



Online

PROGRAMA DE  
**PREVENCIÓN PARA  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

ESPAÑOL



# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

- 02 Índice
- 04 Resumen del programa
- 07 Sobre A21
- 09 Trata de personas
- 12 Formato y contenido del programa

## GUÍA DEL PROFESOR

- 16 Primera sesión: Valores y derechos de los niños
- 20 Segunda sesión: Migración segura y no segura
- 24 Tercera sesión: Trata de personas y explotación

## GUÍA DE ACTIVIDADES

- 29 Primera sesión
- 43 Segunda sesión
- 53 Tercera sesión

## RECURSOS Y REFERENCIAS

- 63 Referencias
- 65 Recursos



Por  
Freedom

©2020 A21, organización sin ánimo de lucro. Todos los derechos reservados. Ninguna parte del material protegido por este copyright puede reproducirse o utilizarse de ninguna manera ni por ningún medio, en todo o en parte, sin permiso por escrito del propietario de los derechos de autor. Las solicitudes de permiso deben enviarse por correo a: [info@a21.org](mailto:info@a21.org). Asunto: Permiso de Copyright (Copyright Permission).

Exención de responsabilidad: Todos los personajes e historias que aparecen en este programa son ficticios. Los nombres mencionados no personifican ni representan a ningún individuo específico. Los países mencionados en los ejemplos relativos a un tipo de trata no limitan el mismo a ese país o región.

# Programa de Prevención para Educación Primaria

Agradecemos tu interés por querer saber más sobre la trata de personas y cómo prevenirla. Con un enfoque centrado en el alumno, este programa tiene como objetivo que los niños y niñas colaboren con sus compañeros, guiados por el docente. Está diseñado para empoderar a niños y niñas, crear espacios para que sus opiniones sean escuchadas y enseñarles que son capaces de tomar decisiones para protegerse a sí mismos y a los demás.

Adáptalo, disfrútalo y no dudes en contactarnos si tienes alguna pregunta: [A21.ORG/CONTACT](https://a21.org/contact) o [info.es@a21.org](mailto:info.es@a21.org). Esperamos conocer tu experiencia y el impacto que tienes en la lucha por la libertad.

## ¿CUALES SON LOS OBJETIVOS?

1. Identificar y proteger los derechos fundamentales y el valor de la infancia.
2. Prevenir la trata de personas, la migración no segura y la explotación.
3. Ofrecer recursos y herramientas para la protección de la infancia.

## ¿CUÁL ES LA TEMPORALIZACIÓN O CRONOGRAMA?

Consta de tres sesiones interactivas de una hora, que pueden ser adaptadas al contexto del grupo y a la duración de la clase.

## ¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

A niños y niñas de 6 a 12 años. Puede realizarse en grupos de cualquier tamaño.



## RESUMEN DEL PROGRAMA

Este programa puede ser utilizado en el entorno escolar así como también fuera del mismo. Tiene como objetivo enseñar a los niños su valor como personas y ayudarles a entender que aunque sean menores de edad, siguen siendo individuos autónomos con sus propios derechos. Este recurso se centra en el valor personal, el poder de las decisiones y la migración segura. Además, se realiza una introducción a la problemática de la trata de personas, la explotación y la seguridad online.

## NORMATIVA CURRICULAR

Los temas se abordan de manera apropiada para cada edad y están adaptados a las normativas educativas de nuestro país. Este material ha sido desarrollado originalmente en el Sudeste asiático y se ha realizado una prueba piloto con más de 7.000 estudiantes. El programa puede ser adaptado y contextualizado a otros estándares y criterios educativos con el fin de contribuir a la capacitación y desarrollo profesional. Ha sido evaluado a través de un estudio de investigación académica en colaboración con la Universidad Commonwealth de Virginia, Estados Unidos, en 2019. Esta versión internacional mantiene las competencias básicas y puede ser adaptada a fin de cumplir con los criterios de evaluación y requisitos educativos necesarios para su distribución.

## FORMACIÓN DOCENTE PARA EL PROGRAMA

A fin de enseñar algunas de las actividades del programa, hemos creado un recurso de formación online para docentes, con una serie de vídeos y una presentación. Esta formación incluye vídeos de cada sesión y actividades realizadas por los docentes. Puede ser utilizado como recurso para formar a los docentes.

Para acceder a la formación completa, visita:

**[A21.ORG/TRAINING](https://a21.org/training)**

## COMENTARIOS

¡Nos gustaría saber cómo ha sido tu experiencia! Este material es completamente gratuito, el único requisito que establecemos es que nos ayudes a evaluar el impacto del mismo.

Por favor, rellena esta breve encuesta tras haber usado el programa:

**[A21.ORG/EDUCATION-SURVEY](https://a21.org/education-survey)**





# Sobre A21



## ¿QUIÉNES SOMOS?

A21 es una organización internacional sin ánimo de lucro. Estamos decididos a acabar con la trata de personas a través de una estrategia basada en tres pilares: Alcanzar, Rescatar y Restaurar.

Para saber más sobre nuestro trabajo en todo el mundo, visita:

**[A21.ORG/ABOUT](https://a21.org/about)**

## ¿CUÁL ES NUESTRA MISIÓN?

Abolir la esclavitud en todo lugar y para siempre.

## ¿DÓNDE TRABAJAMOS?

A21 comenzó en 2008, y desde entonces hemos establecido oficinas, recursos residenciales para supervivientes, centros de defensa de los niños y bases administrativas en todo el mundo.

Cada una de nuestras sedes realiza una labor única. Para ver los lugares donde trabajamos, visita:

**[A21.ORG/WHERE-WE-WORK](https://a21.org/where-we-work)**



# Trata de Personas

La prevención es clave para evitar que los derechos humanos sean transgredidos. Creemos que es importante equipar a la siguiente generación con herramientas para que sepan protegerse y evitar ser explotados.

## ¿SABÍAS QUÉ?

- Se estima que hoy en día existen entre 20 y 40 millones de personas en esclavitud.<sup>[1]</sup> Una de cada cuatro víctimas de esclavitud es un niño/a.<sup>[2]</sup>
- Las migraciones internacionales han aumentado rápidamente en todo el mundo.<sup>[3]</sup> Los migrantes se encuentran entre los grupos de personas más vulnerables de la sociedad. Sufren la violación de sus derechos, abusos y discriminación.<sup>[4]</sup>
- El 10% de la población mundial vive con menos de 2 euros al día.<sup>[5]</sup> La mayoría de las personas que viven en la pobreza no tienen acceso a la educación, viven en zonas rurales, tienen empleos precarios (inseguros e inestables) y más de la mitad son menores de 18 años.<sup>[6]</sup>
- Más de 264 millones de niños, adolescentes y jóvenes no están escolarizados.<sup>[7]</sup> En el mundo hay 103 millones de jóvenes que no tienen un nivel mínimo de alfabetización. De éstos, un 60% son mujeres.<sup>[8]</sup>
- Cada año, 246 millones de niños y niñas sufren violencia o bullying en la escuela.<sup>[9]</sup>
- El suicidio es la segunda causa de muerte entre los jóvenes de 15 y 19 años. Estudios han demostrado que el comportamiento suicida es el resultado de factores de riesgo encontrados en la ausencia de elementos de protección.<sup>[10]</sup>





### PERO ¿SABÍAS QUÉ?

- A nivel mundial, el número de niños no escolarizados ha disminuido casi a la mitad desde el 2000.<sup>[11]</sup> Es fundamental que los niños vayan a la escuela, ya que la educación se considera “uno de los vehículos más poderosos y efectivos para el desarrollo sostenible.”<sup>[12]</sup>
- Mantener la seguridad en los movimientos migratorios supone detectar la migración irregular y prohibir las actividades ilegales transfronterizas, como la trata de personas, el tráfico de personas y otras actividades delictivas relacionadas.
- Hablar con otras personas sobre los problemas que enfrentamos puede reducir la tasa de suicidio y los síntomas de depresión. Con frecuencia, las personas que cometen suicidio no tienen la intención de hacerse daño a sí mismas, sino que intentan comunicar ciertos sentimientos como la ansiedad, la desesperación y la ira.<sup>[13]</sup>
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fueron establecidos en 2015 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. En total, se plantean 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible con metas de carácter integrado que abordan áreas como la pobreza, la educación, la igualdad, la trata de personas, la salud y el bienestar (por ejemplo, la salud mental), con el propósito de avanzar hacia un futuro más próspero y sostenible.<sup>[14]</sup>

Estas estadísticas nos enseñan que, a pesar de que hay grandes desgracias ocurriendo en nuestro mundo, cuando luchamos de manera proactiva, podemos generar un cambio. Nuestro objetivo es que este programa eduque y movilice a niños, niñas y docentes para que sean parte de la solución. Estamos convencidos de que veremos la trata de personas y la explotación abolida, y nuestro deseo es que este programa ayude a avanzar hacia esa meta.

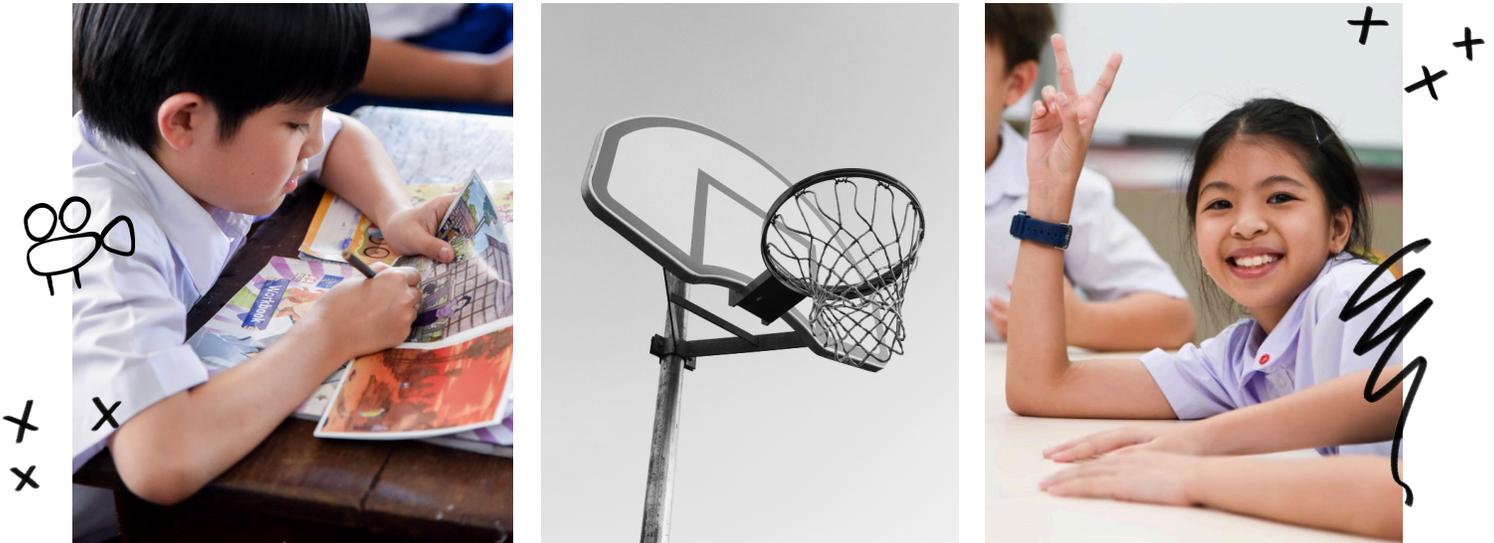
Gracias por ser parte.



