesto o expuesta a explotación</p>
<p>DERECHOS DE PARTICIPACIÓN</p> <p>Compartir opiniones, asociarse con alguna religión, libertad de expresión</p>	<p>DERECHOS DE DESARROLLO</p> <p>Educación, jugar y estar activo, descansar</p>

ACTIVIDAD 1B - CUATRO PILARES DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CONT.

PASO 04 Resume la actividad con las siguientes preguntas de discusión:

PREGUNTA: *Si estos derechos no se protegen, ¿cómo puede afectar a los niños? ¿cómo pueden ser dañados?*

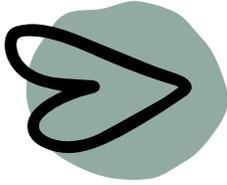
Ejemplo de respuesta: Si los derechos no son protegidos, el aire, agua y comida pueden estar sucios y enfermar a una niña o un niño; permitir que otros nos traten mal o acosen puede producir miedo y falta de confianza en uno mismo.

PREGUNTA: *¿Quién se encarga de proteger los derechos de los niños?*

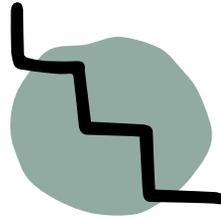
Ejemplo de respuesta: Los líderes locales y nacionales, padres de familia e incluso, otros niños y niñas son responsables de ayudar a proteger a nuestros infantes y sus derechos.

PREGUNTA: *¿De qué manera el tomar decisiones inteligentes protege a las niñas y los niños de sufrir daños?*

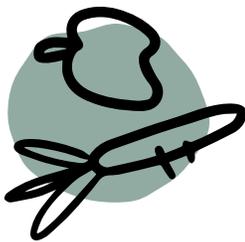
Ejemplo de respuesta: A través de la información y del pensamiento crítico se pueden tomar mejores decisiones que protejan a los niños de sufrir daño. Por ejemplo, saber cuidar de sí mismos, compartir su opinión y saber que pueden pedir ayuda si están en una situación de peligro.



PROTECCIÓN DE DERECHOS



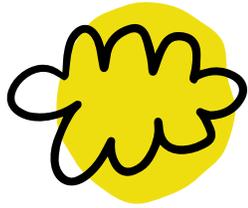
DERECHOS DE DESARROLLO



DERECHOS DE SUPERVIVENCIA



DERECHOS DE PARTICIPACIÓN



DERECHO A
aire limpio



DERECHO A
agua limpia



DERECHO A
**alimentación
nutritiva**



DERECHO A
**no sufrir abuso
o acoso**



DERECHO A
**estar a salvo
de secuestro o
explotación**

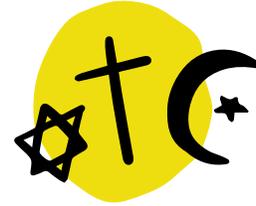


DERECHO A
no ser explotados



DERECHO A

**compartir opiniones
acerca de problemas**



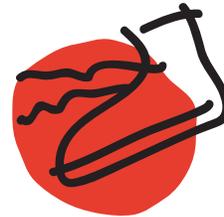
DERECHO A

elegir una religión



DERECHO A

**la libertad
de expresión**



DERECHO A

jugar y ser activos



DERECHO A

relajarse



DERECHO A

recibir una educación

ACTIVIDAD 1C

Igualdad y Equidad

PROPÓSITO

Explorar el concepto de igualdad y equidad para comprender la discriminación, la explotación y la justicia.

MATERIALES

Tarjetas de imagen de igualdad y equidad

PASO 01 Mostrar la primera imagen de igualdad y equidad.

PREGUNTA: *¿Qué notas sobre la primera imagen?*

Ejemplo de respuesta: Igualdad: dar a cada niño el mismo cuadro de tamaño independientemente de sus diferencias de altura.

PREGUNTA: *¿Crees que todos los niños en esta imagen piensan que el tamaño de la caja es justo? ¿Qué tiene de injusto?*

Ejemplo de respuesta: Ejemplo de respuesta: incluso cuando hay igualdad con los tamaños de las cajas, no necesariamente significa que el resultado sea igual. A veces las personas necesitan más ayuda para alcanzar los mismos objetivos.

PREGUNTA: *¿Qué se puede hacer para que la situación sea más justa?*

Ejemplo de respuesta: Equidad: dar al niño más bajo de estatura una caja más alta o varias cajas para que pueda pararse y alcanzar sus derechos.

PASO 02 Haga que los estudiantes discutan cuáles serían los resultados si la situación se mantuviera igual.

Ejemplo de respuesta: Los resultados serían la misma brecha entre las cajas, por lo tanto, no alcanzaría sus derechos o sería injusto para la igualdad de derechos humanos.

PASO 03 Elija una solución segura y respetuosa. Puede haber otras formas de llegar a una solución equitativa y permitir justicia para todos. Comparta la imagen de equidad para permitir el apoyo donde sea necesario para lograr la igualdad de derechos humanos para todos.

ACTIVIDAD 1D

Llamado a la acción

Los estudiantes deberán reflexionar en la importancia de los derechos de los niños y las niñas usando uno de los métodos mencionados abajo. Invitarlos a demostrar cómo éstos derechos contribuyen a un mundo donde cada niño y la niña es libre. Como reto extra, que los estudiantes piensen en un mundo sin derechos humanos y sin reglas. Pregúntales: ¿Piensan que éso sería bueno o malo? ¿Por qué? Invítalos a profundizar la explicación usando el método elegido.

— CRÉALO (ARTÍSTICAMENTE)

Los estudiantes dibujarán o pintarán una imagen que represente cómo lucen los derechos de los niños y las niñas o lo que significan para ellos. Los estudiantes también pueden crear juntos un mural, carteles o una campaña de concientización.

MATERIALES: Bolígrafos, lápices, pintura, papel, estampas, brillantina y más recursos para manualidades que estén al alcance.

— ACTÚALO (TEATRALMENTE)

Los estudiantes trabajarán como grupo para crear una interpretación, dramatización o comedia basada en proteger los derechos de una niña o niño. Ellos escribirán un diálogo corto y asignarán un personaje a cada miembro del grupo.

MATERIALES: Plumas, lápices, papel, ropa para disfrazarse, accesorios.

— ESCRÍBELO (EXPRESIVAMENTE)

Los estudiantes deben describir cómo sería su “mundo perfecto” donde todos los niños tienen derechos, escribiendo o dibujando sus ideas y pensamientos creativos. Los estudiantes deberán analizar ciertos derechos para su “comunidad perfecta” y pensar qué pasaría si esos derechos fueran violados.

MATERIALES: Lápices, bolígrafos, papel.

— DILO (MUSICALMENTE)

Los estudiantes trabajarán como grupo para crear una canción, rap o un poema, ya sea para expresar lo que sienten por sus derechos como niños y niñas, o bien, para explicar qué son los derechos. También compartirán la razón por la cual eligieron ese derecho en particular y lo incluyeron en su interpretación musical.

MATERIALES: Lápices, bolígrafos, papel, instrumentos musicales.

Actividades - Clase 02

MIGRACIÓN SEGURA

ACTIVIDAD 2A

Tipos de migración

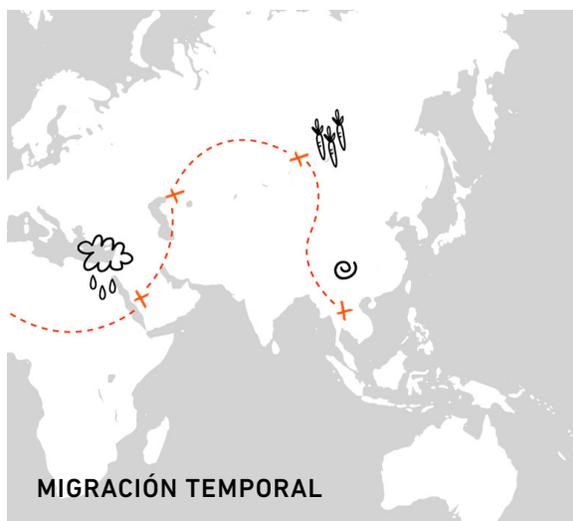
PROPÓSITO

Identificar y explicar los cuatro tipos de migración humana: interna, externa, temporal e inmigración.

MATERIALES

Imágenes de la migración. Material de actividad opcional: caja, pelota, vaso de agua.

PASO 01 Presenta los cuatro tipos de migración por medio de preguntar: ¿por qué las personas se mudan? ¿cuáles son algunos tipos de desplazamientos humanos?. Después, enseña una de las imágenes que están debajo para mostrar uno de los cuatro tipos de migración (o bien, usa la actividad opcional “caja”). Los estudiantes deberán interpretar lo que representa la imagen.



ACTIVIDAD 2A - TIPOS DE MIGRACIÓN CONTINUACIÓN

TIPOS DE MIGRACIÓN	
<p>MIGRACIÓN INTERNA</p> <p>Moverse dentro de un estado o país.</p>	<p>MIGRACIÓN EXTERNA</p> <p>Moverse a un estado, país o continente diferente.</p>
<p>MIGRACIÓN TEMPORAL</p> <p>Desplazarse de un lugar a otro por un período de tiempo determinado y no de manera permanente. Por ejemplo, para trabajar en la recolección de frutas, o por condiciones climáticas.</p>	<p>INMIGRACIÓN</p> <p>Moverse permanentemente de un país a otro.</p>

ACTIVIDAD OPCIONAL

Usa dos cajas translúcidas y algunas pelotas. Coloca las pelotas entre las cajas para ilustrar el concepto de migración y sus diferentes tipos:

- **Migración externa** - Mueve una pelota de una caja a otra.
- **Migración interna** - Mueve las pelotas dentro de la caja.
- **Migración temporal** - Llena una caja con un poco de agua y mueve las pelotas a la otra caja.
- **Inmigración** - Mueve una pelota de una caja a otra, después escribe "ciudadano" en una hoja de papel y colócala en la caja.

Migración segura o insegura

PROPÓSITO

Analizar posibles situaciones o historias de migración y concluir si son seguras o no seguras. Explicar y proponer maneras en las que la migración puede ser más segura.

MATERIALES

Tarjetas de escenarios de migración, segura e insegura (un juego por estudiante)

PASO 01 Distribuye un juego de tarjetas “segura” y “no seguro” a cada estudiante.

PASO 02 Lee los siguientes escenarios a los estudiantes. Pídeles que levanten la tarjeta que consideran que conecta mejor con el escenario (seguro o no seguro). Una vez que todos los estudiantes hayan levantado su tarjeta, comparte con ellos la respuesta correcta, y toma tiempo para explicar porqué el escenario es seguro o inseguro.

ESCENARIO 01

El papá de Paulina tiene un nuevo trabajo y ahora Paulina y su familia se van a mudar a Los Angeles. Ellos fueron a la embajada y solicitaron sus visas.