“Nadie puede  
hacerlo todo, pero  
todos podemos  
hacer algo.”

—Christine Caine, *Fundadora de A21.*

# Formato y contenido del programa



## ¿CÓMO SE ESTRUCTURA EL PROGRAMA?

- **Guía del profesor:** Incluye consejos e instrucciones para ayudar a dirigir al grupo en cada sesión.
- **Guía de actividades:** Incluye actividades para cada sesión. Se recomienda la preparación previa de cada actividad antes de comenzar, ya que algunas de ellas requieren imprimir, cortar y organizar. En algunas sesiones habrá material extra recomendado.
- **Guía de recursos:** Incluye información y recursos adicionales para que tú y tu equipo continuéis aprendiendo más sobre cómo prevenir la trata de personas.

## ¿CÓMO ESTÁN ESTRUCTURADAS LAS SESIONES?

### PREPARACIÓN

La sección “Preparación” está presente en cada sesión y está diseñada para ayudar al docente a responder a la siguiente pregunta: “¿Qué se necesita para hacer esta sesión?”

- 3 Objetivos
- 3 Preguntas clave
- 6 Vocabulario clave
- Material

### ENSEÑANZA

La sección “Enseñanza” está presente en cada sesión y está diseñada para equipar al docente para responder a las siguientes preguntas:

¿Qué necesitan saber los estudiantes al acabar cada sesión?

¿Qué pasos son necesarios para motivar e implicar a los estudiantes durante la sesión?

## ¿CUÁLES SON LOS NIVELES DE APRENDIZAJE Y GRADACIÓN DENTRO DE CADA SESIÓN?

Hay dos niveles de aprendizaje diferenciados y diseñados para fomentar la participación de los estudiantes, tanto en grupos grandes como en grupos pequeños.

### PARTE 1 - INTRODUCCIÓN

- Preguntas clave
- Actividad de introducción

### PARTE 2 - INTERACCIÓN (NIVEL 1)

- **Actividades interactivas:** Dos actividades creadas para los estudiantes a modo de introducción. Estas actividades están enfocadas en la comprensión, memorización de conceptos clave y la primera aplicación práctica del contenido de la sesión.

### PARTE 3 - EXPRESIÓN (NIVEL 2)

- **Acción:** Cuatro actividades opcionales para la expresión oral o escrita (por ejemplo: música, arte, teatro y escritura creativa) y un proyecto en grupo o parejas a elegir. Estas actividades permiten aumentar el nivel de aprendizaje mediante la aplicación, análisis y evaluación de los contenidos de la sesión.



# Contenido del programa

---

## 1ª SESIÓN

### VALORES Y DERECHOS DEL NIÑO

---

Los niños necesitan saber que son importantes y que sus opiniones también lo son. Esta sesión tiene como objetivo ayudar a los niños a reconocer la importancia de defender los valores y derechos, no solo en sus propias vidas, sino también en la vida de los demás.

## 2ª SESIÓN

### MIGRACIÓN SEGURA

---

El objetivo de esta sesión es equipar a los estudiantes y en última instancia, a sus padres, con el conocimiento y herramientas necesarias para conocer los flujos migratorios y distinguir entre la migración segura y no segura. A veces, las personas migran de manera no segura e irregular, quedando desprotegidos, lo cual constituye un factor de riesgo fundamental para la trata y la explotación.

## 3ª SESIÓN

### TRATA DE PERSONAS Y EXPLOTACIÓN

---

Esta sesión estudia cómo la trata de personas y la explotación son crímenes que ocurren en todo los países del mundo. Además, enseña a los niños maneras de identificar peligros, con quién es seguro hablar para pedir ayuda, y sobre qué secretos es seguro, o no compartir.

## VOCABULARIO CLAVE



La comprensión del vocabulario clave establece la base de este programa. Este vocabulario está presente a lo largo de las tres sesiones.

- **Discriminación:** Manera injusta de tratar a diferentes grupos o individuos basado en factores como el género, la raza, el origen étnico, la edad, la religión y/o sus capacidades.
- **Explotación:** El acto de usar algo o a alguien de una manera cruel o injusta.
- **Derechos humanos:** Principios legales, sociales y éticos de libertad para todos los seres humanos. Incluye los derechos de los niños y niñas.
- **Injusticia:** Vulneración de los derechos de una persona, un acto injusto.
- **Justicia:** Equidad o tratamiento justo.
- **Persona no digna de confianza:** Cualquier persona, conocida o no conocida, que hace algo sin permiso o miente, haciendo que otras personas se sientan incómodas, inseguras o engañadas.

# Guía del profesor





1ª Sesión

## VALORES Y DERECHOS DEL NIÑO



### PREPARACIÓN

#### IDEA PRINCIPAL

*Todos tenemos valor, todos somos importantes y los niños tienen derechos que deben ser protegidos.*

#### OBJETIVOS

- 01 **Valores y derechos:** Introducir y aplicar el concepto de los valores y derechos básicos de los niños.
- 02 **Decisiones y protección:** Identificar las decisiones que nos ayudarán a mantenernos a salvo a lo largo de nuestra vida.
- 03 **Capacidad:** Analizar situaciones y derechos humanos con el fin de reconocer el potencial y la capacidad de los niños para comunicarse, pensar de manera crítica y resolver problemas, al igual que sus conocimientos tecnológicos y sus habilidades y competencias para la vida.

#### PREGUNTAS CLAVE

- ¿Qué son los derechos del niño?
- ¿Cómo puedes demostrar a otra persona que la valoras?
- ¿Qué características hacen que puedas confiar en alguien?
- ¿Cuál es la diferencia entre alguien en quien puedes confiar y alguien en quien no puedes confiar?
- ¿Cómo tomar decisiones reflexivas puede proteger a los niños de cualquier daño?
- ¿Cómo podríamos recibir y transmitir información para eliminar las respuestas negativas hacia los valores y los derechos humanos?
- ¿Cómo pueden los niños superar obstáculos poniendo en práctica los valores y el pensamiento crítico?

## VOCABULARIO CLAVE

- **Universal:** Pertenciente o aplicable a; disponible para todos.
- **Mercancía:** Bien económico o producto que puede ser comprado o vendido.
- **Igualdad:** Considerado igual en cuanto a derechos humanos y oportunidades.
- **Equidad:** Imparcialidad; asegurar el mismo acceso a oportunidades para conseguir la igualdad.
- **Respeto:** Estima o sentido de valor por una persona; demostrar consideración por las diferencias, aspectos, valores y cualidades de otra persona.
- **Valores:** La importancia, el precio o la utilidad de algo; los estándares de comportamiento de una persona para determinar cómo actúa.

## ACTIVIDADES

- **Introducción**  
El valor de los valores (Actividad 1A)
- **Interacción**  
Cuatro esquinas de los Derechos de los Niños (Actividad 1B)  
Igualdad y equidad (Actividad 1C)
- **Expresión**  
Acción (Actividad 1D)

## PASO 1

### Introducción

- **EXPLICACIÓN:** Vamos a explorar el concepto básico de los valores y derechos de la infancia. Tú eliges lo que es importante para ti. Piensa en un producto, objeto o posesión que tenga valor para ti (por ejemplo: un móvil, zapatos, juguetes...) y explica por qué es importante y por qué tiene valor para ti. Estos objetos se llaman mercancía. Son productos que pueden ser comprados o vendidos.

**PREGUNTA:** *¿Qué es el valor?*

**Ejemplo de respuesta 1:** La importancia, el valor monetario o la utilidad de algo.

**Ejemplo de respuesta 2:** Los estándares de comportamiento de una persona que determinan cómo actúa. (Por ejemplo: respeto, responsabilidad, tolerancia, integridad, obediencia, lealtad, amabilidad).

Los valores no son objetos, así que no pueden ser comprados o vendidos. Los valores se reflejan en tu manera de pensar y actuar.

**ACTIVIDAD:** El valor de los valores (Actividad 1A)

## PASO 2

**Interacción**

- ▶ **EXPLICACIÓN:** La Organización de las Naciones Unidas presenta la Declaración Universal de los Derechos Humanos <sup>[15]</sup> para demostrar el valor y la importancia de los seres humanos. Esta declaración ha sido creada para todas las personas en todos los países, con el objetivo de proteger los Derechos Humanos. Aprender sobre los valores y derechos universales puede ayudarnos a respetar a todas las personas. Cuando muestras respeto, significa que consideras y aprecias las diferencias, aspectos y cualidades de otra persona. Estás demostrando valor hacia el otro.

La protección de los niños y de sus derechos es tan importante que la Organización de Naciones Unidas creó un documento específico para los niños. Todos los derechos de los niños están recogidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.<sup>[16]</sup> Casi todos los países lo han firmado, lo que significa que todos coinciden en que los niños, sin importar su "estatus", tienen derecho a ser protegidos en su entorno, ya sea online o en persona.

La declaración de Naciones Unidas en cuanto a los Derechos del Niño establece que: "sin distinción alguna, independientemente de quiénes son, dónde viven, lo que hacen sus padres, el idioma que hablan, la religión que practican, sean niños o niñas, sea cual sea su cultura, si tienen impedimentos físicos, o si son pobres o ricos. Ningún niño debería ser tratado de manera injusta bajo ningún concepto." (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989). Esta declaración protege a los niños de la injusticia y la vulneración de sus derechos, y ayuda a mantenerlos a salvo de cualquier daño.

**PREGUNTA:** *¿A qué rango de edad nos referimos cuando hablamos de un niño/a?*

**Ejemplo de respuesta:** Desde que nace hasta los 18 años.

**PREGUNTA:** *¿Qué son los Derechos Humanos?*

**Ejemplo de respuesta:** Son principios legales, sociales y éticos de libertad para todos los seres humanos. Esto incluye los derechos del niño, derecho a la libertad de opinión y de expresión, derecho al descanso y al ocio, derecho a la educación y derecho a la vida, la libertad y la seguridad de una persona.

**PREGUNTA:** *¿Todos los niños tienen los mismos derechos?*

**Ejemplo de respuesta:** Sí, todos los niños tienen los mismos derechos. Los derechos humanos son universales, es decir, son para todas las personas.

**ACTIVIDAD:** Cuatro esquinas de los Derechos de los Niños (Actividad 1B)

- ▶ **EXPLICACIÓN:** Existe una diferencia entre tener derechos y tener acceso a esos derechos. Por eso, aunque todos tenemos los mismos derechos, no todas las personas tienen acceso a ellos.

**PREGUNTA:** *¿Crees que los Derechos Humanos afectan a tu día a día? ¿Cómo?*

**Ejemplo de respuesta:** Sí. Tus derechos te permiten tener acceso a agua potable y comida para mantenerte sano, te permiten ir a la escuela, decidir qué hacer después de la escuela y te dan la oportunidad de elegir y soñar con tu futuro.

- ▶ **EXPLICACIÓN:** Es importante recordar que sin importar quién eres, tienes valor. Todos tenemos valor y todos merecemos que nos traten de manera justa. Los Derechos Humanos le permiten a un niño tener todo lo necesario para vivir una vida plena, segura, feliz y sana.
- ▶ **EXPLICACIÓN:** Una manera de eliminar las respuestas negativas hacia los Derechos Humanos es continuar promoviendo la **justicia** mediante la **igualdad** y eliminar el concepto de discriminación a través de la **equidad**.