SEGURO | Ellos siguieron el proceso legal y solicitaron sus visas.

ESCENARIO 02

Maricela se levanta muy temprano cada mañana con sus papás y camina hacia la frontera. Ellos toman un camino especial y así, nadie los ve cruzar. Ellos trabajan ahí durante el día y regresan por la noche.

NO SEGURO | Ellos toman un camino que puede ser ilegal o no seguro; no quieren ser atrapados.

ESCENARIO 03

Los vecinos de Caro vienen corriendo a su casa y gritan, “¡Tenemos que irnos; ya vienen!” La mamá de Caro comienza a llenar una bolsa con ropa y su padre toma su cartera. Ellos escapan tan rápido de la casa que Caro no tiene tiempo para tomar su libro favorito. Su vecino conoce a un hombre que los puede llevar a la siguiente embarcación para escapar.

NO SEGURO | Ellos tienen que irse tan rápido que, incluso, confían en un extraño lo cual podría ser inseguro.

ESCENARIO 04

A Jaime le han ofrecido un puesto de trabajo muy agradable en Texas. Dado que él no es de Estados Unidos necesita obtener un permiso para trabajar y una visa, pero eso es caro. El primo de Jaime sabe dónde puede conseguir su documentación, evitando el proceso legal y sin que le cueste tanto dinero.

NO SEGURO | Es probable que él use documentos falsos, lo cual es inseguro.

ESCENARIO 05

Amanda está planeando ir de vacaciones a Argentina. Ella buscó en internet lo que necesita antes de viajar.

SEGURA | Ella investigó y se preparó antes de viajar y poder estar segura.

ESCENARIO 06

Mario ha estado viajando con su familia desde hace algunas semanas. Ellos están en camino a casa de su tío en Chicago, donde estarán seguros. La mamá de Mario ha estado completando unos formularios y hablando a una organización confiable, la cual, les está ayudando a conceder sus visas.

SEGURA | Él recibió ayuda de una organización confiable que usó el proceso oficial para completar sus formularios.

PASO 03 Discusión grupal

- ▶ **MENCIONA:** Éstos escenarios son situaciones reales de vida para muchas personas. Cuando analizamos estas historias juntos, es más fácil ver lo que se necesita y qué decisiones prudentes se pueden tomar para que la migración sea segura.

PREGUNTA: “¿Quién puede decir cuáles son las diferencias más grandes entre la migración segura y no segura? ¿Puedes pensar en algo que haga que una situación no segura se convierta en una segura?”

Ejemplo de respuesta: Solicitar una visa, tener un pasaporte y viajar con un grupo confiable, son maneras de ayudar para que la migración sea más segura. Si intentamos migrar por nuestra cuenta, o permitimos que una persona “estafadora” nos ayude a migrar sin los documentos correspondientes, nos colocamos a nosotros mismos en situaciones inseguras.

SEGURA

NO SEGURA

Juego de la migración

PROPÓSITO

Presentar y aplicar los conceptos centrales de migración segura y no segura. Trabajar colaborativamente para “migrar cruzando” un río imaginario.

MATERIALES

Papel, cinta adhesiva, sillas o una cuerda que represente la orilla del río.

PASO 01 Escribir las siguientes palabras en hojas de papel (una palabra por hoja).

MIGRACIÓN SEGURA	MIGRACIÓN NO SEGURA
Visa Pasaporte Dinero Familia Seguridad Confianza Legal	Sin visado Sin dinero Sin apoyo Sin pasaporte

PASO 02 Crea un río imaginario usando sillas o cuerdas para mostrar el límite del río. Luego, toma siete hojas de papel con las palabras de la categoría “migración segura” y alínealas en el piso, dejando un espacio pequeño entre cada una para que así, los estudiantes puedan dar un paso de una a otra sin problemas. Las palabras deben colocarse hacia abajo y puedes colocar cinta adhesiva para que se mantengan en el piso. A un lado de esa línea de papel, crea otra línea paralela, usando cuatro piezas de papel que represente la “migración no segura” y, esta vez, los espacios en medio son más largos. Esta línea está hecha para que sea más difícil para los estudiantes cruzar de inicio a fin mientras pisan el papel. Asegúrate que estas palabras también están colocadas hacia abajo.

PASO 03 Divide a los estudiantes en dos equipos. (El primer equipo se llama “migración segura” y el segundo equipo es llamado “migración no segura”). Cada equipo debe alinearse detrás de la primera hoja de papel en su línea correspondiente.

ACTIVIDAD 2C - JUEGO DE LA MIGRACIÓN CONTINUACIÓN

PASO 04 Explica las reglas y el objetivo de ambos equipos.

- **Regla 1:** Sus pies solo pueden tocar el papel. Si alguno toca el piso, tienen que empezar otra vez.
- **Regla 2:** El equipo debe estar junto en todo tiempo, tomándose de las manos asimilando una cadena humana.
- **Objetivo:** Cruzar el río lo más rápido que puedan siempre y cuando sigan las instrucciones.

PASO 05 Comienza una cuenta regresiva desde tres, y deja que los estudiantes comiencen. NOTA: El equipo “migración segura” podrá empezar relativamente rápido, mientras que el equipo “migración no segura” tendrá un poco de dificultades. Detén el juego una vez que el primer equipo termine.

PASO 06 Reúne a ambos equipos y felicita públicamente al equipo ganador, “migración segura”. Dialoguen el porqué al “equipo no seguro” le ha costado más trabajo.

PREGUNTA: *¿Por qué no terminaron primero? ¿Qué pasó?*

Ejemplo de respuesta: “Teníamos muchos espacios vacíos y eso nos desconectó, lo cual causó aislamiento, y después tuvimos que volver al inicio. Fue casi imposible para nosotros”

Explícales que esos dos grupos representan la migración segura y no segura. Vuelvan a ver las palabras en cada camino y explica cómo contribuyen, ya sea, a una migración segura o a una no segura.

ACTIVIDAD 2D

Llamado a la acción

Invita a los estudiantes a inventar un escenario de migración usando uno de los métodos de abajo. Asegúrate de incluir las razones por las que el escenario es un ejemplo de migración segura o no segura. Como reto extra, que las niñas y niños imaginen que son líderes en su ciudad o nación. ¿Qué pueden hacer para convertir una situación no segura en una segura? ¿Cuáles serían las reacciones de otros en ambas situaciones? Invítalos a profundizar la explicación usando el método que eligieron.

— CRÉALO (ARTÍSTICAMENTE)

Que los estudiantes dibujen o pinten una imagen que represente la migración segura y no segura. Los estudiantes también pueden crear juntos un mural, posters, o una campaña de concientización.

MATERIALES: Bolígrafos, lápices, pintura, papel, estampas, brillantina y más recursos para manualidades que estén al alcance.

— ACTÚALO (TEATRALMENTE)

Los estudiantes trabajarán como grupo para crear una interpretación, dramatización ó comedia basada en migración segura o migración insegura. Ellos escribirán un diálogo corto y asignarán un personaje a cada miembro del grupo.

MATERIALES: Plumas, lápices, papel, ropa para disfrazarse, accesorios.

— ESCRÍBELO (EXPRESIVAMENTE)

Los estudiantes relatarán un escenario de migración por medio de la escritura o el dibujo. Que los estudiantes analizen los tipos de migración (interna, externa, temporal, inmigración) y determinen si su escenario cambiaría si ellos eligieran un tipo de migración diferente. Pídeles que incluyan las razones por las que este tipo de migración es segura o no segura.

MATERIALES: Bolígrafos, lápices, papel.

— DILO (MUSICALMENTE)

Los estudiantes trabajarán como grupo para crear una canción, rap o un poema, para expresar lo que sienten sobre la migración segura y no segura. Puede ser simplemente una rima o una canción completa, después pídeles que compartan la razón por la que eligieron incluir en su interpretación musical ese escenario de migración.

MATERIALES: Lápices, bolígrafos, papel, instrumentos musicales.

Actividades - Clase 03

EXPLOTACIÓN Y TRATA DE PERSONAS

Mantener secretos seguros contra decir secretos no seguros

PROPÓSITO

Examinar las situaciones “secretas” seguras y no seguras a fin de reconocer la capacidad y potencial que tienen las niñas y los niños entorno a la comunicación, el pensamiento, la resolución de conflictos y las habilidades para la vida diaria.

MATERIALES

Escenarios: Mantener secretos a salvo contra decir secretos no seguros. Papel o computadora para crear un nuevo escenario seguro y un escenario secreto no seguro.

PASO 01 Lee el segmento sobre los escenarios de “Mantener secretos a salvo vs. Decir secretos no seguros” y determina con la clase si es un secreto seguro o no seguro por medio de las siguientes preguntas:

- ¿Deberías guardar el secreto? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no?
- ¿Deberías decir tu opinión y contar a alguien el secreto?

PASO 02 I Invita a los estudiantes a crear un ejemplo de un secreto seguro y uno no seguro. Que lo compartan con un compañero o dentro del grupo.

— ESCENARIO 01

Karla estaba jugando con su mejor amiga y vio moretones en los brazos y piernas de su amiga. La amiga de **Karla** le contó que a veces, su papá se enoja y le hace daño.

— ESCENARIO 02

Uno de los miembros de la familia de **Mariana** tomó fotos inapropiadas de ella. Él le dijo que le compraría un juguete si ella no le cuenta a nadie sobre las fotografías.

— ESCENARIO 03

Mario estaba jugando en la computadora con su amigo. Él vio algo que le hizo sentir muy incómodo y sabía que sus papás no aprobarían eso.

— ESCENARIO 04

El tío de **Mayra** hace que ella baile en su trabajo (de su tío) después de la escuela. Ella no tiene la edad suficiente para estar en el club, entonces él le dijo a ella que no le puede contar a nadie.

— ESCENARIO 05

Jacob está haciendo un postre especial por el cumpleaños de su papá. Su mamá le pidió no contarle a su papá sobre el postre, así él se sorprendería.

— ESCENARIO 06

Pedro conoció a un 'productor' famoso en un chat grupal. El productor lo invitó a ir a una audición, pero quiere que lo mantenga en secreto.

— ESCENARIO 07

Amanda le hizo una tarjeta especial a su mamá en la escuela y le pidió a su hermana que no le contara.

— ESCENARIO 08

Sarah decidió trabajar cada día después de la escuela. Ella no tiene un contrato. Cuando es el momento de su pago, su jefe siempre le da menos de lo que le había prometido. Ella no les cuenta ésto a sus padres.

— ESCENARIO 09

David quiere un nuevo teléfono móvil pero no cuenta con el dinero suficiente. Él conoce a un señor que es extranjero y dice que él lo comprará, si David se queda con él. El señor le pide a David que diga que es su papá, si alguien lo pregunta.