**ACTIVIDAD:** Igualdad y equidad (Actividad 1C)

**PREGUNTA:** *¿Cuál es la diferencia entre igualdad y equidad?*

**Ejemplo de respuesta:** La igualdad tiene como objetivo promover la justicia, otorgándole a todo el mundo los mismos derechos. Aún así, hay personas que viven situaciones diferentes y puede ser más difícil para ellos acceder a esos derechos. Por esta razón existe la equidad. La equidad es proporcionar a todo el mundo lo necesario (oportunidades, recursos, etc.) para conseguir las mismas cosas. En ocasiones, esto significa que algunas personas reciben distintas o a veces más cosas para conseguir el mismo resultado. Por ejemplo, las personas con discapacidad pueden necesitar ayuda extra (por ejemplo, sillas de ruedas, audífonos o prótesis) para hacer las mismas tareas que las personas sin discapacidad.

### PASO 3

## *Expresión*

- ▶ **EXPLICACIÓN:** Hemos estado aprendiendo sobre nuestros derechos, valores y maneras de protegernos. A continuación, vamos a poner en práctica lo que hemos aprendido.

**ACTIVIDAD:** Acción (Actividad 1D)

## MIGRACIÓN SEGURA

---



### PREPARACIÓN

#### IDEA PRINCIPAL

*La migración es parte importante de nuestro mundo. Las personas migran por diferentes motivos, y hacerlo de manera segura puede salvar vidas.*

#### OBJETIVOS

1. **Migración segura:** Introducir y aplicar los conceptos principales de la migración segura.
2. **Decisiones y Protección:** Comparar y contrastar ejemplos de migración segura y no segura.
3. **Capacidad:** Analizar situaciones migratorias con el fin de reconocer el potencial y la capacidad de los niños para comunicarse, pensar de manera crítica y resolver problemas, al igual que sus conocimientos tecnológicos y sus habilidades y competencias para la vida.

#### PREGUNTAS CLAVE

- ¿Qué es la migración?
- ¿Cuáles son las diferencias y similitudes entre la migración segura y no segura?
- ¿Cuáles son los riesgos que pueden ocurrir durante la migración y que pueden ser causados por personas que no son dignas de confianza?
- ¿Cómo las decisiones informadas y reflexivas nos pueden ayudar a migrar de manera segura?
- ¿De qué manera podemos dar y recibir información sobre migración segura?
- ¿Cómo podríamos evitar los problemas y obstáculos relacionados con la migración usando pensamiento crítico?

## VOCABULARIO CLAVE

- **Inmigración:** Desde la perspectiva del país de llegada, mudarse de manera permanente a otro país, convirtiéndose éste en la residencia habitual.
- **Migración:** Trasladarse desde el lugar de residencia habitual a otro diferente (ya sea dentro de un país o a través de una frontera internacional) de manera temporal o permanente y por diversas razones.
- **Migración no segura (irregular):** Movimiento de una persona o grupo de personas que se produce al margen de las leyes, las normas o sin la documentación correcta.
- **Migración segura:** El acto de migrar a algún lugar de manera segura y legal.
- **Refugiado:** Una persona que se ha mudado a un nuevo país debido a los problemas que ocurren en su país de origen.
- **Migración temporal:** Desplazarse de un lugar a otro por un periodo de tiempo determinado y no de manera permanente. Por ejemplo, para trabajar en la recogida de fruta, o por condiciones climáticas.

## ACTIVIDADES

- **Introducción**  
Tipos de migración (Actividad 2A)
- **Interacción**  
¿Migración segura o no segura? (Actividad 2B)  
Juego de migración (Actividad 2C)
- **Expresión**  
Acción (Actividad 2D)

## PREPARACIÓN

### PASO 1

## Introducción

- ▶ **EXPLICACIÓN:** La inmigración ocurre en todo el mundo. Es el desplazamiento de un lugar a otro. Cada año, millones de personas y familias en el mundo quieren o tienen que trasladarse de sus hogares por diferentes motivos. La inmigración es cuando alguien se muda de un país a otro de manera indefinida.

Hay dos factores principales asociados con la inmigración, conocidos como factores de empuje y atracción. Algunas personas emigran por elección, ya que se sienten atraídos hacia otros países porque hay mejores oportunidades laborales o una mejor calidad de vida. Otras se ven obligadas a hacerlo a causa de la guerra, la explotación, la pobreza o por desastres naturales (por ejemplo: inundaciones, incendios, terremotos).

La inmigración también puede estar condicionada por factores como la falta de acceso a comida o vivienda, causas medioambientales, inestabilidad política y económica o diferencias culturales. A veces, la migración está relacionada con el deseo y la esperanza de tener una vida mejor, tener acceso a la justicia, libertad, igualdad, derechos y mejores condiciones laborales.

**PREGUNTA:** “Cuando pensamos en el concepto de migración, ¿qué animales conoces que se trasladan (o migran) a otros lugares? ¿Por qué lo hacen?”

**Ejemplo de respuesta:** Los pájaros migran para encontrar comida y agua debido a los cambios de clima.

**PREGUNTA:** “¿Conoces a alguien que se haya mudado a otro país o a otra ciudad? ¿Por qué han decidido hacerlo?”

**Ejemplo de respuesta:** Sí, una amiga mía se mudó porque su padre consiguió un trabajo en otra ciudad.

**PREGUNTA:** “¿Cuánto tardaron en llegar a esa nueva ciudad? ¿Viajaba sola o con más personas?”

**Ejemplo de respuesta:** Tardaron un par de días en mudarse y mi amiga viajó con su familia.

**ACTIVIDAD:** Tipos de migración (Actividad 2A)

## PASO 2

### Interacción

- ▶ **EXPLICACIÓN:** En los últimos años, la migración a nivel global ha crecido rápidamente. Es muy probable que conozcas a alguien que haya emigrado y si no, seguro que a lo largo de tu vida conocerás a alguien que lo haya hecho. Los inmigrantes se encuentran entre los grupos de personas más vulnerables de la sociedad. Muchas veces sufren violación de derechos humanos, abuso y discriminación.”

Algunas personas emigran a causa de la discriminación que sufren por su nacionalidad, raza o religión. Otras veces, se ven obligadas a dejar su país para escapar de la guerra, persecuciones o desastres naturales. Esto puede dejar a las personas en situación de exclusión, convirtiéndoles en refugiados. Otros deciden desplazarse de un lugar a otro para trabajar por un tiempo (por ejemplo, para trabajar en la recogida de frutas), o por condiciones climáticas. Esto se conoce como migración temporal. Aprender sobre este concepto nos ayudará a entender cómo los derechos de algunas personas son vulnerados durante el proceso migratorio y los distintos tipos de injusticias que algunas familias sufren a manos de personas que no son dignas de confianza, cuando intentan migrar de manera irregular.

**PREGUNTA:** “¿Cuáles son los diferentes tipos de migración y las formas en que las personas se trasladan de un lugar a otro?”

**Ejemplo de respuesta:** Puedes migrar en avión, barco, andando o en coche. Podemos desplazarnos internamente dentro de nuestro propio país, irnos a otro país, ir de vacaciones, mudarnos temporalmente por trabajo o migrar permanentemente solicitando una residencia o ciudadanía en otro país.

**PREGUNTA:** “¿Qué puede hacer que la migración no sea segura?”

**Ejemplo de respuesta:** No llevar pasaporte, no tener un visado o cruzar una frontera ilegalmente.

**ACTIVIDAD:** ¿Migración segura o no segura? (Actividad 2B)

**PREGUNTA:** “¿Es importante para ti saber sobre la migración aunque nunca hayas migrado? Explica por qué.”

**Ejemplo de respuesta:** Aunque tú no decidas migrar a otro país, quizás necesites ayudar a alguien que lo haya hecho o lo vaya a hacer. Por ejemplo, a un miembro de tu familia, a un amigo/a, o quizás en el futuro tienes que migrar por cuestiones de trabajo.

**PREGUNTA:** “¿Alguna vez has oído una historia de alguien que haya migrado de manera segura o de alguien que lo haya hecho de manera no segura? ¿Te gustaría compartirla?”

**Ejemplo de respuesta:** Mi padre empezó un nuevo trabajo, y nos tuvimos que mudar cuando yo era pequeño/a. Estábamos seguros porque migramos juntos, toda la familia.

**ACTIVIDAD:** Juego de la migración (Actividad 2C)

- ▶ **EXPLICACIÓN:** Es importante recordar que la migración le da forma a nuestro mundo y que migrar de manera segura puede salvar vidas. A veces, la manera en la que las personas migran es distinta y se da por diferentes motivos, no siempre es voluntario.

### PASO 3

## *Expresión*

- ▶ **EXPLICACIÓN:** Hemos estado aprendiendo sobre la migración segura y no segura y sobre las distintas maneras de protegernos. A continuación, vamos a poner en práctica lo que hemos aprendido.

**ACTIVIDAD:** Acción (Actividad 2D)

## TRATA DE PERSONAS Y EXPLOTACIÓN

### PREPARACIÓN

#### IDEA PRINCIPAL

*La trata de personas y la explotación siguen existiendo hoy en día en todo el mundo. Para prevenir la trata de niños, es importante reconocer las diferencias entre los secretos seguros y no seguros.*

#### OBJETIVOS

1. **Tipos de trata de personas:** Explicar los principales tipos de trata.
2. **Riesgo y estrategias de protección:** Identificar los potenciales riesgos de trata de personas en niños y niñas. Equiparles con el conocimiento y las herramientas necesarias para que puedan protegerse.
3. **Capacidad:** Analizar situaciones seguras y no seguras en el contexto de explotación, a fin de reconocer el potencial y la capacidad de los niños para comunicarse, pensar de manera crítica y resolver problemas, al igual que sus conocimientos tecnológicos y sus habilidades y competencias para la vida.

#### PREGUNTAS CLAVE

- ¿Qué es la trata de personas?
- ¿Cuáles son los tipos de trata?
- ¿Cuáles son algunos de los riesgos que pueden hacer que un niño pueda ser víctima de explotación?
- ¿Cuál es la diferencia entre el contacto físico apropiado e inapropiado?
- ¿Cuál es la diferencia entre los secretos seguros y no seguros?
- ¿Cuáles son los derechos que tienen los niños con respecto a su cuerpo?

## VOCABULARIO CLAVE

- **Trata de personas:** Es el comercio ilegal de seres humanos principalmente con fines de trabajo forzoso y explotación sexual. La trata de niños es la captación y explotación de menores (niños y adolescentes menores de 18 años.)
- **Explotación infantil online:** Abuso o explotación de niños y niñas que ocurre a través de plataformas online. Suele implicar el envío o recepción de imágenes inapropiadas (contenido sexual o violento).
- **Secretos seguros:** Información que se considera privada y es desconocida por otras personas, pero que en algún momento será revelada. Por ejemplo, una fiesta o un regalo sorpresa.
- **Tratantes:** Personas que captan y/o explotan a otras.
- **Secretos no seguros:** Información que puede herir o dañar a alguien. Puede ser ilegal, hacer sentir miedo o hacer sentir incómodo. La persona insiste en que el secreto sea privado y que nadie más lo conozca (te dicen que no lo puedes contar a nadie).
- **Vulnerabilidad:** Condición o posición que hace que sea más fácil ejercer influencia, a través del daño físico o emocional, sobre una persona.

## ACTIVIDADES

- **Introducción**  
Guardar secretos seguros o contar secretos no seguros (Actividad 3A)
- **Interacción**  
Analizando la explotación (Actividad 3B)  
¿Qué harías? (Actividad 3C)
- **Expresión**  
Acción (Actividad 3D)

## PASO 1

### Introducción

- ▶ **EXPLICACIÓN:** Hoy aprenderemos sobre la trata de personas y la explotación, crímenes que ocurren en todos los países en el mundo. También aprenderemos maneras en las que podemos identificar cuando estamos frente a un peligro, a fin de evitar situaciones que nos hagan vulnerables. Vamos a hablar sobre las personas en las que podemos confiar si necesitamos ayuda y también sobre cómo los secretos pueden ser seguros o no seguros.

La trata de personas y la explotación son causadas por personas que no son dignas de confianza. Las personas vulnerables no siempre se sienten seguras para decir la verdad y en ocasiones, cuando quieren contarlo, no saben en quién confiar. A veces, familiares, amigos o personas que deberían protegernos pueden ser esas personas en las que no podemos confiar porque nos hacen sentir mal o incómodos. Otras veces, esas personas pueden ser desconocidas.

- ▶ **EXPLICACIÓN:** La trata de niños y la explotación a veces comienza con “secretos”. Por lo tanto, como niños, es importante que reconozcamos la diferencia entre los secretos seguros y no seguros.

**Los secretos seguros** son secretos buenos, que pueden hacer feliz a alguien. Es información que es considerada privada y que es desconocida para otras personas, pero que en algún momento será revelada. Por ejemplo: Querer hacer una fiesta sorpresa para alguien, o darle un regalo a un amigo por una ocasión especial.

**Los secretos no seguros** no deberían mantenerse ocultos, ya que pueden hacer daño a alguien, o hacerle sentir incómodo. Los secretos que no son seguros pueden hacer que alguien se sienta dañado, asustado o hacerle sentir miedo de que algo malo le vaya a pasar. Por ejemplo: Alguien te pide que hagas algo que no es seguro y te hace sentir incómodo/a, o esa persona te hace daño y te dice que si se lo cuentas a alguien tendrás problemas.

**PREGUNTA:** “¿Por qué motivos crees que alguien quiere guardar un secreto?”

**Ejemplo de respuesta:** Puede que estés preparando una fiesta sorpresa para un amigo/a tuyo.

**ACTIVIDAD:** Guardar secretos seguros o contar secretos no seguros (Actividad 3A)

## PASO 2

### Interacción

- ▶ **EXPLICACIÓN:** Tienes derecho a romper una promesa sobre un secreto que no es seguro y contárselo a alguien. Los secretos no seguros pueden estar relacionados con algo que es peligroso o puede hacerte daño, como el abuso, la explotación o la trata de personas. Las personas que quieren hacer daño y en las que no podemos confiar, suelen hacer a los niños prometer que mantendrán las cosas malas o que les hacen sentir incómodos como un “pequeño secreto”. En el ámbito de la trata de personas nos referimos a ellos como tratantes o proxenetas.

La trata de personas es una forma de explotación. Es utilizar a alguien de una manera cruel e injusta. La trata también incluye la servidumbre doméstica, la esclavitud por pago de deudas, la mendicidad forzada y la trata de niños. La trata de personas ocurre en todo los países del mundo. Algunos son países de origen (donde las personas son captadas), países de tránsito (por donde pasan las víctimas de camino a otro país), y países de destino (el lugar al que son llevadas a fin de ser explotadas).

La esclavitud ha existido durante miles de años, en todos los países y continentes. Los primeros datos registrados sobre la esclavitud se remontan al año 1500 a.C. en China. La esclavitud ha sido parte importante de muchas culturas a lo largo de la historia. En algunas civilizaciones, los esclavos constituían la mayor parte de la población, con más personas esclavizadas que libres. Muchos reinos e imperios fueron construidos por esclavos, por ejemplo: la antigua Grecia, Roma y Egipto. Hasta hace poco, en los últimos 200 años, la esclavitud era algo legal y considerado “normal”. Estaba permitido ser propietario de otros seres humanos y no importaba el trato que estas personas recibían. A día de hoy, es horrible pensar que esto era una realidad. Y a pesar de que gobernantes alrededor del mundo han decidido que la esclavitud es ilegal, actualmente hay más personas esclavizadas y explotadas que nunca antes en la historia de la humanidad.

**ACTIVIDAD:** Analizando la explotación (Actividad 3B)

- ▶ **EXPLICACIÓN:** La buena noticia es que aunque la trata de personas y la explotación pueden ser alarmantes, hay muchísimas personas y organizaciones alrededor del mundo que están luchando para acabar con esta injusticia. Podemos prevenir y evitar que la trata de personas ocurra si sabemos cómo protegernos y proteger a otros. Por lo tanto, es importante que sepas poner límites, que conozcas tus derechos, que sepas cómo navegar seguro/a en internet y en tu día a día. De esta manera, ni tú, ni nadie que conozcas será víctima de trata.

**PREGUNTA:** “¿Qué es la explotación o la trata de personas y cómo sucede hoy en día?”

**Ejemplo de respuesta:** Los niños pueden dar cualquier idea. Por ejemplo: que alguien sea obligado a trabajar muchas horas en una fábrica, o limpiar la casa de alguien y que no le dejen salir o descansar.

- ▶ **EXPLICACIÓN:** Los niños tienen derechos relacionados con la educación (derecho a ir a la escuela). Tienen derecho a estar sanos, a jugar con sus amigos, y tener control sobre su propio cuerpo (derecho a decir que no cuando alguien quiere tocarnos de manera inapropiada o no segura). Estos derechos también están relacionados con el uso de plataformas online (como Instagram, Tik Tok, Fortnite, Snapchat, etc.) y los abusos que se producen a través de ellas. Por ejemplo, si otras personas escriben comentarios sobre otro niño/a, o se comparten imágenes de su cuerpo; aunque esto pase en internet, sigues teniendo los mismos derechos que en persona. Esto significa que tienes derecho a decir que no.

**ACTIVIDAD:** ¿Qué harías? (Actividad 3C)

- ▶ **EXPLICACIÓN:** Es importante que si vemos algo, lo digamos y hagamos algo al respecto. Vosotros, como niños, podéis informar a un profesor o a vuestros padres de lo que ha pasado. Aunque seáis jóvenes, vuestras voces y opiniones son muy importantes. Si crees que alguien está en peligro, o que le están haciendo daño a una persona, tienes derecho a decirlo. Anteriormente hemos aprendido que como niños tenéis derechos que están explicados en la Convención de Derechos del Niño. Tenéis derecho a ser protegidos (Artículo 3) y derecho a ser escuchados (Artículo 12).

### PASO 3

## Expresión

- ▶ **EXPLICACIÓN:** Hemos estado aprendiendo sobre la trata de personas, la explotación y maneras en las que podemos protegernos. A continuación, vamos a poner en práctica lo que hemos aprendido.

**ACTIVIDAD:** Acción (Actividad 3D)

# Guía de actividades



*Actividades - 1ª Sesión*

## **VALORES Y DERECHOS DEL NIÑO**

---

## ACTIVIDAD 1A

# El valor de los valores

## OBJETIVOS

*Demostrar el valor intrínseco de cada ser humano, explorar el concepto de los valores y entender cómo estos dan forma a las normas de comportamiento de una persona.*

## MATERIAL

Un billete de cualquier valor, tarjetas con sinónimos y antónimos de “confianza” impresas (las encontrarás en el apartado de “Recursos” de este programa).

**PASO 1** Enseña un billete a los niños

**PREGUNTA:** “¿Cuánto vale este billete?” (Espera a que los alumnos respondan).

**PASO 2** Dobra el billete por la mitad y enséñaselo de nuevo a los niños.

**PREGUNTA:** “¿Cuánto vale ahora que lo he doblado por la mitad? ¿Vale la mitad de lo que valía antes?” (Espera a que los alumnos respondan).

**PASO 3** Dobra el billete un par de veces más, haciéndolo más pequeño. Haz a los niños la misma pregunta cada vez que dobles el billete. Intenta convencer a los niños de que el billete pierde valor cada vez que lo doblas por la mitad. Cuando ya no puedas hacer el billete más pequeño, haz que vuelva a su tamaño inicial.

- **EXPLICACIÓN:** No importa cuántas veces doble este billete, sigue teniendo el mismo valor. Puedo comprar las mismas cosas con él, incluso si está doblado por la mitad. Ahora imaginad que este billete es una persona. Cada vez que se dobla por la mitad, esa persona está pasando por alguna experiencia difícil sobre la que no tiene el control.

**PREGUNTA:** “Si naces en otro país, ¿tu valor como ser humano cambia?”

**Ejemplo de respuesta:** No. El valor de una persona no cambia por su lugar de nacimiento.

**PREGUNTA:** “Si naces con una discapacidad, ¿tu valor como ser humano cambia?”

**Ejemplo de respuesta:** No, el valor de una persona no cambia porque tenga una discapacidad.

**PREGUNTA:** “Si naces en una familia pobre o rica, ¿tu valor como ser humano cambia?”

**Ejemplo de respuesta:** No. El valor de una persona no cambia porque sea rica o pobre. De hecho, sin importar dónde nacemos, quiénes son nuestros familiares o cuáles son nuestras circunstancias, nuestro valor como seres humanos no cambia. Todos tenemos el mismo valor y los mismos derechos. Igual que este billete, no importa cuántas veces lo dobles, su valor original nunca cambia. Ahora que sabemos que todos tenemos el mismo valor, vamos a hablar de lo que valoramos.

**ACTIVIDAD 1A - EL VALOR DE LOS VALORES (PARTE II)**

**PASO 4** Utilizando las tarjetas con sinónimos y antónimos de “confianza”, escoge una tarjeta y enséñala a la clase. Habla con los niños sobre el valor en la tarjeta y entre todos, acordad si representa lo que es la confianza (valores saludables) o lo que no es la confianza (valores no saludables).

**PASO 5** Lee las siguientes situaciones o historias en clase. Haz que los estudiantes concluyan si se puede o no confiar en las personas de los ejemplos, basándose en los valores de los que habéis hablado en clase:

**EJEMPLO 1**

*La madre de Miguel le pide que recoja sus juguetes antes de ir a jugar fuera. En vez de hacer eso, él los esconde debajo de su cama. Cuando su madre pregunta “¿Has recogido los juguetes como te he pedido?” Él responde “Sí”.*

\_\_\_\_\_

**PREGUNTA:** “¿Se puede confiar en Miguel o está mintiendo?”

**Ejemplo de respuesta:** Miguel está mintiendo. No se puede confiar en él porque está engañando.

**EJEMPLO 2**

*Carmen le cuenta a Ana que le va a hacer un regalo a una amiga por su cumpleaños, y le dice que es un secreto. Ana no le dice a nadie cuál es el regalo porque quiere que sea una sorpresa.*

\_\_\_\_\_

**PREGUNTA:** “¿Se puede confiar en Ana?”

**Ejemplo de respuesta:** Sí, porque está guardando un secreto seguro de una amiga.

**EJEMPLO 3**

*Isabel era la capitana del equipo y siempre escogía a David como jugador principal, sabiendo que era injusto para los otros jugadores, quienes no podían salir a jugar. Isabel sabía que David hacía trampa al jugar y por eso lo escogía siempre. Lo que ella quería era ganar el partido como fuera.*

---

**PREGUNTA:** “¿Se puede confiar en Isabel?”

**Ejemplo de respuesta:** No, porque está haciendo trampas y aprovechándose de David.

**EJEMPLO 4**

*Cristina no estudió para su examen, así que le pidió a su amiga las respuestas del examen para poder aprobar.*

---

**PREGUNTA:** “¿Se puede confiar en Cristina?”

**Ejemplo de respuesta:** No. Cristina está mintiendo al copiar en un examen.

**EJEMPLO 5**

*Samuel ha visto que a Pablo se le cae dinero del bolsillo sin darse cuenta. Samuel lo coge y se lo devuelve a Pablo.*

---

**PREGUNTA:** “¿Se puede confiar en Samuel?”

**Ejemplo de respuesta:** Sí, Samuel está siendo sincero y digno de confianza. Ha demostrado integridad al devolver el dinero.