— ESCENARIO 10

La mamá de **Blanca** decidió que irán a visitar a su hermana (la tía de Blanca) para año nuevo, pero ellos no le van a decir a ella. Ellos han estado haciendo los arreglos del viaje con la tía más grande de Blanca y le pidieron que no le contara a nadie.

Explorando la explotación

PROPÓSITO

Crear una tarea de aprendizaje inmersivo, diseñada para que las niñas y niños experimenten o sean testigos de lo que es el abuso así como el concepto injusticia - desigualdad. La actividad permite a las niñas y niños sentir frustración cuando las promesas se rompen y da la oportunidad a conversaciones abiertas y honestas acerca de explotación.

MATERIALES

Alrededor de 5-10 premios pequeños (p. ej. calcomanías o dulces)

PASO 01 Discutan acerca de cómo esta actividad nos va a ayudar a entender el concepto de injusticia.

PREGUNTA: *¿Quién puede hacer lagartijas?*

*Selecciona a dos voluntarios de la audiencia los cuales dijeron que podrían hacer lagartijas y promételes a esos voluntarios que recibirán un premio (p. ej. pegatinas o dulces) cuando completen una tarea en específico.

PASO 02 Que los dos estudiantes hagan tres lagartijas (u otra tarea). Cuando ellos hayan completado las tres lagartijas, da sólo a uno de los voluntarios una calcomanía. Pídeles que hagan tres lagartijas más. Cuando hayan terminado, dale sólo al mismo voluntario el premio, ignorando a los demás.

PREGUNTA: *¿Piensas que ésto es justo? ¿Por qué sí o por qué no?*

Ejemplo de respuesta: No, no me parece justo. Aunque ambos hicieron las tres lagartijas, sólo una persona recibió la calcomanía.

PASO 03 Repite el paso dos, dando el premio al mismo voluntario e ignorando a los demás.

PASO 04 Explica que esta actividad fue un ejemplo de explotación y la ejemplificación de cómo alguien pide a una persona completar una tarea, (p. ej. un trabajo), promete recompensarle (p. ej. con un pago) y después, no cumple lo prometido. En esta actividad, la tarea fue hacer una lagartija para obtener un premio. Mientras que a ambos voluntarios les fue prometido el mismo premio, sólo una persona fue recompensada.

PASO 05 Da dos premios a los voluntarios que no recibieron ninguno y agradecer a ambos su participación. Mientras ellos regresan a sus lugares, di lo siguiente: "A veces se les ofrecen oportunidades falsas de empleos a las personas en las cuales se les promete un trabajo y dinero, sin embargo, ellos han sido engañados. Entonces, ellos trabajan sin obtener una paga. En algunas situaciones, ellos no son capaces de irse. Todos merecen obtener una paga por su trabajo duro, así como un trabajo en buenas condiciones. Cuando las personas son forzadas a trabajar sin paga y no se pueden ir fácilmente, llamamos a esto labor forzada, la cual es una forma de trata de personas. Cuando esto pasa y un niño está involucrado, lo llamamos trata de niños.

ACTIVIDAD 3C

¿Qué harías tú?

PROPÓSITO

Presentar las formas básicas de explotación y trata de personas como un crimen y una violación a los derechos humanos.

MATERIALES

Íconos de trata de personas. Opcional: papel, crayolas, lápices.

PASO 01 Discutir la definición de trata de personas. (Una forma de explotación; un crimen, el comercio ilegal de seres humanos con el objetivo principal de obtener su trabajo de manera forzada y/o con fines de tráfico sexual; la trata de menores es la trata de un menor de edad [alguien que tiene menos de 18 años])

PREGUNTA: *¿Cuáles son algunos tipos de trata de personas?*

Graba las respuestas y presenta cada tipo de trata usando el ícono y las definiciones proporcionadas. Compara y contrasta los diferentes tipos de trata de personas y explica cómo la trata de persona es la esclavitud moderna.

PASO 02 Pide a los estudiantes que elijan un tipo de trata de personas para ilustrarlo. En grupos, que discutan cómo, cuándo y porqué éste tipo de trata de personas es considerado un crimen.

TIPOS DE TRATA DE PERSONAS

- **Esclavitud por pago de deudas:** Obligar a una persona a trabajar poco o ningún salario para pagar una deuda excesiva e impuesta.
- **Niños soldado:** Forzar a niños a participar en el ejército.
- **Trata de niños:** Cualquier tipo de trata que involucra a alguien menor de 18 años.
- **Trabajo forzoso:** Obligar a una persona a trabajar en cautiverio por poco o ningún salario.
- **Servidumbre doméstica involuntaria:** Forzar a una persona a trabajar y vivir en el mismo lugar por muy poco o ningún salario.

NOTA A LOS FACILITADORES *Dependiendo de la edad de tus estudiantes, esta definición podría no ser tan apropiada para compartir.*

- **Trata con fines de explotación sexual:** Forzar, engañar o coaccionar a una persona a realizar un acto sexual con fines comerciales. También incluye cuando una persona obliga a alguien menor de 18 años a realizar dicho acto.

PASO 03 Explica que la trata de personas es un crimen que le puede pasar a cualquier persona y por lo tanto, es importante conocer qué hacer si te sientes insegura/ inseguro o incómoda/incómodo. Discutir la diferencia entre personas “mentirosas” y personas “confiables,” y que los estudiantes siempre deberían contarle a alguien en quien confíen si ellos no se sienten seguros.

ACTIVIDAD 3C - ¿QUÉ HARÍAS TÚ? CONTINUACIÓN

PASO 04 Lee los siguientes escenarios e invita a los estudiantes a compartir lo que ellos harían si estuvieran en esa situación. Discutir en grupo las posibles respuestas sobre seguridad. Luego, identifiquen que tipo de trata de personas es la que tiene más posibilidades de ocurrir basado en el escenario presentado.

ESCENARIO 01

Estás jugando en la calle, frente a tu casa con tu amigo. Una pareja de personas que luce amable se estaciona frente a tu casa, baja la ventana de su coche y tristemente les cuenta que perdieron a su perro. Ellos no están familiarizados con el vecindario y quieren que les des un recorrido para ayudarles. Te ofrecen diez dólares si vas con ellos para ayudarles a encontrar a su perro. *¿Qué harías?*

ESCENARIO 02

Tu amiga Isabel ha estado hablando con sus nuevos amigos en Facebook. Uno de sus amigos con el que ella ha estado hablando, no es una persona que ella conozca realmente pero parece que él es un hombre joven agradable. Su nombre es Miguel. Últimamente, las conversaciones con Miguel han estado enfocadas en pedirle a Isabel que se encuentren en la plaza comercial de la zona. Incluso, él le ofreció a ella que traiga a una amiga o un amigo con ella. Isabel sabe que sus papás no aprobarán esta cita. *¿Qué harías?*

ESCENARIO 03

Tu amigo Oscar te invitó a su fiesta esta tarde después de la escuela. Muchos de tus amigos planean estar ahí. Tú mamá está trabajando, entonces Oscar se ofrece para llevarte a casa junto con su mamá después de la escuela. Tú mamá te dio el permiso. Cuando es hora de salir de la escuela, un hombre que se dice ser el tío de Oscar y vive en otro lugar diferente al de ustedes, llega para llevarlos a la casa de Oscar, en lugar de que lo haga la mamá de Oscar. Oscar no está muy feliz de ver a su tío. *¿Qué harías?*

ESCENARIO 04

Tu amiga/o y tú decidieron montar en bicicleta en su vecindario. Mientras están montando su bici, una camioneta empieza a acercarse lentamente a ustedes y los sigue. Están en una sección de el vecindario que no es muy conocida para ustedes y las casas de ambos están muy lejos. *¿Qué harías?*

ESCENARIO 05

La película se terminó y tu amigo o amiga están en el cine esperando por un papá ó una mamá que venga y los lleve a casa. Un hombre amable se acerca a ustedes y les ofrece llevarlos a casa. Tú le dices que no porque tus padres llegarán ahí muy pronto. Él comienza a insistir, te toma del codo y te dirige a su coche. *¿Qué harías tú?*

ACTIVIDAD 3C - ¿QUÉ HARÍAS TÚ? CONTINUACIÓN**ESCENARIO 06**

Tú mamá fue al mercado a comprar algunos ingredientes que necesita para una comida especial que ella está haciendo para la cena. Los mercados están cerca de tu casa y ella sólo se irá por unos minutos. Tú escuchas que alguien toca la puerta. Tú ves que una persona a la que no invitaron está parada junto a la puerta. *¿Qué harías?*

ESCENARIO 07

Tú estás usando una red social y un extraño te pide que lo agregues como amigo, y tú aceptas. Un par de días después, ellos comienzan a hablar contigo y parece que son realmente amigables. Ellos te preguntan si te gustaría que encendieran su cámara y así, poderse ver el uno al otro. *¿Qué harías?*

ESCENARIO 08

Tus papás te dijeron que vendas una canasta completa de flores para esta tarde y si no lo haces, no puedes venir a casa. *¿Qué harías?*

ESCENARIO 09

Un extraño se acerca a ti y te dice que te comprará una computadora portátil -un teléfono móvil, o un coche- con dinero, pero tienes que ir con él para trabajar por ellos. *¿Qué harías?*

ESCENARIO 10

Tú estás cenando con tus papás y de repente ves a una chica joven venderle flores a un hombre. Él le da dinero para comprarlas todas y luego empieza a tocarla. *¿Qué harías?*

SCENARIO 10

Tú estás en la escuela con tu amiga/o, cuando ellos les cuentan que alguien en su familia los toca inapropiadamente cuando no hay nadie a la vista (ellos son personas que no fueron invitados o mentirosas) *¿Qué harías?*

Llamado a la acción

Lee el siguiente libreto de un escenario de trata de personas (o mira el video ¿Puedes verme? el cual está en la sección 3 de los recursos). Invita a los estudiantes a seleccionar uno de los métodos que están debajo para responder al concepto de trata de personas. Como reto extra, pide a los niños y niñas que piensen en los escenarios que ellos han escrito para destacar dos factores de empuje y dos factores de atracción. Una vez que ellos los hayan identificado, pregúntales ¿Qué pueden hacer para proteger mejor a las personas? Invítalos a dar una explicación más profunda usando el método que eligieron.

ESCENARIO DE TRATA DE PERSONAS

Mientras viajaba en su propio país, a Antonio le ofrecieron una oportunidad para trabajar en el extranjero. Emocionado por esta nueva oportunidad, él aceptó. Pero Antonio fue engañado. Cuando él llegó, todo era muy diferente a como le habían prometido. Sus documentos de identificación fueron quemados y él fue engañado por los tratantes. Lo forzaron a trabajar en una fábrica, en una granja y en una casa por una pequeña paga o sin paga—él fue esclavizado y abusado por tres años. Después de múltiples intentos, por fin Antonio pudo escapar. Hoy, ya no vive en esclavitud.