HONESTIDAD

MENTIRA

VERDAD

ENGAÑO

SINCERIDAD

ESCONDER ALGO

INTEGRIDAD

HACER TRAMPAS

FIABLE

APROVECHARSE  
DE ALGUIEN

LEALTAD

FALSEDAD

# Cuatro esquinas de los Derechos de los Niños

## OBJETIVOS

*Explorar las cuatro categorías principales de los derechos recogidas en la Convención de Derechos del Niño de Naciones Unidas.*

## RECURSOS

Categorías de los Derechos del Niño (4 categorías).

Tarjetas de los Derechos del Niño (12 tarjetas de derechos).

**PASO 1** Marca cada esquina del aula con una de las cuatro categorías de los Derechos del Niño (desarrollo, supervivencia, participación y protección).

**PASO 2** Selecciona una de las tarjetas de Derechos del Niño y lee el ejemplo a los estudiantes. Pide a los niños que vayan a la esquina del aula que representa la categoría de ese derecho. Esta actividad puede hacerse a modo de juego en el que los niños van hacia la esquina que creen que es correcta. (Opcional: Sólo los niños que van a la esquina correcta pueden seguir jugando).

**PASO 3** A medida que utilizas cada tarjeta en el juego, habla con los estudiantes sobre ese derecho específico. Pide a los niños que digan en qué categoría creen que está el derecho del que se está hablando. Pídeles que compartan el motivo por el que han escogido esta categoría.

### CATEGORÍAS DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

<p><b>DERECHOS DE SUPERVIVENCIA</b></p> <p>Derecho a respirar aire limpio, beber agua potable y recibir comida nutritiva.</p>	<p><b>DERECHOS DE PROTECCIÓN</b></p> <p>Derecho a que todas las personas nos traten bien y que nadie nos haga daño, nos secuestre o nos explote.</p>
<p><b>DERECHOS DE PARTICIPACIÓN</b></p> <p>Derecho a compartir opiniones, elegir una religión y tener libertad de expresión.</p>	<p><b>DERECHOS DEL DESARROLLO</b></p> <p>Derecho a la educación, a jugar, a ser activos y derecho al descanso.</p>

**ACTIVIDAD 1B - CUATRO ESQUINAS DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS. (PARTE II)**

---

**PASO 4** Concluye la actividad con las siguientes preguntas:

**PREGUNTA:** *“Si estos derechos no se protegen, ¿cómo puede afectar a los niños?”*

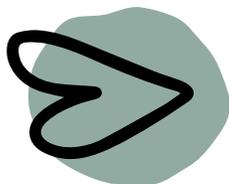
**Ejemplo de respuesta:** Si los derechos no se protegen, por ejemplo, permitir que otros nos traten mal o acosen puede producir miedo y falta de confianza en uno mismo.

**PREGUNTA:** *“¿Quién se encarga de proteger los derechos de los niños?”*

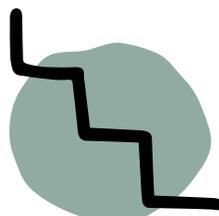
**Ejemplo de respuesta:** Los responsables políticos nacionales e internacionales, padres, e incluso otros niños son responsables a la hora de proteger a los niños y sus derechos.

**PREGUNTA:** *“¿Cómo una tomar decisiones adecuadas puede proteger a los niños de sufrir daño?”*

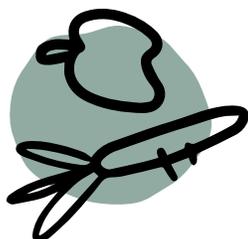
**Ejemplo de respuesta:** A través de la información y el pensamiento crítico se pueden tomar mejores decisiones que protejan a los niños de sufrir daño. Por ejemplo, saber cuidar de sí mismos, compartir sus opiniones y saber a quién pedir ayuda, les ayudará a evitar situaciones de peligro.



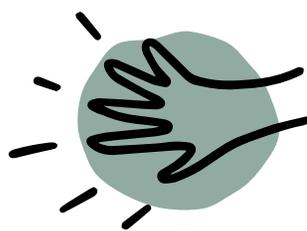
**DERECHOS DE PROTECCIÓN**



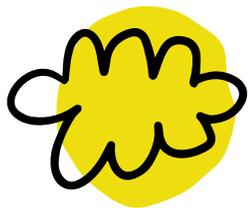
**DERECHOS DE  
DESARROLLO**



**DERECHOS DE  
SUPERVIVENCIA**



**DERECHOS DE  
PARTICIPACIÓN**



DERECHO A  
**aire limpio**



DERECHO A  
**agua potable**



DERECHO A  
**una alimentación  
nutritiva**



DERECHO A  
**no sufrir  
abuso o acoso**



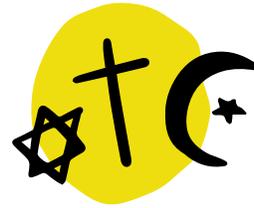
DERECHO A  
**estar a salvo de  
secuestro o explotación**



DERECHO A  
**no ser explotados**



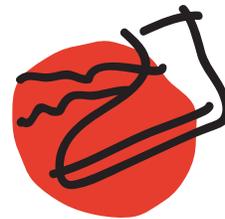
DERECHO A  
**compartir sus  
opiniones y problemas**



DERECHO A  
**elegir una religión**



DERECHO A  
**la libertad  
de expresión**



DERECHO A  
**jugar y ser activos**



DERECHO A  
**relajarse**



DERECHO A  
**recibir una educación**

## ACTIVIDAD 1C

# Igualdad y Equidad

## OBJETIVOS

*Analizar la definición de igualdad y equidad a fin de entender el concepto de discriminación, explotación y justicia.*

## MATERIAL

Tarjetas de imágenes sobre igualdad y equidad.

**PASO 1** Muestra la primera tarjeta con la imagen de igualdad y equidad.

**PREGUNTA:** “¿Qué veis en esta imagen?”

**Ejemplo de respuesta:** Hay igualdad. Los dos niños tienen una caja del mismo tamaño, a pesar de que uno de ellos es más alto.

**PREGUNTA:** “¿Creéis que tener dos cajas de ese tamaño es justo para los niños? ¿Por qué?”

**Ejemplo de respuesta:** Aunque hay igualdad por los tamaños de las cajas, esto no significa que el resultado sea igual. Hay personas que necesitan más ayuda para alcanzar los mismos objetivos.

**PREGUNTA:** “¿Qué podríamos cambiar para hacer que la situación sea más justa?”

**Ejemplo de respuesta:** Que haya equidad. Dar al niño más bajo de estatura una caja más alta para que pueda llegar.

**PASO 2** Pídele a los estudiantes compartan cuáles serían los resultados si la situación permaneciese igual.

**Ejemplo de respuesta:** El resultado sería que habría la misma distancia entre ellos. Sería injusto.

**PASO 3** Piensa en una solución práctica y justa para usar como ejemplo. Comparte la imagen de equidad para explicar que a veces se necesita más ayuda para asegurarnos de que todos tienen acceso a los mismos derechos.



## ACTIVIDAD 1D

# Acción

Ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de los derechos de la infancia. Elige uno de los siguientes métodos y anímalos a explicar cómo los derechos humanos contribuyen a que vivamos en un mundo donde todos los niños son libres. Como reto extra, invita a los niños a que piensen en un mundo sin derechos y sin normas. Pregúntales si creen que esto sería bueno o malo y por qué. Pídeles que lo expliquen utilizando el método que han elegido.

## — CREAR (ARTE)

Los estudiantes tendrán que dibujar o pintar una imagen que represente los Derechos del Niño y lo que estos derechos significan para ellos. Pueden trabajar en grupo para hacer un mural o carteles.

**MATERIAL:** Bolígrafos, lápices, papel, pegatinas, purpurina y otros materiales para hacer manualidades.

## — ACTUAR (TEATRO)

Los estudiantes deben trabajar en grupo para crear una representación teatral basada en la protección de los derechos del niño. Deben escribir un guion corto y asignar un personaje a cada miembro del grupo a fin de que todos participen.

**MATERIAL:** Bolígrafos, lápices, papel, disfraces y atrezzo.

## — ESCRIBIR (EXPRESIÓN)

Los estudiantes deben describir cómo sería su “mundo perfecto” donde todos los niños tienen derechos, escribiendo o dibujando sus ideas y pensamientos creativos. Al acabar, podéis analizar juntos ciertos derechos en su “comunidad perfecta” y preguntar lo que pasaría si esos derechos fueran vulnerados.

**MATERIAL:** Bolígrafos, lápices, papel.

## — CANTAR (MÚSICA)

Los estudiantes deben trabajar en grupo para crear una canción, rap o poema que exprese cómo se sienten ellos como niños sobre sus derechos, o para explicar qué son los derechos del niño. Al finalizar, pídeles que compartan qué derechos han incluido en su interpretación y por qué.

**MATERIAL:** Bolígrafos, lápices, instrumentos musicales.

*Actividades - 2ª Sesión*

**MIGRACIÓN SEGURA**

## ACTIVIDAD 2A

# Tipos de migración

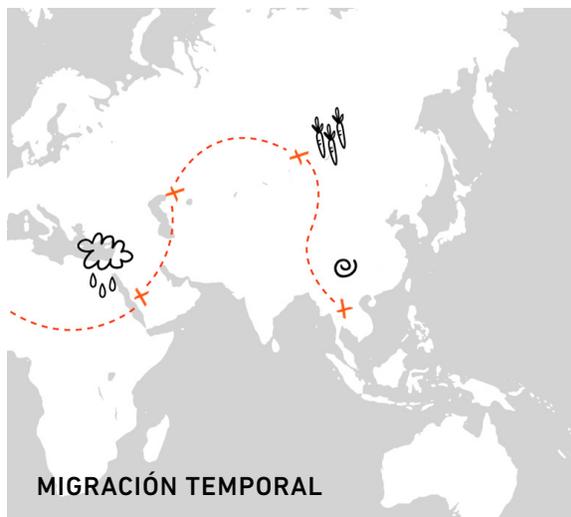
## OBJETIVOS

*Identificar y explicar los cuatro tipos de migración: interna, externa, temporal e inmigración.*

## MATERIAL

Imágenes de migración. Material de actividad opcional: caja, pelota, vaso de agua.

**PASO 1** Explica los cuatro tipos de migración a través de la siguiente pregunta: “¿Por qué la gente se traslada de un sitio a otro?” A continuación, muestra cada una de las imágenes para enseñar los cuatro tipos de migración (o realiza la actividad opcional). Pídele a los estudiantes interpreten lo que la imagen representa.



## ACTIVIDAD 2A - TIPOS DE MIGRACIÓN (PARTE II)

TIPOS DE MIGRACIÓN	
<p><b>MIGRACIÓN INTERNA</b></p> <p>Trasladarse dentro del mismo país o región.</p>	<p><b>MIGRACIÓN EXTERNA</b></p> <p>Trasladarse a otra región, país o continente.</p>
<p><b>MIGRACIÓN TEMPORAL</b></p> <p>Desplazarse de un lugar a otro por un período de tiempo determinado y no de manera permanente. Por ejemplo, para trabajar en la recolección de frutas, o por condiciones climáticas.</p>	<p><b>INMIGRACIÓN</b></p> <p>Mudarse de manera indefinida de un país a otro.</p>

### ACTIVIDAD OPCIONAL

El material necesario son dos cajas de plástico vacías y varias pelotas. Coloca las pelotas entre las cajas para ilustrar el concepto de migración y sus distintos tipos:

- **Migración externa:** Mueve la pelota de una caja a otra.
- **Migración interna:** Coloca las pelotas dentro de la caja.
- **Migración temporal:** Llena una de las cajas con agua y mueve las pelotas a la otra caja.
- **Inmigración:** Mueve la pelota de una caja a otra y luego escribe “ciudadano” en un papel y ponlo también en la caja.

## ACTIVIDAD 2B

# ¿Migración segura o no segura?

## OBJETIVOS

*Analizar posibles situaciones o historias de migración y concluir si son seguras o no seguras. Explicar y proponer maneras en las que la migración puede ser más segura.*

## MATERIAL

Situaciones de migración, tarjetas de migración seguras y no seguras (un grupo de tarjetas por estudiante).

**PASO 1** Entrega tarjetas de migración “segura” y “no segura” a cada estudiante.

**PASO 2** Lee las siguientes historias y situaciones. Pídele a los estudiantes que levanten la tarjeta que creen que mejor describe la situación (migración segura o no segura). Una vez que hayan levantado las tarjetas, comparte con ellos la respuesta correcta y explica porqué la situación es segura o no segura.

**HISTORIA 1**

*El padre de Sara ha conseguido un nuevo trabajo. Ahora Sara y su familia se mudan a Londres. Fueron a la embajada y pidieron la documentación necesaria para el viaje.*

\_\_\_\_\_

**SEGURO** | Siguieron el proceso legal y solicitaron la documentación.

**HISTORIA 2**

*Lucía se levanta temprano cada mañana y va con sus padres a la frontera. Hay un camino especial que siempre cogen, de manera que nadie les ve cruzar. Pasan allí el día para trabajar y luego vuelven.*

\_\_\_\_\_

**NO SEGURO** | Cogen un camino que puede ser ilegal, inseguro y no quieren que nadie les descubra.

**HISTORIA 3**

*El vecino de Marcos llega corriendo a su casa y grita, “tenemos que irnos, ¡están aquí!” La madre de Marcos llena una mochila con ropa y su padre coge su cartera. Escapan de su casa tan rápido que a Marcos no le da tiempo de coger su libro favorito. El vecino conoce a un hombre que puede llevarles hasta la estación de autobuses para escapar.*

**NO SEGURO** | Tuvieron que irse tan rápido que confiaron en un extraño que podría haber sido una persona no digna de confianza.

**HISTORIA 4**

*A Juan le han ofrecido un trabajo muy bueno en Madrid. Como él no es de España, necesita conseguir un permiso de trabajo y permiso de residencia, pero eso cuesta mucho dinero. El primo de Juan sabe dónde puede conseguir su documentación, evitando el proceso legal y sin que le cueste tanto dinero.*

**NO SEGURO** | Es probable que Juan esté utilizando documentación falsa, lo cual no es seguro.

**HISTORIA 5**

*Marta está planeando unas vacaciones en Italia. Ha buscado en internet lo que necesita antes de viajar.*

**SEGURO** | Ha buscado información y se ha preparado para viajar de manera segura.

**HISTORIA 6**

*Carlos lleva un par de semanas viajando con su familia. Van a la casa de su tío en Inglaterra, donde estarán más tranquilos. La madre de Carlos ha estado rellorando papeles y hablando con organizaciones de confianza que les están ayudando a conseguir la documentación que necesitan.*

---

**SEGURO** | Han recibido ayuda de una organización de confianza que ha iniciado un trámite legal para conseguir sus papeles.

**PASO 3** Discusión en grupo

- ▶ **EXPLICACIÓN:** Estas historias son situaciones reales en la vida de mucha gente. Cuando analizamos estas historias juntos, es más fácil ver lo que se necesita y qué decisiones prudentes se pueden tomar para que la migración sea segura.

**PREGUNTA:** “¿Quién puede decir cuáles son las principales diferencias entre la migración segura y no segura? ¿Podéis pensar en algo que haga que una situación insegura se convierta en una segura?”

**Ejemplo de respuesta:** Solicitar la documentación, tener pasaporte y viajar con personas en las que confiamos es una manera de hacer que la migración sea más segura. Si intentamos migrar por nuestra cuenta o permitimos que una persona en la que no confiamos nos ayude a viajar sin la documentación correcta, nos exponemos a situaciones inseguras.

**SEGURA**

**NO SEGURA**

## ACTIVIDAD 2C

# Juego de migración

## OBJETIVOS

*Explicar y aplicar los conceptos básicos de la migración segura y no segura, y trabajar en equipo para “migrar” cruzando un río imaginario.*

## MATERIALES

Papel, cinta adhesiva, sillas o usar una cuerda que represente la orilla del río.

**PASO 1** Escribe las siguientes palabras en un papel (una palabra por hoja).

MIGRACIÓN SEGURA	MIGRACIÓN NO SEGURA
Visado	Sin visado
Pasaporte	Sin dinero
Dinero	Sin apoyo
Familia	Sin pasaporte
Seguridad	
Confianza	
Legalidad	

**PASO 2** Crea un río imaginario usando sillas o cuerdas para marcar la orilla del río. Seguidamente, coge las siete hojas de papel con las palabras de “migración segura” y ponlas en fila en el suelo, dejando una pequeña separación entre ellas, para que los estudiantes puedan pasar de una hoja de papel a la siguiente con facilidad. Las palabras tienen que estar boca abajo y se puede añadir cinta debajo para evitar que se muevan. Al lado de esa fila de papeles, crea otra fila paralela, esta vez usando las cuatro hojas de papel de “migración no segura”, haciendo que los espacios entre ellas sean más amplios. Haremos la fila de esta forma para que sea más difícil para los estudiantes cruzar desde el principio hasta el final pisando sólo el papel. Asegúrate que estas palabras también están colocadas y pegadas boca abajo.

**PASO 3** Divide a los estudiantes en dos equipos. (El primer equipo se llamará “migración segura” y el segundo se llamará “migración no segura”). Pídele a cada equipo se ponga en fila india, detrás de la primera hoja de papel que le corresponde según el equipo en el que está.

## ACTIVIDAD 2C - JUEGO DE MIGRACIÓN (PARTE II)

**PASO 4** Explica las reglas y los objetivos a los dos equipos.

- **1ª Regla:** Vuestros pies solo pueden tocar el papel. Si alguien toca el suelo, deberá empezar de nuevo.
- **2ª Regla:** El equipo deberá permanecer unido todo el tiempo, sujetados de la mano (como una cadena humana).
- **Objetivo:** Cruzar el río lo más rápido posible, siguiendo las reglas.

**PASO 5** Empieza con una cuenta atrás y haz que los estudiantes comiencen. Nota: El equipo “migración segura” será capaz de cruzar más rápido, mientras que al equipo le costará más. El juego acaba cuando uno de los equipos haya hecho el recorrido.

**PASO 6** Junta a los dos equipos y felicita al equipo ganador (migración segura). Pregunta a los estudiantes por qué creen que ha sido más difícil jugar para el otro equipo.

**PREGUNTA:** “¿Por qué creéis que no habéis acabado los primeros? ¿Qué ha pasado?”

**Ejemplo de respuesta:** “Había muchos espacios y eso hizo que nuestro grupo se rompiera, que tocásemos el suelo y teníamos que empezar de nuevo. Para nosotros fue casi imposible acabar.”

Explícales que esos dos grupos representan la migración segura y no segura. Revisa las palabras de cada ruta y explica cómo contribuyen a que la migración sea segura o no segura.

## ACTIVIDAD 2D

# Acción

Invita a los estudiantes a recrear una historia de migración usando uno de los siguientes métodos y pídeles que justifiquen el motivo por el que piensan que es un ejemplo de migración segura o no segura. Como reto extra, pídeles que se imaginen que son líderes políticos en su ciudad o país. ¿Qué podríais hacer para hacer que la migración sea más segura?

## — CREAR (ARTE)

Los estudiantes tendrán que dibujar o pintar una imagen que represente la migración segura y no segura. Pueden trabajar en grupo para hacer un mural o carteles.

**MATERIAL:** Bolígrafos, lápices, papel, pegatinas, purpurina y otros materiales para hacer manualidades.

## — ACTUAR (DRAMA)

Los estudiantes trabajarán en grupo para crear una representación teatral basada en la migración segura y no segura. Deberán escribir un guión corto y asignar un personaje a cada miembro del grupo, a fin de que todos participen.

**MATERIAL:** Bolígrafos, lápices, papel, disfraces y atrezzo.

## — ESCRIBIR (EXPRESIÓN)

Los estudiantes deben escribir y narrar una historia de migración. Al acabar, podéis analizar juntos el tipo de migración (interna, externa, temporal o inmigración) y concluir si la historia tendría un final diferente si hubieran escogido otro tipo de migración. Pídeles que incluyan razones por las cuales este tipo de migración es segura o no segura.

**MATERIAL:** Bolígrafos, lápices, papel.

## — CANTAR (MÚSICA)

Los estudiantes deben trabajar en grupo para crear una canción, rap o poema que exprese lo que sienten cuando piensan en la migración segura y no segura. Puede ser una simple rima o una canción entera. Después, pueden compartir por qué han escogido incluir en su canción esa situación de migración.

**MATERIAL:** Bolígrafos, lápices, papel, instrumentos musicales.

*Actividades - 3ª Sesión*

## **TRATA DE PERSONAS Y EXPLOTACIÓN**

---

# Guardar secretos seguros o contar secretos no seguros

## OBJETIVOS

*Analizar historias sobre secretos seguros y no seguros, a fin de reconocer el potencial y la capacidad de los niños para comunicarse, pensar de manera crítica y resolver problemas, al igual que sus conocimientos tecnológicos y sus habilidades y competencias para la vida.*

## MATERIALES

*Historias de secretos seguros y no seguros, papel u ordenador para crear nuevas situaciones o historias.*

**PASO 1** Lee las historias en la sección de “Guardar secretos seguros o contar secretos no seguros” y pídele a los estudiantes que determinen si son secretos seguros o no seguros, a través las siguientes preguntas:

- ¿Deberías guardar el secreto? ¿Por qué?
- ¿Deberías contarle a alguien este secreto?

**PASO 2** Invita a los estudiantes a crear una historia o ejemplo de un secreto seguro y no seguro. Pídeles que lo compartan con un compañero o con el grupo. Haz que repitan estas preguntas aplicándolas al nuevo ejemplo.