— CRÉALO (ARTÍSTICAMENTE)

Píde a los estudiantes que dibujen o pinten una imagen que represente para ellos la trata de personas y la explotación (p. ej. una de las formas de trata de personas) o lo que signifique para ellos. También pueden crear juntos un mural, carteles o una campaña de concientización.

MATERIALES: Bolígrafos, lápices, pintura, papel, estampas, brillantina y más recursos para manualidades que estén al alcance.

— ACTÚALO (DRAMÁTICAMENTE)

Píde a los estudiantes que trabajen como grupo para crear una interpretación, dramatización o comedia basado en el secreto de la trata de personas y la explotación. Deben escribir un guion corto y asignar un personaje a cada miembro del grupo, para que todos participen.

MATERIALES: Bolígrafos, lápices, papel, ropa para disfrazarse, accesorios.

ACTIVIDAD 3D - LLAMADO A LA ACCIÓN CONTINUACIÓN

— ESCRÍBELO (EXPRESIVAMENTE)

Los estudiantes relatarán un escenario de trata de personas e incluirán cómo pueden responder ante tal escenario. Ésto puede ser mediante la escritura o dibujo de sus propias ideas creativas y pensamientos.

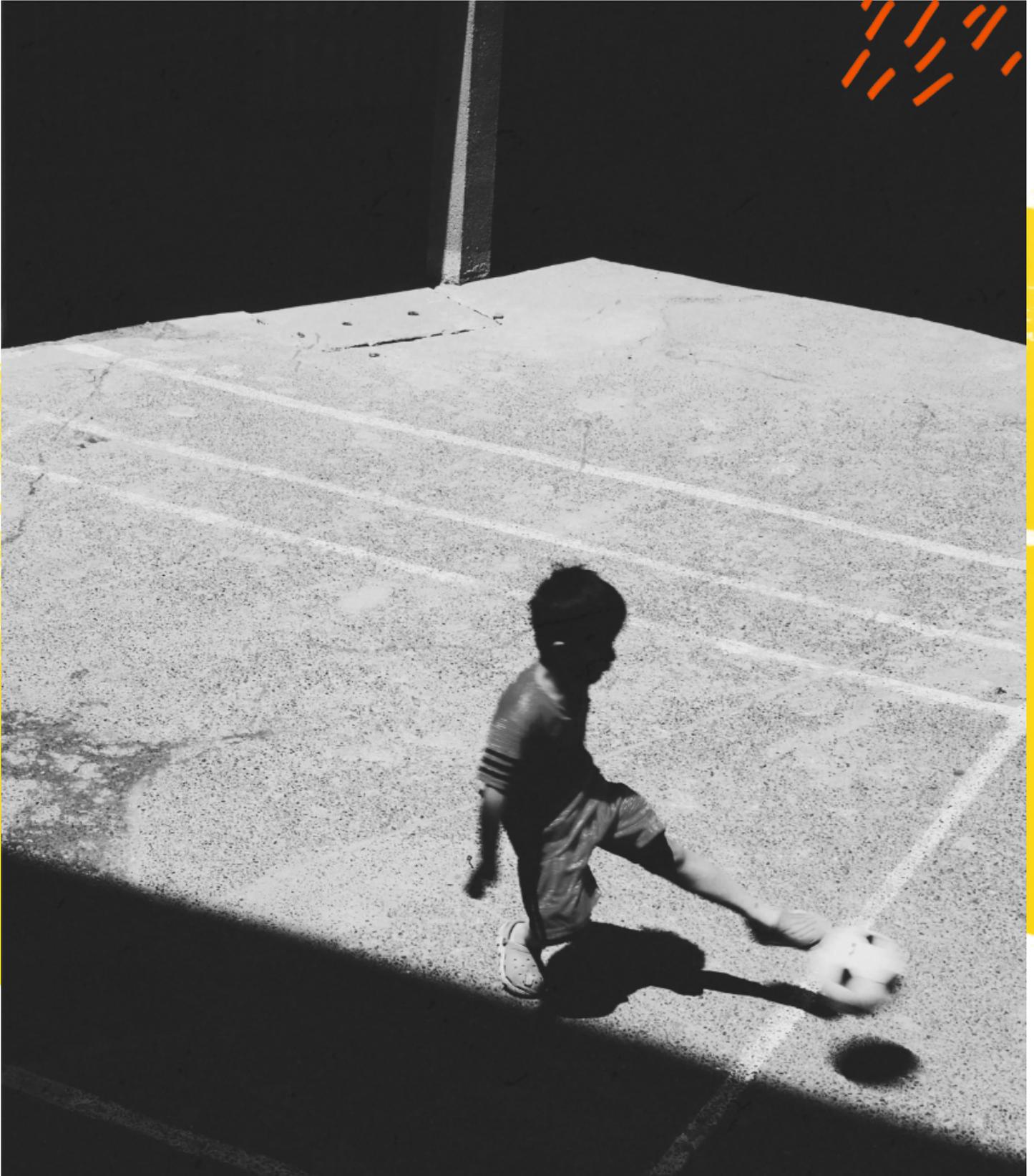
MATERIALES: Bolígrafos, lápices, papel.

— DILO (MUSICALMENTE)

Los estudiantes trabajarán como grupo para crear una canción, rap o un poema para expresar ya sea, lo que sienten por la trata de personas y la explotación, o bien, para explicar que éste es un crimen que existe hoy. Puede ser una simple rima o una canción entera.

MATERIALES: Bolígrafos, lápices, papel, instrumentos musicales.