## ACTIVIDAD 3A - GUARDAR SECRETOS SEGUROS VS. CONTAR SECRETOS NO SEGUROS

## HISTORIA 1

**Tania** estaba jugando con su mejor amiga y vio que ella tenía moretones en los brazos y las piernas. La amiga de **Tania** le contó que a veces su padre se enfadaba y le hacía daño.

## HISTORIA 2

Un familiar de **Manuel** le hizo fotos inapropiadas. Le dijo a **Manuel** que le compraría un juguete si no le contaba a nadie lo que había pasado.

## HISTORIA 3

**Mario** estaba jugando en el ordenador con su amigo. Vio algo que le hizo sentir muy incómodo y sabía que sus padres no estarían de acuerdo con que viera eso.

## HISTORIA 4

Un amigo de **Victoria**, que conoció por redes sociales, le ha pedido que le envíe fotos en ropa interior. Ella se siente incómoda y no quiere hacerlo, pero él le dice que será un secreto entre ellos.

## HISTORIA 5

**Jorge** le estaba haciendo una tarta especial a su padre por su cumpleaños. Su madre le pidió que no le dijese nada a su padre sobre la tarta porque así sería una sorpresa.

## HISTORIA 6

**Lidia** conoció a un “productor” famoso en un chat online. El productor le invitó a ir a su casa para una audición, pero quería que fuera un secreto.

## HISTORIA 7

**Amaia** le hizo a su madre una tarjeta especial en el colegio y le pidió a su hermana que no dijese nada.

## HISTORIA 8

**Sara** decidió empezar a trabajar después de la escuela. Aún así, no tiene un contrato de trabajo. Cuando llega el momento de recibir su paga, su jefe siempre le da menos de lo que le había dicho. Ella no se lo cuenta a sus padres.

## HISTORIA 9

**Lea** quiere un móvil nuevo, pero no tiene suficiente dinero para comprarlo. Conoce a un hombre mayor extranjero que dice que se lo comprará si ella va con él. Si alguien pregunta, le dice a **Lea** que diga que él es su padre.

## HISTORIA 10

La madre de **Pedro** decide que viajarán para visitar a su hermana (la tía de Pedro) en Año Nuevo, pero no se lo cuentan a su tía. Han estado organizando el viaje con el primo mayor de **Pedro** y le han pedido que no se lo diga a nadie.

# Analizando la explotación

## OBJETIVOS

*Comprender el concepto de explotación e injusticia a través de una actividad basada en la interacción. Esta actividad permite que los niños sientan la frustración provocada por promesas sin cumplir y les da la oportunidad de iniciar conversaciones sobre la explotación.*

## MATERIALES

Entre 5 y 10 premios. Por ejemplo, pegatinas o caramelos.

**PASO 1** Explica a los alumnos que esta actividad nos ayudará a entender el concepto de injusticia.

**PREGUNTA:** “¿Quién puede hacer flexiones?”

\*Elige a dos voluntarios de la clase que dijeron que podían hacer flexiones y promételes que recibirán un premio (por ejemplo, pegatinas o caramelos) cuando completen la tarea.

**PASO 2** Haz que dos estudiantes hagan 3 flexiones (o cualquier otra tarea). Cuando hayan completado las tres flexiones, dale el premio sólo a uno de los niños. Pídeles que hagan tres flexiones más. Cuando hayan acabado, entrega otro premio al mismo estudiante de antes, ignorando completamente a la otra persona.

**PREGUNTA:** “¿Creéis que esto es justo? ¿Por qué?”

**Ejemplo de respuesta:** No, no me parece justo. Aunque los dos hicieron las tres flexiones, solo uno de ellos ha recibido una pegatina.

**PASO 3** Repite el paso anterior, dando al mismo estudiante un premio e ignorando al otro.

**PASO 4** Explica cómo la actividad es un ejemplo de explotación, y cómo esto puede verse representado en el simple hecho de que una persona le pida a otra hacer una tarea específica (por ejemplo, un trabajo), prometiéndole a esa persona que recibirá una recompensa o un salario y luego no cumple su promesa. En este caso, la tarea era hacer flexiones para conseguir un premio. Aunque a los dos estudiantes se les prometió lo mismo, solo uno de ellos fue premiado.

**PASO 5** Entrega dos premios al alumno que no recibió ninguno y agradece a los dos voluntarios que hayan participado. Mientras vuelven a sus asientos, explícales: “A veces, hay personas que ofrecen oportunidades falsas donde prometen un trabajo y dinero, y sin embargo, acaba siendo mentira; así que las personas trabajan sin recibir un salario. En muchas situaciones, no les permiten irse. Todo el mundo merece recibir un salario por su trabajo y merece trabajar en buenas condiciones. Cuando alguien es obligado a trabajar sin remuneración y no puede dejar su trabajo libremente, lo llamamos trabajo forzoso; esta es una forma de trata. Cuando esto pasa y un niño está involucrado, lo llamamos trata de niños.”

## ACTIVIDAD 3C

# ¿Qué harías?

## OBJETIVOS

*Reconocer la trata de personas en todas sus formas como crimen y violación a los derechos humanos.*

## MATERIALES

Símbolos de trata de personas. Opcional: papel, ceras, lápices.

**PASO 1** Habla con los estudiantes sobre la trata de personas, como crimen global, que se da principalmente con fines de trabajo forzoso o explotación sexual. La trata de niños (o trata de menores) es la explotación de niños y niñas menores de 18 años.

**PREGUNTA:** “¿Cuáles creéis que son algunas formas de trata?”

Escucha las respuestas y explica cada tipo de trata usando los iconos y las definiciones proporcionadas. Compara y contrasta los diferentes tipos y explica por qué la trata de personas es la esclavitud de nuestro siglo.

**PASO 2** Pide a los estudiantes que escojan un tipo de explotación y expliquen en qué consiste. En grupos, pídeles que comenten cómo y por qué esa forma de trata se considera un crimen.

## FORMAS DE TRATA

- **Esclavitud por pago de deudas:** Obligar a una persona a trabajar poco o ningún salario para pagar una deuda excesiva impuesta por el tratante.
- **Niños soldado:** Forzar a niños a participar en el ejército.
- **Trata de niños:** Cualquier tipo de trata que involucra a alguien menor de 18 años.
- **Trabajo forzoso:** Obligar a una persona a trabajar en cautiverio por poco o ningún salario.
- **Servidumbre doméstica involuntaria:** Forzar a una persona a trabajar y vivir en el mismo lugar por poco o ningún salario.

**NOTA PARA LOS DOCENTES** Antes de compartir las definiciones con los estudiantes, recomendamos que consideres si el contenido es apropiado para su edad.

- **Trata con fines de explotación sexual:** Forzar, engañar o coaccionar a una persona para que realice un acto sexual con fines comerciales. También se considera trata sexual de menores cuando una persona obliga a alguien menor de 18 años a realizar dicho acto.

**PASO 3** Explica a los estudiantes que cualquier persona puede ser víctima de trata. Por esa razón, es importante saber qué hacer en situaciones donde nos sentimos incómodos o inseguros. Reconocer las diferencias entre las personas de confianza y las personas en las que no debemos confiar es clave para mantenernos a salvo. Sin importar la situación, si sentimos que no estamos seguros, debemos decírselo a alguna persona de confianza.

**ACTIVIDAD 3C - ¿QUÉ HARÍAS? (PARTE II)**

**PASO 4** Lee las siguientes historias y situaciones e invita a los estudiantes a compartir lo que ellos harían si estuvieran en dicha situación. Comentad en grupo cuáles serían algunas respuestas seguras. Después, pídeles que identifiquen qué tipo de trata podría suceder según las situaciones descritas a continuación.

**HISTORIA 1**

Estás jugando en la calle en frente de tu casa con un amigo. Una pareja que parece amable, aparca justo delante de tu casa, bajan la ventanilla del coche y te explican que han perdido a su perro. Dicen que ellos no conocen muy bien el barrio y quieren llevarte a dar una vuelta para que les ayudes. Te ofrecen 10 euros si vas con ellos y les ayudas a encontrar a su perrito. *¿Qué harías?*

**HISTORIA 2**

Tu amiga Julia ha estado hablando con nuevos amigos en Instagram. Uno de los amigos con los que ha estado hablando no es una persona que ella conozca, pero parece un chico muy simpático. Su nombre es Adrián. Últimamente, las conversaciones han llevado a Adrián a pedirle a Julia que se conozcan en persona en el centro comercial. Él incluso ha propuesto que traiga a una amiga con ella. Julia sabe que sus padres no estarían de acuerdo con que quedaran. *¿Qué harías?*

**HISTORIA 3**

Tu amigo Andrés te ha invitado a una fiesta en su casa después del colegio. Muchos de tus amigos estarán ahí. Tu madre está trabajando, así que Andrés te dice que puedes irte con él y su madre a su casa después de la escuela. Tu madre te ha dado permiso. Cuando acaban las clases, un hombre, que dice que es el tío de Andrés pero no vive en la misma ciudad, llega para recogeros y llevaros a casa en lugar de su madre. Andrés no parece estar contento de ver a su tío. *¿Qué harías?*

**HISTORIA 4**

Decides dar una vuelta en bici con un amigo alrededor de tu barrio. Mientras estáis con la bici, un camión empieza a seguirlos lentamente. Estáis en una zona de tu barrio que no conoces y vuestras casas están demasiado lejos como para volver. *¿Qué harías?*

**HISTORIA 5**

La película ha acabado y estás en el cine con un amigo esperando a uno de vuestros padres para que os venga a buscar y os lleve a casa. Un hombre muy simpático camina hacia vosotros y os ofrece llevaros a casa. Le decís que no porque vuestros padres llegarán pronto. Él insiste, te coge del hombro y comienza a llevarte con prisas hacia su coche. *¿Qué harías?*

**ACTIVIDAD 3C - ¿QUÉ HARÍAS? (PARTE III)****HISTORIA 6**

Tu madre ha ido al supermercado a comprar algunos ingredientes para preparar una cena especial. El supermercado está cerca de tu casa y sólo tardará unos minutos en volver. Escuchas que alguien llama a la puerta. Ves a una persona que no esperas, delante de la puerta de tu casa. *¿Qué harías?*

**HISTORIA 7**

Estás conectado, y un extraño te pide que le añadas como amigo, así que lo haces. Unos días más tarde, esa persona empieza a chatear contigo y parece amable. Te pregunta si encenderías tu cámara del ordenador para que os podáis ver el uno al otro. *¿Qué harías?*

**HISTORIA 8**

*Los padres de tu amigo Jorge le dicen que cada tarde, después del colegio debe ir a vender mecheros, y hasta que no los venda todos no puede volver a casa. ¿Qué harías?*

**HISTORIA 9**

Un extraño se te acerca y te dice que te comprarán un portátil/teléfono móvil, pero solo si te vas a trabajar con él. *¿Qué harías?*

**HISTORIA 10**

Estás cenando con tus padres y ves a una chica joven vendiendo flores de mesa en mesa. Un hombre le ofrece dinero para comprar todas las flores y luego empieza a tocar a la chica. *¿Qué harías?*

**HISTORIA 11**

*Estás en la escuela con tu amigo y él te cuenta que alguien en su familia le toca de manera inapropiada cuando están solos. ¿Qué harías?*

## ACTIVIDAD 3D

# Acción

Lee el siguiente texto sobre una situación de trata de personas, o mira un vídeo de “Can You See Me?”/“¿Puedes Verme?” (encontrarás el enlace en los recursos de la Sesión 3). Invita a los estudiantes a que escojan uno de los siguientes métodos para explicar el concepto de trata de personas. Como ejercicio extra, los estudiantes pueden pensar en las historias que han escrito anteriormente, que expongan los factores de empuje y atracción. Una vez los hayan identificado, pregúntales ¿qué podéis hacer vosotros para proteger a los demás? Pídeles que justifiquen sus respuestas usando el método que han escogido.

## EJEMPLO DE TRABAJO FORZOSO

*En un viaje que hizo en su país, a Antonio le ofrecieron un trabajo en el extranjero. Emocionado por esta nueva oportunidad, aceptó la oferta. Pero a Antonio le habían mentido. Cuando llegó, todo era diferente a lo que le habían prometido. Sus tratantes quemaron su documentación y lo agredieron físicamente. Le obligaron a trabajar en una fábrica, una granja y una casa por muy poco dinero. Durante tres años, fue abusado y explotado. Después de muchos intentos, Antonio por fin consiguió escapar. Hoy, ya no vive en esclavitud.*

### — CREAR (ARTE)

Los estudiantes deberán dibujar o pintar una imagen que represente la trata de personas y la explotación. (Por ejemplo, una de las principales formas de trata). Pueden trabajar en grupo para hacer un mural o cartel.

**MATERIAL:** Bolígrafos, lápices, papel, pegatinas, purpurina y otros materiales para hacer manualidades.

### — ACTUAR (TEATRO)

Los estudiantes deben trabajar en grupo para crear una representación teatral, drama o comedia basada en los secretos relacionados con la trata de personas y la explotación. Deberán escribir un guion corto y asignar un personaje a cada miembro del grupo, a fin de que todos participen.

**MATERIAL:** Bolígrafos, lápices, papel, disfraces y atrezzo.

**ACTIVIDAD 3D - ACCIÓN (PARTE II)**

---

**— ESCRIBIR (EXPRESIÓN)**

Los estudiantes deben escribir y narrar una situación de trata de personas, incluyendo cómo responderían ellos a esa situación.

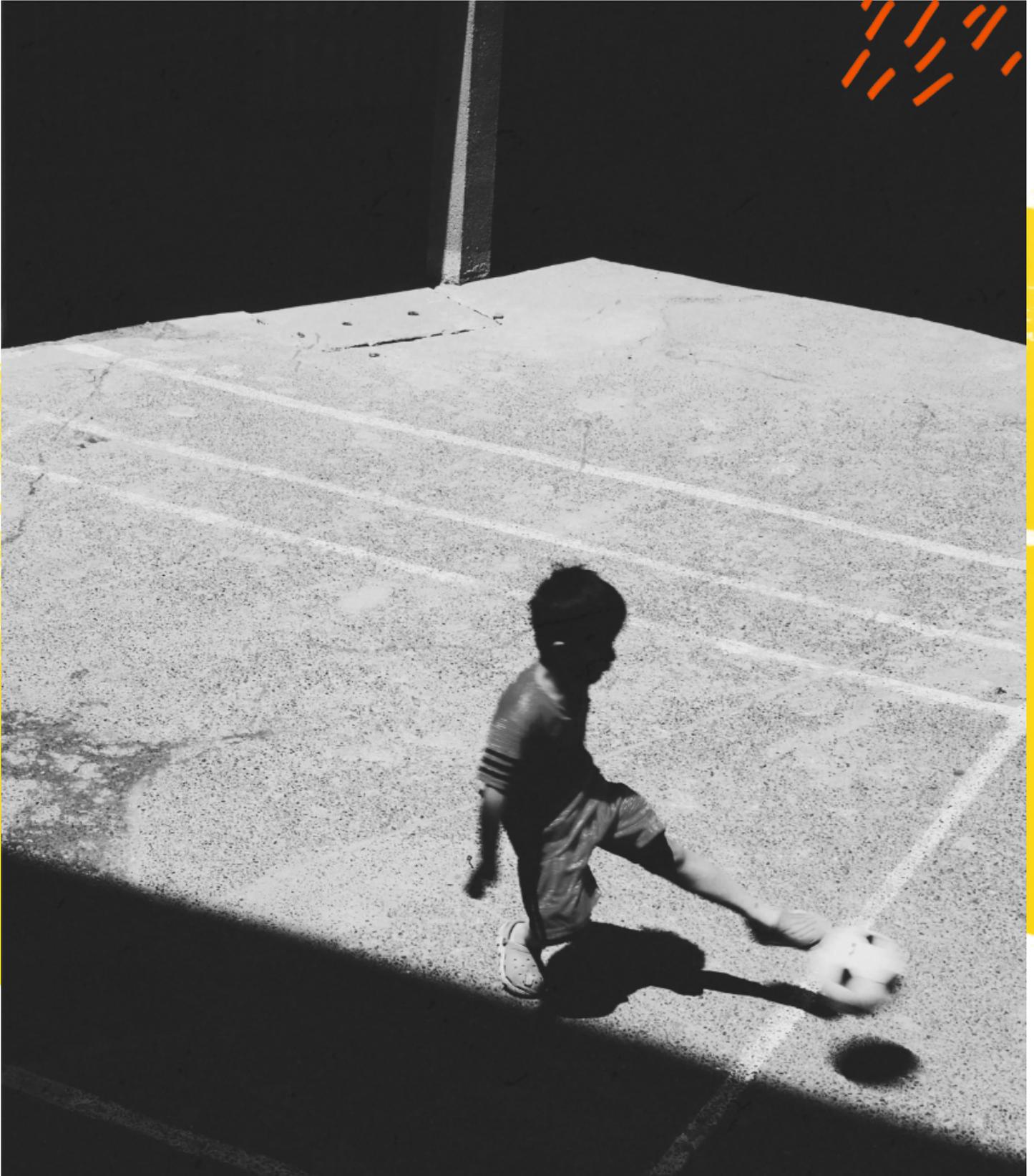
**MATERIAL:** Bolígrafos, lápices, papel.

**— CANTAR (MÚSICA)**

Los estudiantes deben trabajar en grupo para crear una canción, rap o poema que explique qué sienten cuando piensan en la trata de personas. Puede ser una simple rima o una canción entera.

**MATERIAL:** Bolígrafos, lápices, instrumentos musicales.

# Recursos y referencias



# Referencias

---

- **Organización Internacional del Trabajo. (2012). Estimación mundial sobre la esclavitud moderna. Trabajo forzoso: 20,9 millones de víctimas.** Recuperado de <https://www.ilo.org/global/topics/forced-labour/lang-es/index.htm>
- **Organización Internacional del Trabajo y Walk Free Foundation. (2017). Estimación mundial sobre la esclavitud moderna: Trabajo forzoso y matrimonio forzoso.** Recuperado de [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/publication/wcms\\_575479.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/publication/wcms_575479.pdf)
- **Organización Internacional para las Migraciones. (2019) Portal de datos mundiales sobre la migración.** Recuperado de [https://migrationdataportal.org/?i=stock\\_abs\\_&t=2019](https://migrationdataportal.org/?i=stock_abs_&t=2019)
- Rogowski, R. (2013). Slavery: a dual-equilibrium model with some historical examples. Public Choice. V. 155, 3-4 , (pp 189-209) DOI 10.1007/s11127-011-9870-3
- Schottenhammer, A. (2003) Slaves and Forms of Slavery in Late Imperial China (Seventeenth to Early Twentieth Centuries), Slavery & Abolition: A Journal of Slave and Post-Slave Studies, 24:2, 143-154, DOI: 10.1080/01440390308559161
- **Banco Mundial. (2019). Pobreza** Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/overview>
- **Naciones Unidas. (2017). Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo** Recuperado de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty>
- **United Nations, Department of Economic and Social Affairs. (2017). International Migration Report 2017.** Recuperado de [http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport2017\\_Highlights.pdf](http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport2017_Highlights.pdf)
- **United Nations Development Programme. (2017). Goal 4 Targets.** Recuperado de <http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education/targets/>
- **United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2017). Reducing global poverty through universal primary and secondary education.** Recuperado de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/reducing-global-poverty-through-universal-primary-secondary-education.pdf>
- **UNESCO. (2017). School Violence and Bullying: Global Status Report, 2017.** Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002469/246970e.pdf>
- **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2018). Objetivo 4: Educación de calidad.** Recuperado de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>
- **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2017).** Recuperado de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

## REFERENCIAS

- Organización Mundial de la Salud. (2019). Salud mental: Datos y cifras sobre el suicidio. Recuperado de [https://www.who.int/mental\\_health/suicide-prevention/infographic/es/](https://www.who.int/mental_health/suicide-prevention/infographic/es/)
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Prevención del suicidio: un imperativo global. Recuperado de [https://www.who.int/mental\\_health/suicide-prevention/es/](https://www.who.int/mental_health/suicide-prevention/es/)
- Zelnick-Abramovitz, R. (2009) Freed slaves, their status and state control in Ancient Greece, European Review of History: Revue européenne d'histoire, 16:3, 303- 318., doi:10.1080/13507480902916779

# Recursos

---

## 1ª SESIÓN

- Naciones Unidas. La Declaración Universal de Derechos Humanos: <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Naciones Unidas. La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN): <https://www.unicef.es/publicacion/convencion-sobre-los-derechos-del-nino>
- Naciones Unidas. Derechos Humanos: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/human-rights/index.html>
- UNICEF. Niños en un mundo digital: <https://www.unicef.org/media/48611/file>
- Exploitation Article [Artículo sobre explotación]: <https://plato.stanford.edu/archives/sum2017/entries/exploitation/>
- Vídeo de Youtube creado por UNICEF - Los 9 derechos de las niñas: <https://www.youtube.com/watch?v=uuXCdyCVys0>

## 2ª SESIÓN

- Organización Internacional para las Migraciones (OIM): <https://www.iom.int/es>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT): <https://www.ilo.org/global/lang--es/index.htm>
- Portal de datos mundiales sobre la migración: [https://migrationdataportal.org/?i=stock\\_abs\\_&t=2019](https://migrationdataportal.org/?i=stock_abs_&t=2019)
- Discrimination Article [Artículo sobre discriminación]: <https://plato.stanford.edu/archives/win2016/entries/discrimination/>

## 3ª SESIÓN

- Good Secret Bad Secret - Boys video [Secretos buenos y secretos malos. Vídeo para niños]: <https://www.youtube.com/watch?v=hYlUT5CBXCo>
- Yell & Tell - by Createfuturegood [Pide ayuda]: <https://www.youtube.com/watch?v=oTS6C6yafMM>
- Historical Slavery video [Vídeo sobre la esclavitud histórica]: [https://www.youtube.com/watch?v=ra6Bs\\_VpsBw](https://www.youtube.com/watch?v=ra6Bs_VpsBw)
- NetSmartz Kids: <http://www.netsmartzkids.org>
- Vídeo "¿Puedes Verme?" de A21 (CYSM). Trabajo forzoso: <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=DELqLm1xFD0>

---

Descarga la "Guía para padres" de A21, para hablar con tu hijo sobre la trata de personas.

Disponible en:

**[A21.ORG/EDUCATION](http://A21.ORG/EDUCATION)**