Recursos y referencias



Referencias

- **Organización Internacional del Trabajo. (2012).** Nueva estimación de trabajo según la ILO: 20.9 millones de víctimas. Recuperado de http://www.ilo.org/global/topics/forced-labour/news/WCMS_182109/lang--en/index.html
- **Organización Internacional del Trabajo y Fundación ‘Walk Free’. (2017).** Estimación global de esclavitud moderna: Trabajo forzado y matrimonio forzado. Recuperado de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/publication/wcms_575479.pdf
- **Organización Internacional para las Migraciones. (2019).** Portal de sats mundiales sobre la migración. Recuperado de https://migrationdataportal.org/?i=stock_abs_&t=2019
- Rogowski, R. (2013). Slavery: a dual-equilibrium model with some historical examples. (‘Esclavitud: un modelo de equilibrio dual con algunos ejemplos’) Public Choice. V. 155, 3-4, (pp 189-209) DOI 10.1007/s11127-011-9870-3
- Schottenhammer, A. (2003) Slaves and Forms of Slavery in Late Imperial China (Seventeenth to Early Twentieth Centuries), Slavery & Abolition: A Journal of Slave and Post-Slave Studies, (‘Esclavos y formas de esclavitud en el último imperio Chino [Siglos decimoséptimo hasta principios del siglo veinte]’) 24:2, 143-154, DOI: 10.1080/01440390308559161
- **Banco Mundial. (2019).** Poverty (‘Pobreza’). Recuperado de <http://www.worldbank.org/en/topic/poverty/overview>
- **Naciones Unidas. (2017).** Goal 1: End poverty in all its forms everywhere (‘Meta 1: Terminar con la pobreza en todas sus formas, en todo lugar’). Recuperado de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/>
- **Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de Naciones Unidas. (2017).** Reporte de Migración Internacional 2017. Recuperado de http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport2017_Highlights.pdf
- **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2017).** Goal 4 Targets. Recuperado de <http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education/targets/>
- **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017).** Reducing global poverty through universal primary and secondary education. (‘Reducir la pobreza global a través de la educación universal de primaria y secundaria’) Recuperado de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/reducing-global-poverty-through-universal-primary-secondary-education.pdf>
- **UNESCO. (2017).** School Violence and Bullying: Global Status Report (‘Violencia escolar y hostigamiento: Reporte de estado global’), 2017. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002469/246970e.pdf>

REFERENCIAS CONTINUACIÓN

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDP) (2018). Goal 4: Quality Education ('Meta 4: Educación de calidad'). Recuperado de <http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>
- UNDP. (2017). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de <http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals.html>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Mental Health: Suicide data ('Salud mental: datos sobre suicidio'). Recuperado de https://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/estimates/en/
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Preventing Suicide: A Global Imperative ('Prevención del suicidio: un imperativo global'). Recuperado de https://www.who.int/mental_health/suicide-prevention/world_report_2014/en/
- Zelnick-Abramovitz, R. (2009) Freed slaves, their status and state control in Ancient Greece, European Review of History: Revue européenne d'histoire ('Esclavos liberados, su estatus y el estado de control en la antigua Grecia, Revisión Europea de historia'), 16:3, 303- 318., doi:10.1080/13507480902916779

Recursos

CLASE 01

- Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (UN UDHR): https://www.un.org/en/udhrbook/pdf/udhr_booklet_en_web.pdf
- Convención sobre los Derechos de las Niñas y los Niños (UNCRC): <https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx>
- Derechos Humanos de las Naciones Unidas: <https://www.un.org/en/sections/issues-depth/human-rights/>
- UNICEF EAPRO Protección de los derechos de las niñas y los niños: https://www.unicef.org/csr/files/Child_Protection_in_the_Digital_Age.pdf
- Artículo de explotación: <https://plato.stanford.edu/archives/sum2017/entries/exploitation/>
- Video de YouTube por UNICEF 'Hello children - Learn about children's rights': <https://www.youtube.com/watch?v=dGzbf8NEto>

CLASE 02

- Organización Internacional para las Migraciones. (IOM) <https://www.iom.int>
- Organización Internacional del Trabajo (ILO) <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>
- Portal de Datos Mundiales sobre la Migración: https://migrationdataportal.org/?t=2019&i=stock_abs
- Artículo de discriminación: <https://plato.stanford.edu/archives/win2016/entries/discrimination/>

CLASE 03

- Video Good Secret Bad Secret - Boys ('Secreto bueno, secreto malo - chicos'): <https://www.youtube.com/watch?v=hYlUT5CBXCo>
- Yell & Tell ('Grita y dilo') - by Createfuturegood: <https://www.youtube.com/watch?v=oTS6C6yafMM>
- Video de Esclavitud histórica: https://www.youtube.com/watch?v=ra6Bs_VpsBw
- NetSmartz Kids: <http://www.netsmartzkids.org>
- Wolak J, Finkelhor D, Mitchell K, Ybarra M. Online "Predators" and Their Victims: Myths, Realities, and Implications for Prevention and Treatment ('Depredadores "En línea" y sus víctimas: mitos, realidades e implicaciones para la prevención y tratamiento'). American Psychologist, 2008;63, 111-128: <https://www.apa.org/pubs/journals/releases/amp-632111.pdf>
- Puedes verme de A21 (CYSM) Trata laboral <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=DELqLm1xFDO>

Descarga la guía de padres para hablar a tus hijos acerca de la trata de personas:

A21.ORG/EDUCATION

